

**Évaluation**  
**des compétences à atteindre**  
**pour les élèves nouvellement arrivés en France**  
**et lecteurs dans leur langue d'origine à leur arrivée**

**Cycle 3**

***Dossier réalisé par :***

*Nadia Pailler, Denis Marianne, Emmanuel Martet, Jean-Yves Guitot, enseignants de CLIN et Régis Le Guilloux, chargé de mission scolarisation des élèves allophones, Inspection académique de Charente-Maritime.*

*Stage départemental de formation continue 2008-2009*

<b>Prénom :</b>	<b>Nom :</b>
<b>Classe :</b>	<b>École :</b>
<b>Année scolaire :</b>	

**Cycle 3 – Palier 2 – Feuille de synthèse 1**  
*Évaluation des compétences indispensables pour sortie de dispositif CLIN à l'issue d'1 an.*

<b>LIRE</b>	<b>Date</b>
C3 L1.1 Se servir de sa connaissance des relations graphèmes phonèmes les plus fréquentes pour déchiffrer des mots réguliers inconnus.	
C3 L2.1 Identifier immédiatement les mots outils les plus fréquents, les mots usuels des activités de la classe.	
C3 L8. En lecture, trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.	
C3 L9. Prendre appui sur les connecteurs pour comprendre les enchaînements d'un texte.	
C3 L13. Lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée	
<b>ECRIRE</b>	
C2 E1. Copier dans une écriture cursive lisible, par mots entiers, un court texte (poésie, chanson, résumé d'une activité conduite en classe, etc.) en respectant l'orthographe et la ponctuation.	
C2 E2. Écrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum : - en respectant les caractéristiques phonétiques du codage ; - en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom).	
C2 E2. Écrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum : - en respectant les caractéristiques phonétiques du codage ; - en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom) ; - en marquant l'accord du verbe et du sujet (sujet proche, sans inversion) ; - en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux les plus fréquents articles, les prépositions ( <i>de, pour...</i> ).	
C2 E3. Proposer l'écriture attendue d'une phrase en respectant les règles connues : - majuscules ; - ponctuation ; - ordre ; - accord au sein du groupe nominal (déterminant, nom) ; - accord sujet-verbe.	
C2 E4. Dans le cadre d'une activité de la classe, écrire de manière autonome un texte bref (une ou deux phrases) de façon à pouvoir le relire.	
C2 E5. Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire : accord au sein du groupe nominal, majuscules, ponctuation, accord sujet-verbe.	
C2 E6. Écrire un texte d'une à deux phrases, syntaxiquement et sémantiquement cohérent, en utilisant le point et la majuscule.	
C2 E7. Rédiger une courte lettre adaptée à un destinataire précis.	
C2 E8. Au cours d'une dictée à l'adulte, proposer une amélioration de la cohérence du texte et l'expliquer.	
C2 E3. Proposer l'écriture attendue d'une phrase en respectant les règles connues :	

majuscules, point, ordre, accord au sein du groupe nominal régulier (déterminant, nom).	
C2 E5. Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire : accord au sein du groupe nominal régulier (déterminant, nom), majuscule et ponctuation.	
C3 E1. Copier par groupes de mots dans une écriture cursive régulière et lisible, un texte d'au moins cinq lignes sans erreur orthographique et de ponctuation, en respectant la mise en page.	
C3 E6. Dans un texte personnel, repérer et corriger les erreurs orthographiques en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire. accord au sein du GN (genre et nombre) accord sujet-verbe	
C3 E7. Utiliser en production : la majuscule de début de phrase, le point comme élément organisateur d'un paragraphe, le point d'interrogation, le point d'exclamation.	
<b>DIRE</b>	
C3 D2. Participer à des échanges au sein de la classe ou de l'école : en attendant son tour de parole, en écoutant autrui, en restant dans les propos de l'échange, en exprimant un avis, une préférence... en donnant une information,	
<b>LANGUE et MATHEMATIQUES</b>	
C2 LM4 Savoir nommer le cube et le pavé droit.	
C2 LM5 Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.	
C3 LM1.1 Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers.	
C3 LM2 Savoir nommer carré, rectangle, losange, triangle, triangle rectangle, cercle.	
C3 LM3 Lire l'heure sur les différents types de cadran usuels, et notamment à aiguilles.	

<b>Observations des enseignants de la classe et de CLIN</b>

<b>Prénom :</b>	<b>Nom :</b>
<b>Classe :</b>	<b>École :</b>
<b>Année scolaire :</b>	

**Cycle 3 – Palier 2 – Feuille de synthèse 2**  
*Évaluation des compétences à l'issue de 2 ans en complément de la feuille de synthèse 1.*

<b>LIRE</b>	<b>Date</b>
C3 L1.2 Maîtriser l'ensemble des relations grapho-phonologiques.	
C3 L2.2 Identifier les mots du vocabulaire acquis dans le cadre des différents domaines du cycle 3.	
C3 L2.3 Lire couramment des textes adaptés au niveau du cycle III (par exemple, extraits de manuels scolaires).	
C3 L3. Lire devant la classe, pour en faire partager le plaisir et l'intérêt, un passage d'une dizaine de lignes d'un texte connu.	
C3 L10. S'appuyer sur les temps des verbes pour repérer la chronologie d'un texte simple.	
C3 L11. Après lecture (silencieuse autonome ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif d'une à deux pages ou d'un texte documentaire court (une page maximum), reformuler le sujet principal du texte et en dégager les idées essentielles	
C3 L12. Repérer les grandes parties d'un texte lu	
<b>ECRIRE</b>	
C3 E8. Rédiger un texte pour communiquer à la classe la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou de groupe.	
C3 E9. Rédiger la suite ou la fin d'un chapitre en cohérence avec le texte lu.	
C3 E10. Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture, rédiger un texte cohérent de deux paragraphes au moins adapté à son destinataire et respectant la consigne donnée.	
C3 E11 Reformuler par écrit deux ou trois idées essentielles retenues à la lecture d'un texte d'une page.	
<b>DIRE</b>	
C3 D2. Participer à des échanges au sein de la classe ou de l'école en exposant son point de vue et ses réactions.	
C3 D3. En prenant appui éventuellement sur des notes et des documents d'appui (pas sur un texte rédigé), présenter oralement au maître ou à l'ensemble de la classe, après s'y être préparé, les résultats d'une recherche ou d'une expérience, individuelle ou collective, en expliquant la méthode de travail utilisée.	
<b>LANGUE ET MATHÉMATIQUES</b>	
C3 LM1.2 Connaître les désignations orales et écrites des nombres décimaux.	

<b>Observations des enseignants de la classe et de CLIN</b>