

<b>Séquence :</b>	What colour is it ? (CE2)
<b>Interdisciplinarité :</b>	Arts visuels: travail sur les couleurs, réalisation d'un animal imaginaire

<b>Capacité(s) :</b> - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes (CO) - Répondre à des questions et en poser (PI) - Utiliser des expressions et des phrases pour décrire des sujets familiers (PC) - identifier un personnage à partir d'une description (L) - remplir un questionnaire, produire une description (E)	<b>Formulation(s) travaillée(s) :</b> - <i>What colour is it ?</i> - <i>It is + couleur</i> - <i>It is a + adjectif de couleur + nom</i> - <i>What is your favourite colour?</i> - <i>My favourite colour is + couleur</i>	<b>Connaissance(s) :</b> <b>lexique</b> : <i>blue, yellow, red, green, orange, brown, pink, black, white, purple</i> <b>grammaire</b> : <i>place de l'adjectif de couleur</i> <b>phonologie</b> : <i>[r]: red, green, purple, orange</i> <b>culture</b> : <i>couleur des objets culturels, couleur des drapeaux</i>	<b>Évaluation prévue (nécessaire au CE1) :</b> <b>PI</b> : demander la couleur d'un objet <b>CO</b> : illustrer une image <b>PC</b> : décrire un personnage <b>L</b> : identifier un personnage à partir d'une description <b>E</b> : remplir un questionnaire, produire une description
--	---	---	---

	AL*	Séance 1 durée : 45'	AL	Séance 2 durée : 45'	AL	Séance 3 durée : 45'	AL	Séance 4 durée : 45'
<b>Objectif(s) :</b>		Reconnaître et nommer les couleurs		Reconnaître et nommer les couleurs Demander la couleur d'un objet		Donner la couleur d'un objet ( place de l'adjectif de couleur) Reconnaître les couleurs à l'écrit		Donner la couleur d'un objet ( place de l'adjectif de couleur)
<b>Formulation(s) :</b>		<i>It is red</i>		<i>It is red</i> <i>What colour is it ?</i>		<i>It is red</i> <i>What colour is it ?</i> <i>It is a yellow...</i>		<i>It is red</i> <i>What colour is it ?</i> <i>It is a yellow...</i>
<b>Connaissances :</b>		<b>lexique</b> : <i>blue, yellow, red, green, orange</i> <b>grammaire</b> : <i>place de l'adjectif de couleur</i> <b>phonologie</b> : <i>[r]: red, green, purple, orange</i>		<b>lexique</b> : <i>blue, yellow, red, green, orange, brown, pink, black, white, purple</i> <b>phonologie</b> : <i>[r]: red, green, purple, orange</i>		<b>lexique</b> : <i>blue, yellow, red, green, orange, brown, pink, black, white, purple</i> <b>phonologie</b> : <i>[r]: red, green, purple, orange</i>		<b>lexique</b> : <i>blue, yellow, red, green, orange, brown, pink, black, white</i> <b>grammaire</b> : <i>place de l'adjectif de couleur</i> <b>phonologie</b> : <i>[r]: red, green, purple, orange</i>
<b>Matériel :</b>		- flashcards couleur		- flashcards couleur - Chant (CD) - objets de couleurs, sac opaque		- flashcards couleur - flashcards objets colorés - wordcards ( étiquettes - mots) - Chant (CD)		- flashcards couleur - Chant (CD+ photocop)
<b>Déroulement prévu</b>								
<b>Rituels / Rebrassage</b>		Salutations/date/météo		Salutations/date/météo		Salutations/date/météo <i>Tongue twister</i>		Salutations/date/météo <i>Tongue twister</i>

