

Séance n°1	Exploitation de l'album Two little witches (H. Ziefert and S. Taback)	Date :
	Niveau : CE1	Durée : 30'

Capacités (savoir-faire) : <i>Fonctions langagières*</i>	<i>Mobilisées</i> <i>Dénombrer / Se présenter</i>	<i>Introduites</i> <i>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</i>
Formulations : <i>Structures langagières*</i>	<i>Mobilisées</i> <i>How many ... does it make?</i>	<i>Introduites</i> <i>I am (name). I am a (witch).</i>

Connaissances (savoirs)	
Lexique : <i>witch, cat, bunny, pumpkin</i> Mots transparents: <i>clown, skeleton, pirate, astronaut, princess, monster</i>	Phonologie : <i>les mots transparents</i>
Grammaire :	Culture : <i>halloween</i>
Matériel : <i>Album + cartes personnages + flashcards</i>	

Phases	<i>Activités langagières, durée, mode de regroupement</i>	Déroulement et différenciation	Observations
Rituels		Selon les habitudes de la classe	
Rebrassage	<i>Parler en continu</i>	<u>Numbers:</u> Let's count from 1 to ten backwards 1+5 , that makes...	
Présentation de la nouvelle notion	<i>Comprendre à l'oral</i> <i>Parler en interaction</i>	<u>Présentation de l'album</u> Découverte de la couverture: Présentation rapide des personnages et explication: bientôt ce sera Halloween Lecture découverte de l'album en favorisant l'interaction avec les élèves <ul style="list-style-type: none"> • les nombres (that makes...) • structure répétitive: trick-or-treaters going trick-or-treating. • Couleurs (description des images) • What is it? (nommer les costumes) • devinette pour la dernière page 	
Pratique guidée, entraînement	<i>Parler en continu</i>	<u>Les mots transparents:</u> Accrocher les flashcards correspondant aux mots transparents: <i>clown, skeleton, pirate, astronaut, princess, monster</i> Demander aux élèves ce qu'ils remarquent. Expliquer ce qu'est un mot transparent. Travailler sur la prononciation en insistant sur les différences français/anglais (accent tonique, diphtongues, sons spécifiques) <u>Autres personnages:</u> Ajouter les cartes des autres personnages. Les présenter et faire répéter aux élèves. <u>Jeu de mémorisation:</u> Point to (en utilisant la structure I am a ...) Faire répéter la structure et le lexique aux élèves puis leur faire mener le jeu.	
Production autonome	<i>Parler en interaction</i>	Card game par quatre Les groupes d'élèves reçoivent un paquet de carte personnage. Chacun son tour pioche une carte personnage et annonce son identité (ex: <i>Hello, I am Lily and I am a witch.</i>) les autres lui répondent (<i>Hello witch!</i>)	
Rituels de fin de séance		Selon les habitudes de la classe	

Séance n°2	Exploitation de l'album Two little witches (H. Ziefert and S. Taback)	Date :
	Niveau : CE1	Durée : 30'

Capacités (savoir-faire) : <i>Fonctions langagières*</i>	Mobilisées Dénombrer Se présenter	Introduites Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées
Formulations : <i>Structures langagières*</i>	Mobilisées How many ... does it make?	Introduites Who are you? I am (name). I am a (witch).

Connaissances (savoirs)	
Lexique : <i>witch, cat, bunny, pumpkin</i> Mots transparents: <i>clown, skeleton, pirate, astronaut, princess, monster</i>	Phonologie : tongue twister: <i>Trick-or-treaters going trick-or-treating</i>
Grammaire :	Culture : <i>halloween</i>
Matériel : <i>Album + flashcards</i>	

Phases	<i>Activités langagières, durée, mode de regroupement</i>	Déroulement et différenciation	Observations
Rituels		Selon les habitudes de la classe	
Rebrassage	<i>Parler en interaction</i>	<u>Nombres</u> <u>Les personnages de l'album</u> Rappel rapide du lexique à l'aide des cartes ou de l'album Devinette: Un élève vient au tableau et fait face à ses camarades. Derrière lui, l'enseignant colle une des cartes personnages (Les autres élèves la voient mais pas celui qui est au tableau). L'élève au tableau doit deviner qui il est en émettant des hypothèses qui seront validées ou non par ses camarades (<i>I am a witch. / NO</i>)	
Présentation de la nouvelle notion: culture		<u>Halloween</u> Brainstorming: que savent-ils d' Halloween? <ul style="list-style-type: none"> • Date • jack o lantern • costumes • trick or treat 	
Pratique guidée, entraînement	<i>Comprendre à l'oral</i> <i>Parler en continu</i>	<u>Découverte et apprentissage du tongue twister</u> « <i>Trick-or-treaters going trick-or-treating</i> » <ul style="list-style-type: none"> • [i] et [i:] expliquer avec l'image des élastiques la différence entre voyelle longue et voyelle courte • travail de répétition et de mémorisation 	
Rituels de fin de séance		Selon les habitudes de la classe Possibilité pour les enseignants qui le souhaitent de demander aux élèves d'apporter des images d'halloween pour réaliser un affichage, ou de faire des recherches à présenter ensuite à la classe...	

