

**Évaluation  
des compétences à atteindre  
pour les élèves nouvellement arrivés en France  
et lecteurs dans leur langue d'origine à leur arrivée**

**Cycle 2**

***Dossier réalisé par :***

*Nadia Pailler, Denis Marianne, Emmanuel Martet, Jean-Yves Guitot, enseignants de CLIN et Régis Le Guilloux, chargé de mission scolarisation des élèves allophones, Inspection académique de Charente-Maritime.*

*Stage départemental de formation continue 2008-2009.*

<b>Prénom :</b>	<b>Nom :</b>
<b>Classe :</b>	<b>École :</b>
<b>Année scolaire :</b>	

**Cycle 2 – Palier 1 – Feuille de synthèse 1**  
*Évaluation des compétences indispensables pour sortie de dispositif CLIN à l'issue d'1 an pour des élèves lecteurs dans leur langue d'origine. Sur fond gris, les compétences supplémentaires pour les élèves en fin de CE1.*

<b>LIRE</b>	<b>Date</b>
C2 L1. Se servir de sa connaissance des relations graphèmes phonèmes les plus fréquentes pour déchiffrer des mots réguliers inconnus.	
C2 L2. Identifier immédiatement les mots outils les plus fréquents et les mots usuels des activités de la classe.	
C2 L3. Lire seul un texte simple en identifiant instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents et en déchiffrant des mots simples inconnus.	
C2 L6. Au cours d'une lecture, dans un paragraphe de quelques lignes, repérer les différentes façons dont sont désignés les personnages.	
C2 L8. Après lecture ou audition d'un texte narratif d'une dizaine de lignes comportant des mots usuels, identifier les personnages principaux.	
C2 L9.1 Pouvoir choisir (parmi deux ou trois propositions) un titre adapté à une histoire entendue ou lue.	
C2 L9.2 Extraire d'un texte les informations explicites permettant de répondre à des questions simples.	
C2 L10. Lire une consigne simple et usuelle, la traduire en actes.	
C2 L11.2 Raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction connus.	
<b>ECRIRE</b>	
C2 E1. Copier dans une écriture cursive lisible, par mots entiers, un court texte (poésie, chanson, résumé d'une activité conduite en classe, etc.) en respectant l'orthographe et la ponctuation.	
C2 E2. Écrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum : - en respectant les caractéristiques phonétiques du codage ; - en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom).	
C2 E3. Proposer l'écriture attendue d'une phrase en respectant les règles connues : majuscules, point, ordre, accord au sein du groupe nominal régulier (déterminant, nom).	
C2 E5. Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire : accord au sein du groupe nominal régulier (déterminant, nom), majuscule et ponctuation.	
<b>DIRE</b>	
C2 D1. Rapporter un événement, faire un récit, donner une information ou faire une observation, en se faisant clairement comprendre et en adaptant son niveau de langue à un destinataire précis.	
C2 D2. Reformuler dans ses propres mots une consigne, une explication ou un récit fait oralement par le maître en reprenant les éléments essentiels.	

C2 D3. Participer à un dialogue en petit ou grand groupe dans le cadre d'une activité de la classe.	
<b>LANGUE ET MATHÉMATIQUES</b>	
C2 LM1. Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1000.	
C2 LM2. Savoir nommer les figures planes : carré, rectangle, triangle.	
C2 LM3. Savoir nommer un cercle.	
C2 LM4. Savoir nommer le cube et le pavé droit.	
C2 LM5. Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.	

<b>Observations des enseignants de la classe et de CLIN</b>

<b>Prénom :</b>	<b>Nom :</b>
<b>Classe :</b>	<b>École :</b>
<b>Année scolaire :</b>	

**Cycle 2 - Palier 1 – Feuille de synthèse 2**  
*Évaluation des compétences à l'issue de 2 ans en complément de la feuille de synthèse 1.*

<b>LIRE</b>	<b>Date</b>
C2 L3. Lire seul un texte simple en identifiant instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents et en déchiffrant des mots simples inconnus.	
C2 L6. Au cours d'une lecture, dans un paragraphe de quelques lignes, repérer les différentes façons dont sont désignés les personnages.	
C2 L7. En prenant appui sur le temps des verbes, identifier les "époques" dans un texte (présent, passé, futur)	
C2 L10. Lire une consigne simple et usuelle, la reformuler avec ses propres mots.	
C2 L11.1 Raconter une histoire connue en s'appuyant sur une succession d'illustrations prélevées dans un album.	
<b>ECRIRE</b>	
C2 E2. Écrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum : - en respectant les caractéristiques phonétiques du codage ; - en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom) ; - en marquant l'accord du verbe et du sujet (sujet proche, sans inversion) ; - en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux les plus fréquents (articles...), les prépositions ( <i>de, pour...</i> ).	
C2 E3. Proposer l'écriture attendue d'une phrase en respectant les règles connues : - majuscules ; - ponctuation ; - ordre ; - accord au sein du groupe nominal (déterminant, nom) ; - accord sujet-verbe.	
C2 E4. Dans le cadre d'une activité de la classe, écrire de manière autonome un texte bref (une ou deux phrases) de façon à pouvoir le relire.	
C2 E5. Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire : accord au sein du groupe nominal, majuscules, ponctuation, accord sujet-verbe.	
C2 E6. Écrire un texte d'une à deux phrases, syntaxiquement et sémantiquement cohérent, en utilisant le point et la majuscule.	
C2 E7. Rédiger une courte lettre adaptée à un destinataire précis.	
C2 E8. Au cours d'une dictée à l'adulte, proposer une amélioration de la cohérence du texte et l'expliquer.	
<b>DIRE</b>	
C2 D2. Reformuler dans ses propres mots une consigne, une explication ou un récit fait oralement par le maître en reprenant les éléments essentiels.	
C2 D4. Présenter au maître ou à l'ensemble de la classe, après s'y être préparé : - un album ; - un travail individuel ou collectif.	

**Observations des enseignants de la classe et de CLIN**