				Magic eye		What's missing?		Jeu du télépathe
<b>Présentation de la nouvelle notion (CO)</b>	CO	A l'aide des flashcards Présentation des couleurs à l'aide des flashcards <i>blue, yellow, red, green, orange,</i>	CO	Présentation des couleurs <i>brown, pink, black, white, purple</i> Présentation du <i>Tongue twister</i>	CO L	Replacer les étiquettes mots sous les couleurs correspondantes Introduction de l'écrit	CO	Décrire quelque chose La place de l'adjectif dans la phrase It is a + couleur+ nom
<b>Appropriation phonologique Mémorisation (PC)</b>	PC	Répétition des couleurs avec l'enseignant à l'aide des flashcards et correction phonologique	PC	<i>Tongue twister</i> Répétition des mots avec l'enseignant et correction phonologique Travail sur le phonème [r]	PC L	Lecture des étiquettes mots, correction phonologique	PC	A partir d'images d'objets (mots transparents, objets connus), répéter la structure Correction phonologique
<b>Pratique guidée (CO / PI) Vérification des acquis</b>	CO	Avec des crayons de couleur <i>Pick up a blue pencil</i> Les élèves montrent le crayon correspondant à la couleur annoncée  <i>Point to...</i> Afficher les flashcards dans toute la classe, demander aux élèves de montrer la couleur annoncée par l'enseignant  <i>Repeat if it's true</i> L'enseignant montre une couleur et la nomme, les élèves ne répètent que si c'est vrai	PI CO	The feelie bag ( avec des objets de couleurs) Les élèves prennent au hasard un objet dans le sac, le montre à la classe et utilisent la structure <i>It is + couleur</i>  Avec des crayons de couleur <i>Pick up a blue pencil</i> Les élèves montrent le crayon correspondant à la couleur annoncée	CO	Colorier l'illustration du chant en écoutant les consignes de l'enseignant	CO PC	Distribuer aux élèves une flashcard à colorier ( ne choisir que des mots qu'ils connaissent), chaque élève la colorie de la couleur de son choix puis il la montre à la classe et utilise la structure <i>It is a blue lion ( ex)</i>
<b>Production autonome (PI / PC)</b>			PI	Pair work Même activité mais à deux	PI	Pair work Un élève prend les crayons des couleurs apprises et en cache un derrière son dos . <i>What is missing?</i> son camarade doit lui montrer l'étiquette-mot qui correspond	PI	Pair work Avec des crayons de couleur It is a blue pencil Un élève dit la phrase, l'autre élève doit montrer le crayon qui correspond
	PC	Découverte du chant	PC	Apprentissage du chant	PC	Apprentissage du chant	PC	Apprentissage du chant
<b>Trace écrite et/ou « craft » (L / E)</b>					E L	Compléter la fiche récapitulative, l'illustrer et la colorier Coller le chant dans le cahier	E L	Illustrer un dessin en lisant une légende

