

PROGRESSION d'anglais  
Niveau : Cycle 2

	UA	ACTIVITES LANGAGIERES	CAPACITES	FORMULATIONS	CONNAISSANCES			SUPPORTS et PRODUCTIONS
					CULTURE ET LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
1	<b>Hello! What's your name?</b>	Interagir à l'oral Parler en continu	Se présenter Reproduire un modèle oral.	<i>What's your name? My name is... I'm... Hello ! Good bye ! Listen Repeat</i>	Découverte des langues du monde	Forme contractée de <i>is</i>	Phonème [h].  Accentuation	<u>Les langues du monde au quotidien</u>  <u>Initiation à l'anglais au cycle 2</u> Album
		Comprendre à l'oral	Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.		Halloween Lexique lié à Halloween Littérature enfantine <i>Meg and Mog</i>	Phrase interrogative avec <i>to be.</i>	Tongue twister	
2	<b>What colour is it?</b>	Interagir à l'oral	Reproduire un modèle oral.	<i>It's... / It isn't... Is it...? My favourite colour is...  Listen Repeat</i>	Littérature enfantine <i>What colour are your knickers?</i>	Forme contractée de <i>is</i>	Phonèmes /r/ Accentuation	<u>Initiation à l'anglais au cycle 2</u>  Album <i>What colour are your knickers?</i>
		Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret et immédiat.  Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.			Phrase interrogative avec <i>to be.</i>	Tongue twister	
2	<b>Merry Christmas</b>	Interagir à l'oral	Reproduire un modèle oral.	<i>Merry Christmas!</i>	Fête calendaire de Noël (codes socio-culturels )	L'impératif (lié aux consignes de classe )	Phonème [r] Accentuation	<u>Initiation à l'anglais au cycle 2</u>  Réalisation d'une guirlande de Noël ( Kiz Club)  Lecture plaisir <i>Spot's first Christmas</i>
		Comprendre à l'oral	Réaliser un objet en écoutant des consignes en anglais  Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.	<i>Cut Colour  Listen Repeat</i>	Chant traditionnel <i>We wish you a merry Christmas</i>  <i>Lexique lié à Noël</i>		Tongue twister	

<b>3</b>	<b>Numbers</b>	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p>	<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Réaliser un objet en écoutant des consignes en anglais</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p>	<p><i>How many ..... do you see ?</i> <i>I see...</i></p> <p><i>Cut</i> <i>Colour</i> <i>Put into order</i> <i>Listen</i> <i>Look</i> <i>Repeat</i></p>	<p>Nombres de 0 à 10</p> <p>Comptine traditionnelle: <i>One , Two, buckle my shoe..</i></p>	<p>- s du pluriel <i>Pick up sticks</i></p>	<p>Phonème /r/ Diphthongue [eɪ].</p> <p>Accentuation</p> <p>Tongue twister</p>	<p>Comptine <i>One , Two, buckle my shoe...</i></p> <p>Marionnette Spot</p> <p>Fabrication d'un mini-livre</p>
	<b>How old are you ?</b>	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p>Se présenter</p> <p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p>	<p><i>How old are you?</i> <i>I'm 7.</i></p> <p><i>Listen</i> <i>Look</i> <i>Repeat</i></p>	<p>Fête d'anniversaire.</p>	<p>Phrase interrogative avec <i>to be.</i></p>	<p>Phonème /h/ Accentuation</p> <p>Tongue twister</p>	<p>Chant Happy Birthday</p> <p>Fêter l'anniversaire d'un élève</p>
<b>4</b>	<b>Animals</b>	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p>	<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p>	<p><i>It 's a ..... Do you have a....? What's your favourite animal ?</i></p> <p><i>Listen</i> <i>Look</i> <i>Repeat</i></p>	<p>Chant traditionnel: <i>Old MacDonald has a farm</i></p> <p><i>a dog, a cat, a cow, a hen, a duck, a pig, a sheep</i></p>	<p>Ordre des adjectifs épithètes (forme puis couleur). <i>a brown dog</i></p>	<p>Phonèmes /ax/, /A/</p> <p>Accentuation</p> <p>Tongue twister</p>	<p>Album : <i>Spot can count</i></p> <p>Marionnette Spot</p>
	<b>Happy Easter !</b>	<p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret et immédiat.</p> <p>Comprendre les consignes de classe.</p> <p>Réaliser un objet en écoutant des consignes en anglais</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p>	<p><i>Happy Easter!</i></p> <p><i>Listen</i> <i>Look</i> <i>Repeat</i> <i>Cut</i> <i>Colour</i> <i>( consignes liées à la réalisation de l'objet)</i></p>	<p>Fête calendaire de Pâques (codes socio-culturels )</p> <p><i>Lexique Easter</i></p> <p>Comptine <i>Hop!Hop!Hop!</i></p>		<p>Phonème /q:/</p> <p>Accentuation</p> <p>Tongue twister</p>	<p>Réalisation d'un panier de Pâques ( Kiz Club)</p>

<b>5</b>	<b>Meet my family</b>	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret et immédiat</p>	<p><i>My father, my mother, my brother, my sister, my grandmother, my grandfather</i></p> <p><i>Dad/daddy Mum/mummy</i></p> <p><i>Who is this? This is ... Nice to meet you</i></p>	<p>Chant</p> <p><i>This is your day Mommy</i></p>	<p>La possession</p> <p>my/your</p>	<p>Phonème /B/</p> <p>Accentuation</p> <p>Tongue twister</p>	<p><u>Initiation à l'anglais au cycle 2</u></p> <p>Photos de famille</p> <p>Réalisation d'un arbre généalogique simple ( famille fictive)</p>
	<b>The body</b>	<p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret et immédiat</p>	<p><i>Touch your ...</i></p> <p><i>I've got ....</i></p>	<p><i>Les parties du corps</i></p> <p><i>long, big, small,short</i></p>	<p>La possession</p> <p>my/your</p>	<p>Phonème /a:/</p> <p>Accentuation</p> <p>Tongue twister</p>	<p>Simon says</p> <p>Chant</p> <p><i>Head, shoulders, knees and toes</i></p> <p><i>Dessiner et décrire un monstre</i></p>