

Devenir élève
programmes 2008

Identifier les adultes et leur rôle

B. COTTRET, C. BARRE, V. MENNERET, A. PETINIAUD, M. RECHAIN

Dans la classe de GS de B.C, ce matin. C'est le moment de la préparation à l'activité d'arts visuels.

« *Non, toi, t'as pas le droit Maîtresse de mettre cette blouse!* » (comme le fait l'ATSEM).

- **Que veut dire « identifier » les adultes à l'école maternelle?**
- **Quels sont les rôles des adultes de l'environnement scolaire?**
- **Quelle explicitation est donnée sur ce que l'enfant peut attendre de l'enseignant, de l'ATSEM ?**

Le tableau suivant propose quelques exemples de postures professionnelles, d'activités et d'outils pour s'interroger sur cette compétence.

Compétence travaillée, objectifs opérationnels ciblés	Gestes, postures de l'élève attendus	Postures professionnelles engagées	Pratique en classe Domaines travaillés	Scénario pédagogique
Identifier les adultes et leur rôle	<p>PS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Savoir reconnaître physiquement l'enseignant de la classe et l'ATSEM -Savoir les reconnaître en photo -Savoir les nommer -Savoir aller vers l'adulte demandé <p>MS/GS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mêmes attendus plus reconnaître les autres enseignants de l'école, le directeur, les autres adultes qui interviennent régulièrement dans l'école 	<p>-Désigner les adultes, si possible en référence à leur fonction (Exemple : <i>L'enfant sera invité à appeler son enseignant Maître ou Maîtresse plutôt que par son prénom</i>)</p> <p>-Engager une réflexion d'école avec l'équipe sur l'harmonisation des désignations des adultes</p> <p>-Rappeler régulièrement les rôles aux enfants (Exemples: « <i>La maîtresse fait apprendre un nouveau jeu</i> ». <i>L'ATSEM refait jouer sur ...</i>»)</p> <p>-Désigner les autres enseignants par leur nom auprès des enfants et des parents</p> <p>-Penser en début d'année à présenter aux enfants les adultes de référence de la classe</p> <p>-Penser à présenter aux enfants les adultes qui viennent ponctuellement dans la classe</p> <p>-Expliciter le rôle du directeur (Exemple : il autorise une sortie, il réunit les parents...)</p>	<p>S'approprier le langage Découvrir l'écrit Devenir élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de jeux de reconnaissance : <p>Utilisation de ces jeux de reconnaissance en langage et en petit groupe</p>	<p>-En début d'année, prévoir un affichage école « type trombinoscope » avec les photographies, les noms et les fonctions des adultes de l'école</p> <p>PS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire cet affichage dans la classe (exemple en PS, avoir les deux adultes référents de la classe) -le faire apparaître, par exemple, dans le cahier de vie individuel ou collectif. <p>MS/GS</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaborer des jeux de plateau avec photographies des adultes et des lieux de l'école Exemples: en séance de langage, associer des paires personnes et lieux, les faire nommer, expliciter les rôles et les fonctions (<i>qui fait quoi et où?</i>) - Étiqueter certains matériels avec le nom de l'enseignant et sa fonction (Exemple: <i>Maîtresse+ prénom</i>) - Susciter des moments de langage où amener les enfants à se questionner sur les adultes et leurs rôles au sein de l'école (Exemple: <i>Dans une séance de langage sur le lexique des métiers, se questionner sur le travail de l'enseignant, de l'ATSEM</i>)

Compétence travaillée, objectifs opérationnels ciblés	Gestes, postures de l'élève attendus	Postures professionnelles engagées	Pratique en classe Domaines travaillés	Scénario pédagogique
<p>Différencier les rôles de parent et d'enseignant pour l'élève</p> <p>Différencier les rôles du parent de chaque enfant et du parent accompagnateur d'une sortie</p>		<p>-Expliciter avec les enfants la différence de rôle des parents et des enseignants</p> <p><i>-L'enseignant attend de l'enfant qu'il lui dise bonjour mais ne l'incite pas à l'embrasser.</i></p> <p><i>-L'enseignant a le souci de saluer chaque adulte comme chaque enfant.</i></p> <p>-Définir les rôles et les responsabilités de l'Atsem et de l'enseignant en réunion de parents</p> <p>-Constituer les groupes d'une sortie sans associer automatiquement dans le même groupe un parent et son enfant</p>	<p>Exemple : à l'accueil, Dire aux enfants qu'ils ne sont pas obligés d'embrasser leur enseignant et l'expliquer aux parents</p> <p>Expliquer en réunion de parents comment s'opère le choix des parents accompagnateurs</p>	