Séance n°3	Exploitation de l'album Two little witches (H. Ziefert and S. Taback)	Date :
	Niveau : CE1	Durée : 30'

Capacités (savoir-faire) : <i>Fonctions langagières*</i>	Mobilisées <i>Dénombrer / Se présenter</i>	Introduites <i>Décrire, parler de son environnement</i>
Formulations : <i>Structures langagières*</i>	Mobilisées <i>How many ... does it make? I am (name). I am a (witch).</i>	Introduites <i>a + adj + nom</i>

Connaissances (savoirs)	
Lexique : <i>Reprise: witch, cat, bunny, pumpkin, clown, skeleton, pirate, astronaut, princess, monster Little, tall, big, striped, fuzzy pink, orange, (+ friendly, spooky, old)</i>	Phonologie :
Grammaire : Place de l'adjectif	Culture : halloween
Matériel : Album+ carte tongue twister + cartes personnages + cartes adjectifs + flashcards	

Phases	<i>Activités langagières, durée, mode de regroupement</i>	Déroulement et différenciation	Observations
Rituels		Selon les habitudes de la classe	
Rebrassage	<i>Parler en continu</i>	Tongue twister: Reprise puis distribution de la carte tongue twister à coller dans les cahiers. Kim : What's missing (revision des différents personnages)	
Présentation de la nouvelle notion	<i>Comprendre à l'oral Parler en interaction</i>	Complexification du kim: introduire des cartes complémentaires pour que les élèves aient besoin des adjectifs: a little / big pumpkin an orange / a striped cat Mise en lumière de ce qui va être étudié dans la leçon: les adjectifs Relecture de l'album Recherche des adjectifs. Quand ils en identifient un, afficher la flashcard correspondante au tableau. Phonologie: Entraînement à la répétition, travail sur les difficultés rencontrées.	
Pratique guidée, entraînement	<i>Comprendre à l'oral Parler en interaction</i>	Magic eye Abracadabra! Au tableau: afficher d'un côté les adjectifs de l'autre les personnages. Placer les élèves en 2 colonnes face à chaque série. Ils doivent désigner les bonnes cartes selon les propositions de l'enseignant. (équipe A les adj, équipe B les personnages, puis on change) <i>Abracadabra, a little witch!</i> <i>Abracadabra, a striped princess...</i> Grammaire: Identifier la place de l'adjectif	
Production		Abracadabra Par quatre Un élève a les adj, un les perso, un prononce la formule magique le 4ème vérifie la réponse des deux premiers. Puis on fait tourner les rôles.	
Rituels de fin de séance		Selon les habitudes de la classe	

Séance n°4	Exploitation de l'album Two little witches (H. Ziefert and S. Taback)	Date :
	Niveau : CE1	Durée : 30'

Capacités (savoir-faire) : <i>Fonctions langagières*</i>	Mobilisées <i>Dénombrer / Se présenter</i>	Introduites <i>Décrire, parler de son environnement</i>
Formulations : <i>Structures langagières*</i>	Mobilisées <i>How many ... does it make? I am (name). I am a (witch).</i>	Introduites <i>I am a + adj + nom</i>

Connaissances (savoirs)	
Lexique : Reprise: <i>witch, cat, bunny, pumpkin, clown, skeleton, pirate, astronaut, princess, monster</i> <i>Little, tall, big, striped, fuzzy pink, orange, (+ friendly, spooky, old)</i>	Phonologie :
Grammaire : Place de l'adjectif	Culture : <i>halloween</i>
Matériel : <i>Album+ carte tongue twister + cartes personnages + cartes adjectifs + flashcards</i>	

Phases	<i>Activités langagières, durée, mode de regroupement</i>	Déroulement et différenciation	Observations
Rituels		Selon les habitudes de la classe	
Rebrassage	<i>Parler en continu</i>	<u>Tongue twister:</u> Card game Un élève vient au tableau et pioche une carte adjectif et une carte personnage. Il se présente. Les autres élèves doivent répéter 3 fois son identité (varier les tons et voix – voix de sorcière, chuchoter...)	
Présentation de l'activité	<i>Comprendre à l'oral Parler en interaction</i>	<u>Relecture de l'album</u> En invitant les élèves à participer (tongue twister, personnages, nombres...) <u>Présentation du mini livre.</u>	
Craft	<i>Comprendre à l'oral</i>	Images séquentielles Compléter son histoire avec les images proposées: – soit sous la dictée de l'enseignant (Compréhension orale + tous la même histoire)faire placer les images sans les coller, puis vérifier en groupe classe et coller <i>one little witch one striped cat one old pirate one big pumpkin one astronaut one tall skeleton one princess one big rabbit one fuzzy cat one witch</i> – soit librement, puis «lecture» de son histoire à haute voix (Parler en continu + histoire personnelle) Puis réaliser le mini livre.	
Rituels de fin de séance		Selon les habitudes de la classe	

<p>If</p> <p>meets ...</p>	<p>That makes 2 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>	<p>If 2 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 3 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>
<p>If 3 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 4 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>	<p>If 4 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 5 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>	<p>If 5 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 6 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>
<p>If 6 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 7 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>	<p>If 7 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 8 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>	<p>If 8 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 9 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>
<p>If 9 trick-or-treaters meet</p> <p>That makes 10 trick-or-treaters going trick-or-treating.</p>	<p>IF THEY HEAR A MONSTER</p> <p>SHOUT BOOOOOO!</p>	<p>That makes</p> <p>0</p> <p>trick-or-treaters going trick-or-treating!</p>