

PROGRESSION d'anglais

Niveau(x) : CE2 et CE1-CE2

PERIODES	UA	ACTIVITES LANGAGIERES	CAPACITES	FORMULATIONS	CONNAISSANCES			SUPPORTS
					CULTURE ET LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
1	Hello! What's your name?	Interagir à l'oral Parler en continu Lire	Se présenter. Présenter quelqu'un. Reproduire un modèle oral. Comprendre des textes courts en s'appuyant sur des éléments connus : questionnaire.	<i>What's your name?</i> <i>My name is...</i> <i>I'm...</i>	Prénoms anglais. L'école primaire en Angleterre. Littérature enfantine.	Forme contractée de <i>is</i> . Phrase interrogative avec <i>to be</i> . Adjectifs possessifs <i>his/her</i> .	Phonème [h].	Domino & Co. (niv 1 – leçon 1)
	What colour is it?	Interagir à l'oral Comprendre à l'oral Lire Ecrire	Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement concret. Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées. Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus. Copier des mots isolés.	<i>It's... / It isn't...</i> <i>Is it...?</i> <i>My favourite colour is...</i>	Couleurs. Adjectifs de taille. Formes géométriques. Iles britanniques et emblèmes nationaux. Littérature enfantine	Forme contractée 's. Forme interrogative de <i>be</i> . Ordre des adjectifs épithètes (forme puis couleur).	Phonème [r].	Domino & Co. (niv 1 – leçon 2) Album « <i>Princess Dress</i> »

2	Guy Fawkes' night!	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Ecrire</p>	<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Se présenter.</p> <p>Présenter quelqu'un.</p> <p>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Copier des mots isolés et des textes courts.</p> <p>Ecrire sous la dictée des expressions connues.</p> <p>Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages imaginaires.</p>	<p><i>How many... are there?</i></p> <p><i>How many... is it?</i></p> <p><i>There is.../ There are...</i></p> <p><i>This is my guy. He is...</i></p>	<p>Nombres de 1 à 12.</p> <p>Salutations.</p> <p>Adjectifs.</p> <p>Fête calendaire de Guy Fawkes' night.</p> <p>Graphie des chiffres.</p> <p>Chant traditionnel.</p>	<p><i>Yes, he/she/it is.</i></p> <p><i>No, he/she/it isn't.</i></p> <p>Adjectifs possessifs <i>my, your, his, her.</i></p>	Phonème [θ].	Domino & Co. (niv 1 – leçon 3)
	Christmas	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Lire</p>	<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : souhait.</p> <p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement concret.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Se faire une idée d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel : liste de choses à faire.</p>	<p><i>Merry Christmas!</i></p> <p><i>Happy New Year!</i></p>	<p>Fête calendaire de Noël.</p> <p>Codes socio-culturels.</p> <p>Chant traditionnel.</p> <p>Divers.</p>			Vidéo "We're Kids in Britain"

3	All about me!	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Lire</p> <p>Ecrire</p>	<p>Se présenter. Présenter quelqu'un. Demander de ses nouvelles à quelqu'un et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : souhait. Comprendre des expressions très courantes relatifs à son environnement concret et immédiat. Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné d'un document visuel : carte postale, lettre. Copier des mots isolés et des textes courts. Renseigner un questionnaire.</p>	<p><i>How old are you? I'm 10.</i> <i>How old is he/she? He/She is...</i> <i>What's your telephone number? My telephone number is...</i> <i>Where do you live? I live in...</i> <i>Where does she live? He/She lives in...</i> <i>Happy birthday!</i></p>	<p>Fête d'anniversaire. Villes du Royaume-Uni. Codes socio-culturels.</p>	<p>"s" de la 3ème pers. du sing. (<i>He/She lives</i>). Amorce de l'interrogation avec <i>do</i>.</p>	<p>Accent de mot.</p>	<p>Domino & Co. (niv 1 – leçon 4)</p>
	Let's go to school!	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Lire</p> <p>Ecrire</p>	<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : accueil. Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats. Comprendre des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret et immédiat. Comprendre les consignes de classe. Reproduire un modèle oral. Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus : questionnaires. Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné d'un document visuel : liste de courses. Copier des mots isolés et des textes courts.</p>	<p><i>How are you? I'm fine; I'm OK; I'm so-so; I'm not very well.</i> <i>Can I borrow...?</i> <i>Look / listen / stand up...</i></p>	<p>Adjectifs. Matériel scolaire. L'école en Angleterre. Littérature enfantine. Codes socio-culturels.</p>	<p>L'interdiction avec <i>Don't</i>..</p>	<p>Phonèmes [i:] et [ɪ].</p>	<p>Domino & Co. (niv 1 – leçon 6) Album « <i>Spot goes to school</i> ».</p>

4	The Very Hungry Caterpillar	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Lire</p> <p>Ecrire</p>	<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Se faire une idée d'un texte informatif simple accompagné d'un document visuel : enquête.</p> <p>Copier des mots isolés et des textes courts.</p>	<p><i>How many...?</i></p> <p><i>Do you like... ?</i></p>	<p>Jours de la semaine.</p> <p>Nourriture.</p> <p>Nombres et couleurs.</p> <p>Littérature jeunesse.</p> <p>Sciences : cycle de vie du papillon.</p>			<p>Album et vidéo « <i>The Very Hungry Caterpillar</i> ».</p> <p>“Tell it again!”</p>
	Where are the Easter eggs?	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Ecrire</p>	<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Demander des nouvelles à quelqu'un et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : souhait, prise de congé.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Copier des mots isolés et des textes courts.</p> <p>Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages imaginaires.</p>	<p><i>Where is it? Where are they?</i></p> <p><i>It's + préposition + nom.</i></p> <p><i>Happy Easter!</i></p>	<p>Fête calendaire de Pâques.</p> <p>Codes socio-culturels.</p> <p>Prépositions de lieu.</p> <p>Mobilier.</p>	<p>Les mots composés.</p>	<p>Phonèmes [ɪ] et [i:].</p>	<p>Domino & Co. (niv 1 – leçon 13)</p>
5	Numbers	<p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Ecrire</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes relatifs à son environnement concret et immédiat.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Copier des mots isolés.</p>		<p>Nombres de 13 à 99.</p>		<p>Diphthongue [aɪ].</p>	<p>Domino & Co. (niv. 1 – début de la leçon 7).</p>
	Sunny Days!	<p>Interagir à l'oral</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Parler en continu</p> <p>Lire</p> <p>Ecrire</p>	<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement concret et immédiat.</p> <p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple : emploi du temps, carte.</p> <p>Copier des mots isolés et des textes courts.</p> <p>Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>What's the day/date today?</i></p> <p><i>What's the weather like today?</i></p> <p><i>It's hot...</i></p>	<p>Jours de la semaine.</p> <p>Mois de l'année.</p> <p>Adjectifs.</p> <p>L'école en Angleterre.</p> <p>Villes du Royaume-Uni.</p> <p>Chant traditionnel.</p>	<p>Majuscules aux noms de jours et de mois.</p> <p>Ecriture de la date.</p> <p>Nombres ordinaux.</p>	<p>Diphthongue [eɪ].</p>	<p>Domino & Co. (niv 1 – leçon 8)</p>