

**Proposition de progression pour un CE1/CE2 sur deux années consécutives**

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles Activités
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
	Se référer à la grille de codage des activités					
<b>Demander son nom à quelqu'un</b>	PI1 PC1	Hello. What's your name ? My name's ... I'm ...	Prénoms anglophones / les diminutifs : Tom, Bob...	Le mot interrogatif What My name is = My name's I am = I'm	H initial dans Hello Schéma intonatif de la question [eɪ] de name	<b>Année 1</b> : Jeu de la peluche / Marionnettes Chant : The hello song - Carolyn Graham <b>Année 2</b> : Jeu the ball game Chant : The dance of the numbers - Compilation Songs C2
<b>Se présenter</b>  <b>Présenter quelqu'un</b>	PI1 PC1 PC2	<b>Année 1</b> : My name's ... I'm a boy, I'm a girl <b>Année 2</b> : This is ... Who's this ?		My name is = My name's I am = I'm	[hu:] who [ðis] this	<b>Année 1</b> : Chant : Hello! Goodbye! - Compilation Songs C2 <b>Année 2</b> : Chant : This is my friend - Carolyn Graham Cartes d'identité fictives
<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles</b>	PI1 PC1	<b>Année 1</b> : How are you today ? I'm fine, thank you <b>Année 2</b> : Are you happy ?	Les sentiments I'm 'happy, I'm sad.	Le mot interrogatif How	H initial dans Happy, How [haʊ]	<b>Année 1</b> : Chant : How are you - Retz C2 <b>Année 2</b> : Chant : Hi, how are you ? Carolyn Graham
<b>Saluer</b>	PI1 PC1	<b>Année 1</b> : Hello, good morning / goodbye. <b>Année 2</b> : good afternoon, good evening, good night.	Les salutations en fonction des différents moments de la journée		['mɔː.nɪŋ] morning ['ɑːf.təˈnuːn] afternoon H de Hello	<b>Année 1</b> : Chant : Good morning - Compilation Songs C2 <b>Année 2</b> : Coloriage des différents moments de la journée
<b>Compter de 1 à 10</b> <b>10 à 20</b> <b>Dénombrer</b>	PI1 PC1 CO4	How many .... ? <b>CE1</b> : 1 à 10 <b>CE2</b> : 1 à 20	Les nombres cardinaux  Album	Le mot interrogatif How	H de How [θri:] three [Iˈlevn] eleven [fɪfˈtiːn] fifteen Les nombres terminés par "teen" sont accentués sur la dernière syllabe	<b>Année 1</b> : Chant : Ten little Indian boys - Compilation Songs C2 Album : 1,2,3 to the zoo - Eric Carle <b>Année 2</b> : Chant : One, two, buckle my shoe - Compilation Nursery rhymes C2 Album : Ten in the bed - Penny Dale + CD inclus

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
	Se référer à la grille de codage des activités		Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Dire son âge Demander son âge à quelqu'un	PI1 PC1 E1 CO4 L1	<b>Année 1</b> : How old are you ? I'm... Happy birthday <b>Année 2</b> : When is your birthday ? My birthday is in ...	Les nombres cardinaux  Les mois de l'année : 'January, 'February, March, 'April, May, 'June, 'July, 'August, Sep'tember, Oc'tober, No'vember, De'cember	Verbe to be pour dire son âge Distinguer les deux questions How are you / How old are you  Le mot interrogatif When  Majuscule aux noms des mois	H initial de how et happy <b>Attention</b> , les élèves ont tendance à souffler le I'm. ['dʒænjʊərɪ] January ['eɪprəl] April [meɪ] May [dʒ] June - July ['ɔːgəst] August [bə] syllabe finale des derniers mois	<b>Année 1</b> : Chant : Happy birthday - Compilation Songs C2 <b>Année 2</b> : Vidéo : We're kids in Britain.  La phrase animée avec les étiquettes -mots des questions.  Calendrier à compléter avec le nom des enfants nés chaque mois.
Demander à quelqu'un où il habite	PI1 PI2 L1 E1	<b>Année 1</b> : Where do you live ? I live in ... <b>Année 2</b> : Do you live in ... ?		Le mot interrogatif Where + préposition de lieu IN	[lɪv] live	Compléter sa carte d'identité  La phrase animée avec les étiquettes -mots des questions.
Reprise de tout ce qui a été vu	PI1 PC2 CO2 E1 L1	My name's..., I'm a ..., I'm 7, I live in ... I'm fine.  My birthday is in ...		Verbe to be à la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier	[bɜːθdeɪ] 'birthday	Introduire le jeu du quiz en rituel : Piocher une question au hasard, la lire et interroger les autres.  Jeux de rôles, identités fictives, saynètes.  Phrases animées.

