

<b>Séance n°4</b>	<b>Séquence : Les cris des animaux</b>	<b>Date :</b>
	<b>Niveau : CP / CE1</b>	<b>Durée : 30</b>

<b>Axes de découverte de la langue</b>	
<b>Phonologie : les cris des animaux</b> <i>I court et i long / h expiré</i>	<b>Culture : Littérature jeunesse authentique</b>

<b>Capacités ( savoir-faire) :</b>	<b>Mobilisées</b> <i>Discriminer et reproduire des sons</i>	<b>Introduites</b> <i>Présenter un animal</i>
<b>Formulations :</b>	<b>Mobilisées</b> <i>It's a ...</i>	<b>Introduites</b> <i>What is it?</i>
<b>Lexique:</b>	<b>Mobilisé</b> <i>Les animaux de la ferme et leurs cris</i>	<b>Introduit</b>

<b>Matériel:</b>	CD Hear and say, cartes animaux
------------------	---------------------------------

<b>Phases</b>	<b>Activités langagières, durée, mode de regroupement</b>	<b>Déroulement et différenciation</b>	<b>Observations</b>
<b>Rituels</b>	PI	Salutations	
<b>Rebrassage</b>	PC  CO / PC	Rappel de ce qui a été vu dans la séance précédente. Les animaux de la ferme. Accrocher ceux dont ils se souviennent. Rajouter les autres. Les faire répéter en veillant bien à la phonologie. <b>Listen listen a sound is near 'avec CD Hear and say</b> Expliquer aux élèves qu'ils vont chacun recevoir un animal. Ils vont entendre le bruit d'un animal. Si c'est le leur, ils lèvent leur carte. Dire la petite comptine puis imiter ou faire écouter un animal. <i>Listen listen a sound is near Listen Listen What do you hear?</i> Les élèves nomme l'animal et montrent la carte correspondante. Puis inviter la classe à renommer chaque animal et à imiter son cri.	
<b>Pratique guidée, entraînement</b>	PC  PC	<b>Phonologie:</b> Regrouper deux cartes et faire deviner aux élèves pourquoi on les a mises ensemble. -cat / cow son [k] -pig et dog rime en [g] -horse et hen son [h] <b>Slowly slowly</b> Révéler une image le plus doucement possible. Dès que les élèves pensent l'avoir identifié ils lèvent la main pour le dire. Leur faire utiliser la phrase complète « <i>It's a ...</i> » <b>Mime game</b> L'enseignant mime un animal. Les élèves doivent deviner. Ils utilisent la phrase complète « <i>It's a ...</i> » Celui qui a trouvé vient à son tour mimer	
<b>Rituels de fin de séance</b>	PI	<b>Salutation</b>	