	AL*	Séance 5 durée : 45'	AL	Séance 6 durée : 45'	AL	Séance 7 durée :45'	AL	Séance 8 durée : 45'
<b>Objectif(s) :</b>		Civilisation: les couleurs de l'Union Jack/les objets anglais		Donner la couleur d'un objet ( place de l'adjectif de couleur) Epeler les couleurs		Demander la couleur préférée Dire sa couleur préférée		Ecrire une phrase syntaxiquement correcte Remplir un questionnaire
<b>Formulation(s) :</b>		<i>It is red</i> <i>What colour is it ?</i> <i>It is a yellow...</i>		<i>It is red</i> <i>What colour is it ?</i> <i>It is a yellow...</i>		<i>What is your favourite colour?</i> <i>My favourite colour is...</i>		<i>What is your favourite colour?</i> <i>My favourite colour is...</i>
<b>Connaissances :</b>		<b>lexique</b> :blue, yellow, red, green, orange, brown, pink black, white, purple <b>grammaire</b> : place de l'adjectif de couleur <b>phonologie</b> : [r]: red, green, purple, orange <b>culture</b> :couleur des objets culturels		<b>lexique</b> :blue, yellow, red, green, orange, brown, pink black, white, purple <b>phonologie</b> : [r]: red, green, purple, orange		<b>lexique</b> :blue, yellow, red, green, orange, brown, pink black, white, purple <b>phonologie</b> : [r]: red, green, purple, orange		<b>lexique</b> :blue, yellow, red, green, orange, brown, pink black, white <b>phonologie</b> : [r]: red, green, purple, orange
<b>Matériel :</b>		- flashcards couleur - flashcards objets culturels et drapeaux		- flashcards couleur - Chant (CD)		- flashcards couleur -flashcards objets colorés - wordcards - Chant (CD)		- flashcards couleur - Chant (CD) - questionnaire vierge
<b>Déroulement prévu</b>								
<b>Rituels / Rebrassage</b>		Salutations/date/météo <i>Tongue twister</i>		Salutations/date/météo <i>Tongue twister</i>		Salutations/date/météo <i>Tongue twister</i> Read on my lips		Salutations/date/météo <i>Tongue twister</i>
<b>Présentation de la nouvelle notion (CO)</b>	CO	Couleurs de certains objets en fonction du pays <i>letterbox, bus, taxi, policemen,</i> Etablir des comparaisons avec les objets français Couleurs des drapeaux			CO	L'enseignant présente la structure  <i>My favourite colour is...</i>	CO	L'enseignant présente la structure  <i>What is your favourite colour?</i>
<b>Appropriation phonologique Mémorisation (PC)</b>			PC	<i>Chinese whispers</i> Utiliser les flashcards de toutes les couleurs apprises	PC	Répétition de la structure avec l'enseignant Correction phonologique Chaque élève choisit un objet d'une certaine couleur le montre à la classe en utilisant la structure <i>My favourite colour is...</i>		Répétition de la structure avec l'enseignant Correction phonologique Correction de l'intonation

<b>Pratique guidée (CO / PI)</b> <b>Vérification des acquis</b>	CO	Colorier le drapeau et/ou les objets en écoutant les consignes de l'enseignant  Réutiliser la structure <i>It's a red letterbox</i>	CO	Bingo des couleurs	CO	Ecoute d'un documet audio ou d'un texte lu par l'enseignant Relier chaque personnage à sa couleur préférée	PC PI	Jeu de la phrase animée 2 phrases à remettre dans l'ordre <i>What is your favourite colour?</i> <i>My favourite colour is...</i>
<b>Production autonome (PI / PC)</b>			PI	Pair work Colour dictation Un élève met ses crayons de couleur dans un certain ordre et dicte l'ordre à son camarade qui doit le reproduire  Hangman: jeu du pendu, avec le vocabulaire des couleurs		Revoir le chant	PI E	Remplir un questionnaire en interrogeant 5 camarades <i>What is your name?</i> <i>What is your favourite colour?</i>  Revoir le chant
<b>Trace écrite et/ou « craft » (L / E)</b>	E	Coller dans le cahier les objets anglais/français et les drapeaux coloriés		Jeu de la phrase animée 3 phrases à remettre dans l'ordre: It is + couleur It is a + couleur+ nom Rédiger une phrase du type <i>It is a yellow train</i> et l'illustrer <i>Coller le Tongue twister dans le cahier</i>		Distribuer aux élèves les étiquettes mots, ils reconstituent les phrases sur leur cahier Ex: <i>It is a yellow train.</i> <i>What colour is it ?</i>	E	Rédiger une phrase du type <i>My favourite colour is ...</i> dans le cahier Coller le questionnaire renseigné