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
	Se référer à la grille de codage des activités		Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Répondre à des questions et en poser en utilisant les couleurs	PI2 CO2 PC2  CO4  L1	<b>Année 1</b> : What colour is it ? It's ... Is it ...? What's your favourite colour ?  What do you see ? I see  <b>Année 2</b> : What colour is/are ?	Les couleurs Chant traditionnel : The 'rainbow song Albums Les animaux de l'album étudié Favorite et color en anglais américain	Le mot interrogatif What  Le pluriel du verbe to be : are  Attention à la confusion : is it / it is	Distinguer [i] et [i :] Pink /green [aʊ] brown [əʊ] 'rainbow, 'yellow Attention à la confusion : Hello / yellow ['feIvərIt] favourite	Rajouter les nouvelles questions au rituel du quiz <b>Année 1</b> : Chant : The rainbow song - Compilation Songs C2 Album : "Brown bear" - Eric Carle <b>Année 2</b> : What is yellow ? - CD Retz C2 / What colour is this - Compilation Songs C2 Album : What colour are your knickers ? - Sam Lloyd
Comprendre les consignes de classe	CO1	Sit down, stand up, be quiet, come here, repeat, take your red pencil, come on, point to...	Matériel de classe, activités	Phrases à l'impératif		Dans les activités de tous les jours. <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article123">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article123</a>
<b>Année 1</b> : Répondre à des questions et en poser en utilisant les jours de la semaine	PI2 PC1 PC2 CO2 CO4 E1	What's the day today ? It's ... (Séquence disponible au CDIP)	Le nom des jours : 'Monday, 'Tuesday, 'Wednesday, 'Thursday, 'Friday, 'Saturday, 'Sunday.	Le mot interrogatif What It's contraction de It is  Majuscule au nom des jours	[er] day [θ] Thursday ≠ [tju] Tuesday Les jours sont accentués sur la première syllabe	Chant : Sally go round - Compilation Songs C2  Introduire la question dans le rituel  Album : Today is Monday - Eric Carle
<b>Année 2</b> : Répondre à des questions et en poser en utilisant la météo	PI2 PC1 PC2 CO2 CO4 E1	What's the weather like ? It's ...  L'expression "It's raining cats and dogs" (Il pleut des cordes) (Séquence disponible au CDIP)	Cold, hot, 'rainy, 'snowy 'cloudy, 'sunny, ' windy	Le mot interrogatif What It's contraction de It is Terminaison en ing quand il tombe qq chose : raining, snowing	[aʊ] de cloudy [əʊ] de snowy [sʌn] de sun ['reɪnɪ] rainy H de hot [weðər] weather	Chants : What's the weather like ? - Compilation Songs C2 Comptine : rain, rain, go away / Rain on the green grass - Compilation Nursery rhymes C2  Introduire la météo dans les rituels  Album : Maisy's wonderful weather book - Lucy Cousins

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
	Se référer à la grille de codage des activités		Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<b>Année 1 : Répondre à des questions et en poser sur les animaux familiers</b>	PI2 PC1 PC2 CO2 CO4 E1	Have you got a pet ? I've got a cat / a dog...  My favourite pet is .... How many pets have you got ?	Cat, dog, 'mouse, 'rabbit 'goldfish (poisson rouge) 'guinea-pig (cochon d'Inde)  Album	I've contraction de I have Fish est un indénombrable 1 fish, 2 fish	['maʊs] mouse ≠ de ['maʊθ] mouth [ 'gəʊldfɪʃ] goldfish [ 'gɪnɪpɪg] guinea pig	Chant : The animal rhyme - Compilation Songs C2  Album : "Dear zoo" - Rod Campbell  Enquêtes : Have you got a ... ?
<b>Année 2 : Répondre à des questions et en poser sur la famille</b>	PI2 CO2 PC1 PC2 CO3	Have you got a brother ? A sister ?  How many brothers and sisters have you got ?	Les membres de la famille : 'brother, 'sister, 'father, 'mother, 'grandfather, 'grandmother	I've contraction de I have	['brʌ ðər] brother ð dans father, mother	Chant : The family song - Carolyn Graham Jeux de cartes des familles disponible au CDIP <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1018">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1018</a>
<b>Année 1 : Suivre des instructions courtes et simples dans les jeux traditionnels</b>	CO3 CO2 PI2 PC1	Run, catch, jump, touch, jump, Form a circle, form two teams, turn around	Jeux d'extérieur traditionnels et rondes	Verbes d'action à l'impératif	['s3:kl] Circle	Matériel d'EPS Jeux d'extérieur - fichier good morning - CDDP des 2 Sèvres  Chants : Go round and round the village / A tisket, a tasket - compilation Songs C2
<b>Année 2 : Suivre des instructions courtes et simples utilisant les parties du corps</b>	PI2 CO2 CO3 PC1	Show me your ... Hands up / down Nod your head Clap your hands Close /open your eyes Touch your ...	Le visage : head, eye, ear, mouth, nose) Le corps : 'shoulder, arm, hand, knee, leg, foot handball / football Album	La marque du pluriel : s  Le pluriel irrégulier de foot : feet	Mots à bien différencier : hands/head - eyes/ears  La prononciation du s au pluriel.	Jeux type "Simon says" ou Bingo <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1018">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1018</a> Chants : Stand up sit down / Head and shoulders / Clap your hands / If you're happy / The hokey cokey / Will you dance with me - Compilation Songs C2), Album : From head to toe - Eric Carle / We've all got bellybuttons - David Martin

