

Septembre 2012

PÔLE MATERNELLE 17

Des actions de liaison GS/CP selon les objectifs repérés

**Des actions par chapitre
pour favoriser un passage sans rupture
de la maternelle à l'élémentaire**

L'espace
Le temps de l'élève
L'organisation
Les scénarios pédagogiques

Espace		
Obstacles	Actions proposées	
	GS	CP
La prédominance de l'organisation frontale des apprentissages en CP qui crée une rupture avec la variété des modes d'organisation en GS	<ul style="list-style-type: none"> - proposer un coin avec des tables face au tableau dès la grande section - penser à une progressivité du temps d'attention lors d'une activité collective 	<ul style="list-style-type: none"> - proposer des coins jeux : puzzles, expériences, bibliothèque de classe, dessin libre - conserver un coin regroupement à la rentrée du CP ; si retrait le faire de façon progressive - conserver les modalités de travail existantes en maternelle (travail de groupe, en atelier, travail en autonomie dans « les coins »)
Les occasions nombreuses de se déplacer entre et dans les activités en GS qui sont fortement réduites en CP	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser l'apprentissage de l'autonomie en autorisant des déplacements motivés par la tâche (place du matériel, espaces de rangement...) 	<ul style="list-style-type: none"> - penser sa classe pour intégrer le besoin physiologique d'être en mouvement (en lien avec le scénario pédagogique)
La mobilisation du corps dans les activités : passage d'une utilisation plus globale du corps (à genou, au sol, debout, devant un pupitre...) à un corps plus contraint derrière une table individuelle		
S'orienter dans un espace souvent inconnu, plus étendu et plus dense en population	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser des activités dans l'école élémentaire pour investir de nouveaux espaces (BCD, activités EPS...) 	<ul style="list-style-type: none"> - aménager des espaces réservés pour les CP pendant les temps de récréation - prévoir des activités d'orientation dans l'école (prise de repères fixes)
L'organisation des déplacements, seul, dans une école : perdre le droit de se déplacer seul	<p>Se concerter sur les droits des élèves (ce que je peux faire par moi-même sans la présence de l'enseignant, évoluer seul dans d'autres lieux que celui de la classe) : installer un terrain d'EPS, s'occuper du jardin, se déplacer dans d'autres classes, aller à la BCD...</p>	

Temps de l'élève

Obstacles	Actions proposées	
	GS	CP
La place de la parole dans les activités : Capacité d'inhibition (accepter de ne pas dire tout ce qu'ils ont envie de dire au moment où ils ont envie de le dire)	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en place des activités silencieuses pour apprendre à se centrer sur une tâche - rendre visible les activités qui nécessitent des échanges et celles qui peuvent être menées individuellement en silence - faire apprendre à différer son désir de s'exprimer, de réagir 	<ul style="list-style-type: none"> - rendre visible les activités qui nécessitent des échanges et celles qui peuvent être menées individuellement en silence - institutionnaliser des temps de parole qui permettent de différer l'expression d'un évènement, d'un problème de vie de classe
Passage d'un temps d'accueil très accompagné et formalisé en GS à un temps qui se limite aux 10 minutes de récréation qui ne permet pas de passer du statut d'enfant à celui d'élève		<ul style="list-style-type: none"> - privilégier des activités collectives pour remobiliser le groupe classe
La place réduite accordée aux activités qui permettent aux élèves de bouger : diminution du temps de récréation, séances d'EPS plus irrégulières, déplacements moins autorisés en classe	<ul style="list-style-type: none"> - penser les temps d'EPS, les temps de récréation 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les programmes à savoir le volume horaire en EPS (3 heures hebdomadaires), en pratiques artistiques (2 heures hebdomadaires) - privilégier des activités d'EPS dès le matin

Organisation

Obstacles	Actions proposées	
	GS	CP
La rupture des modalités de travail : d'une pluralité des organisations (coins divers, tables en îlots, espace d'activités au sol, espace regroupement) en GS à un aménagement fixe (toutes les tables orientées face au tableau, absence d'espaces d'aménagements variés)	- maintenir la diversité et l'alternance des modes d'organisation	- prévoir des espaces différents (tables individuelles, table collective, coin regroupement...) - favoriser des temps d'apprentissages sous forme d'ateliers comme à l'école maternelle pour différencier le parcours des élèves
La gestion et l'utilisation du matériel individuel et collectif	- amener l'élève à rassembler puis à utiliser son matériel (s'entraîner à couper, à tailler, à coller, à gommer, perforer, plier) pour une tâche donnée - progressivement, l'ASEM et l'enseignant laissent les élèves préparer eux-mêmes la mise en place de l'atelier - proposer un matériel personnel à la fin de la grande section (trousse : crayon, gomme, ciseaux, colle)	- continuer à développer l'apprentissage du matériel personnel (cahiers, classeurs, différents outils scripteurs, ardoises, répertoires, fichiers, casiers, cartables, ordinateur) pour devenir autonome - utiliser du matériel collectif spécifique à certaines activités (calligraphie/écriture, productions d'écrits, arts visuels, tracés mathématiques)

Scénarios pédagogiques

Obstacles	Actions proposées	
	GS	CP
Méconnaissance des outils d'apprentissages du maître et de l'élève : supports, répertoires, référentiels... utilisés	<ul style="list-style-type: none"> - organiser des conseils des maîtres/cycles dont l'objectif serait de transmettre les outils d'apprentissages des élèves - créer un outil utilisé en grande section et en CP (ex : abécédaire, cahier de comptines et chants, carnet de sons, cahier de sciences...) 	
<p>Méconnaissance du programme de maternelle par les enseignants de CP et du programme du cycle 2 par les enseignants de grande section : activités de lecture dès la grande section, savoir écrire sur lignes seyès dès la rentrée</p> <p>« Tout le programme et seulement le programme » Viviane Bouysse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - échanger sur les attentes des enseignants au regard des programmes et confronter leurs représentations au programme - analyser les évaluations de fin de GS pour réduire les attentes des enseignants 	
Prédominance des activités « crayon/papier » au détriment d'activités qui engagent globalement l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - proposer des activités qui favorisent la manipulation, les échanges, la réflexion, la recherche, le tâtonnement... 	