**Tongue-twister**

**Tongue-twister**

**Tongue-twister**

**Tongue-twister**

Red lorry, yellow lorry

Red lorry, yellow lorry

Red lorry, yellow lorry

Red lorry, yellow lorry

Rad larra, yallow larra

Rad larra, yallow larra

Rad larra, yallow larra

Rad larra, yallow larra

Red lenne, yellow lenne

Red lenne, yellow lenne

Red lenne, yellow lenne

Red lenne, yellow lenne

Rid lirri, yilliw lirri

Rid lirri, yilliw lirri

Rid lirri, yilliw lirri

Rid lirri, yilliw lirri

Rod lorro, yollow lorro

Rod lorro, yollow lorro

Rod lorro, yollow lorro

Rod lorro, yollow lorro

Rud lurru, yulluw lurru

Rud lurru, yulluw lurru

Rud lurru, yulluw lurru

Rud lurru, yulluw lurru

## **Lien internet pour les flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=48>

## **Chants possibles**

*I Can Sing a Rainbow*

*Red and yellow and pink and green orange and purple and blue*

*I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow too. ( version simplifiée )*

voir le site suivant : <http://www.britishcouncil.org/kids-songs-rainbow.htm>

*What colour is this ? Carolyn Graham Let's sing, let's chant ( disponible en Circonscription )*

*New Year 's Dream Carolyn Graham Holidays Jazz Chants ( disponible en Circonscription )*

## **Albums possibles ( lecture plaisir ou réinvestissement des couleurs apprises)**

*What colour are your knickers?*

*Brown bear, brown bear, what do you see? Eric Carle et Bill Martin Editions Puffin*

album disponible en Circonscription et enregistré sur CD

*The mixed-up chameleon Eric Carle*

activités autour de l'album : [http://espace-langues.paris.iufm.fr/IMG/doc/fiche\\_de\\_prepchameleon\\_24avr.doc](http://espace-langues.paris.iufm.fr/IMG/doc/fiche_de_prepchameleon_24avr.doc)