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
	Se référer à la grille de codage des activités		Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<b>Année 1 : Répondre à des questions et en poser en utilisant les aliments ; utiliser des onomatopées</b>	PI2 CO2 CO4 E1 PC1 PC2	Do you like ...? Yes, I do / No, I don't  My favourite food is ...  I like / I don't like  I'm hungry / I'm thirsty	Mots transparents : 'pizza, 'cornflakes, 'cereal, to'mato, 'ketchup, ba'nana, 'chocolate Boissons : 'Coke, 'applejuice Onomatopées : 'Yummy / yuk	Like + verbes avec ing I like eating	La prononciation des mots transparents et l'accent de mot : [bə'nɑ:nə] banana ['sIərIəl] cereal ['tʃɒkIɪt] chocolate ['jʌmI] Yummy	Chant : I want to eat - Compilation Songs C2  Albums : "A cheese and tomato spider" "Do you want ketchup on your cornflakes ?"  Enquête : Do you like ... ?  Jeu : <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1018">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1018</a>
<b>Année 2 : Répondre à des questions et en poser en utilisant les actions, les sports, les loisirs</b>	PI2 CO2 PC2 E1 PC1	Can you ...? Yes, I can / No I can't  What do you do in your spare time ?	Swim, jump, climb a tree, ride a bike, a horse, play the piano, drive a car, fly , dance...	Can + verbes sans ing I can swim Drive a car / ride a bike	H de horse [klaɪm] climb ['dɑ:ns] dance [pɪ'ænəʊ] piano	Comptine : Can a dog swim ? - Carolyn Graham  Enquête : Can you ... ?

**Chants** : Les différentes compilations « Songs cycle 2 » et « Nursery rhymes cycle 2 » sont disponibles au CDIP en fournissant une clé USB.

Le CD « Let's chant, let's sing » de Carolyn Graham, le CD « Cookie jar » de Sheena Mac Leod et l'ouvrage « Enseigner l'anglais au cycle 2 » de chez Retz sont empruntables au CDIP.

**Albums** : Les albums cités sont tous empruntables au CDIP ; la plupart avec une séquence d'exploitation.

**Phonologie** : L'alphabet phonétique international est utilisé. L'accent de mot est matérialisé par une apostrophe devant la syllabe accentuée = Sep'tember

Le signe : indique une syllabe longue.

**Sitographie** : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?rubrique3>

## Fêtes calendaires à intercaler dans la progression

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<b>Souhaiter un joyeux Noël</b>  Séquence sur Xmas <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?rubrique143">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?rubrique143</a>	PC1 PC3 CO2 E1 E2 CO4	Merry Christmas Happy New Year It's...	Les traditions anglophones 'Christmas tree, 'presents, 'stocking, star 'Father 'Christmas (GB) / Santa Claus (US) Les cartes de vœux, les chants de Noël (carols) Les jouets : toys.		[krɪzməs] Christmas [jɪər] Year	Chants : We wish you a merry Christmas - Compilation Songs C2 Comptine : Santa's chimney - Compilation Nursery rhymes C2 Album : Spot's first Christmas Mobile et cartes de Noël Les publicités et catalogues pour les jouets
<b>Souhaiter de joyeuses Pâques</b>	PC1 PC3 CO2 E1 E2 CO4	Happy Easter It's ...  How many eggs are there ?  What colour are your eggs ?	Le lapin de Pâques (Easter Bunny) apporte les œufs. Eggs, the 'basket, 'chocolate. Hot cross buns (petits pains briochés spéciaux pour Pâques) La chanson traditionnelle : Hot cross buns <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tVZM-8rs2Qw">http://www.youtube.com/watch?v=tVZM-8rs2Qw</a>	Les articles : a /an A rabbit / an egg Le pluriel : 1 egg / 2 eggs	[egz] eggs [i:stər] Easter ['tʃɒkɪt] chocolate ['bas:kɪt] basket	Easter eggs - Retz C2 Carte de Pâques Dictées de couleurs : "Egg number one is red." Album : Spot first Easter Comptines : Easter bunnies / Easter colours / Hop, hop, hop - Compilation Nursery rhymes C2
<b>Connaître une fête traditionnelle du patrimoine anglo-saxon : Halloween</b>	PC1 PC3 CO2 E1 CO4	Trick or treat Once upon a time... What's this ? It is a ... What is missing ? ... is missing a halloween party I'm scared of...	Lexique de Halloween : a bat(s), a witch(es), a 'pumpkin(s), Jack O'lantern, a black cat(s), a spider(s), a mouse (mice), a 'skeleton(s), a 'cauldron, a 'broomstick, a 'magic 'potion, a ghost Histoire de la fête Halloween (31 octobre)	Pluriel de mouse → mice	[aɪ] de spider ['maʊs] mouse [maɪs] mice  [pʌmpkɪn] 'pumpkin [dʒæk] Jack [læntən] lantern	Albums et vidéos de Meg and Mog  Fiche explicative sur la fête <a href="http://www.kutchuk.com/halloween/halloween.htm">http://www.kutchuk.com/halloween/halloween.htm</a>