album lu en ligne : <http://espace-langues.paris.iufm.fr/spip.php?article44>

**Fiche récapitulative ( leçon)**

**What colour is it ?**



**It is \_\_\_\_\_**

**It is \_\_\_\_\_**

**It is \_\_\_\_\_**

**It is \_\_\_\_\_**



**It is \_\_\_\_\_**

**It is \_\_\_\_\_**

**It is \_\_\_\_\_**

**It is \_\_\_\_\_**

**blue yellow red**

**green orange**

**pink brown**

**black white**

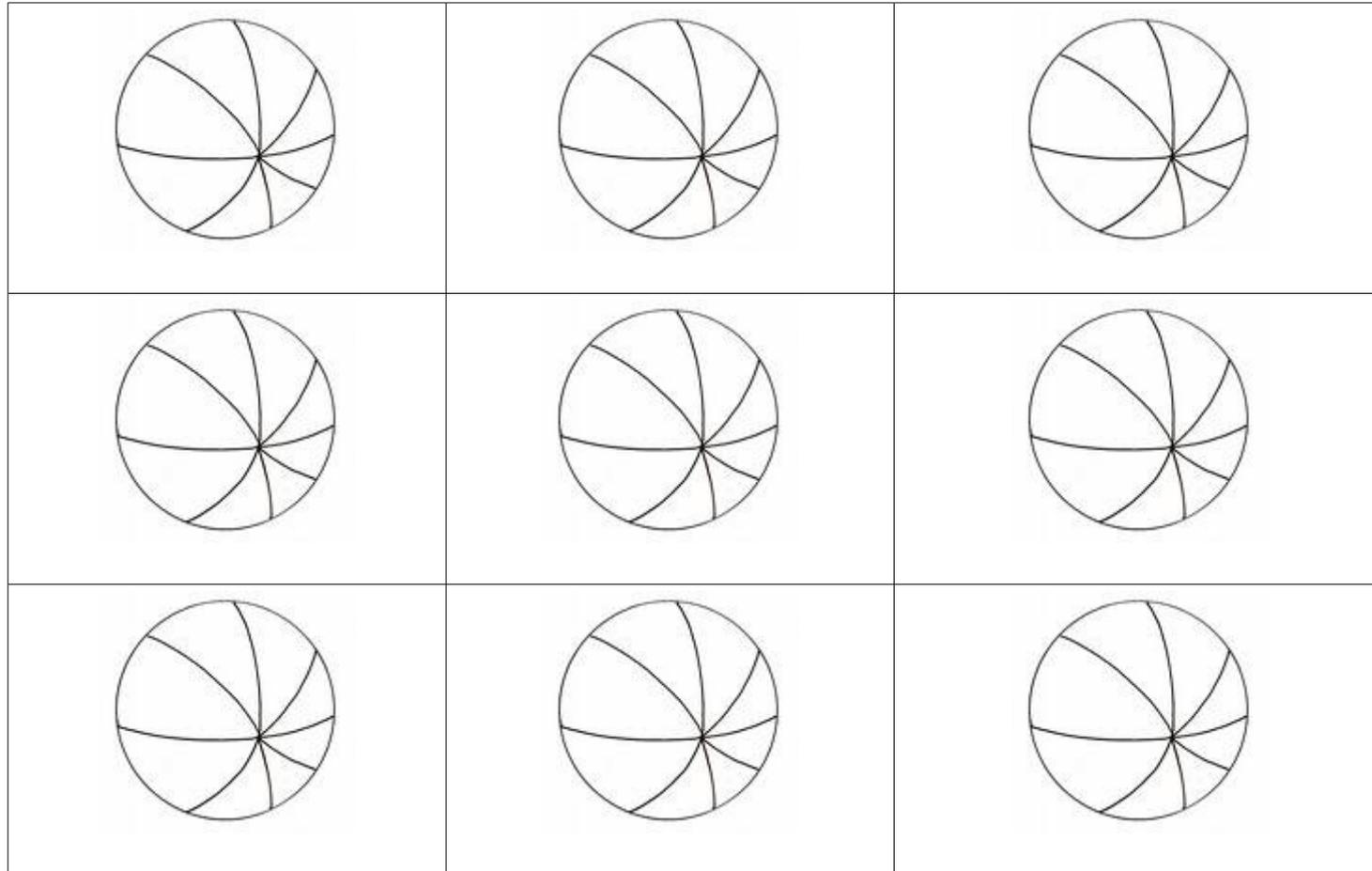
**purple**

**It is 's a .**

**My favourite  
colour**

( préparer en plus des flashcards objets ou des wordcards en utilisant des mots transparents ou connus: elephant, giraffe, train, balloon, cat, dog....)

## Grille pour jeu du bingo



- 1 grille vierge identique à celle ci-dessus
- plusieurs étiquettes avec des ballons ( ou tout autre objet) coloriés

## **Evaluations**

### **PI / Comprendre, réagir et parler en interaction orale**

*Se présenter*: dire sa couleur préférée

*Répondre à des questions et en poser*: remplir un questionnaire en interrogeant ses camarades What is your name ? What is your favourite colour ?

### **CO / Comprendre à l'oral**

*Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes*

*Suivre des instructions courtes et simples*:

Illustrer une image, en suivant des instructions courtes et simples. Utiliser du vocabulaire simple, du lexique connu des élèves ou des mots «transparents»

ex: The crocodile is green. The train is yellow. The ball is red. The clown is blue.

*Suivre le fil d'une histoire courte et stéréotypée*:

Répondre à des questions pendant la lecture ( cf *What colour are your knickers?*)

Remettre dans l'ordre des images séquentielles

### **PC / Parler en continu**

Décrire une illustration (pour le lexique et les images choisies, se reporter à l'activité langagière précédente).

Dire sa couleur préférée.

*Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition* : par exemple, lire les paroles du chant mémorisé.

*Reproduire un modèle oral* : reproduire oralement le chant mémorisé.

### **L / Lire**

Illustrer une image en s'appuyant sur une texte court et simple.

### **E / Ecrire**

*Copier des mots isolée et des textes courts*: copier le lexique et les formulations apprises.

*Renseigner un questionnaire*

*Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même ou à partir d'une illustration*

*Ecrire sous la dictée le lexique et les formulations apprises*