



Le carnet de suivi des apprentissages.

publié le 12/11/2016 - mis à jour le 15/11/2016

Descriptif :

Un document qui précise les modalités de mise en œuvre du carnet de suivi des apprentissages.

Le carnet de suivi des apprentissages.

Depuis le **B.O. n° 3 du 21 janvier 2016** [☞](#) relatif à l'évaluation des acquis scolaires, nous sommes engagés à mettre en oeuvre un carnet de suivi des apprentissages. En fin de scolarité préélémentaire, **une synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle** [☞](#) est transmise aux familles et à l'école élémentaire.

Si la synthèse des acquis fait l'objet d'un modèle national, le format du carnet de suivi des apprentissages est laissé à l'appréciation des équipes enseignantes. Ces deux outils sont consécutifs à la redéfinition de l'identité pédagogique de l'école maternelle. Le ministère a trouvé un équilibre entre une approche développementale centrée sur l'enfant, des domaines et des modalités d'apprentissage. On préconise la bienveillance pour faire acquérir de la confiance, valoriser les bonnes expériences, c'est-à-dire guider avec justesse.

L'évaluation positive devient la règle. C'est dans ce cadre qu'il faut construire le carnet de suivi, outil qui rend visible et compréhensible de tous le parcours de l'élève. Après une première année de réflexion, nous vous proposons en cette rentrée de faire le point sur le sujet afin que chaque enseignant puisse déterminer la forme qui répondra le mieux au fond du sujet, l'évaluation positive.


Ce document fait un premier bilan sur les choix à faire. Il renvoie à d'autres documents sonores, des vidéos.

 [Le carnet de suivi des apprentissages](#) (PDF de 996.1 ko)

Le magazine d'information de la mission maternelle en Charente - Octobre 2016.

	Le carnet de suivi des apprentissages.	La synthèse de fin de grande section.
Quand ?	Renseigné tout au long du cycle 1.	Établie à la fin de la dernière année du cycle 1.
Par qui ?	Élaboré par l'équipe de l'école et complété par l'enseignant avec l'élève.	Document institutionnel renseigné par l'équipe pédagogique.
Pour qui ?	Institutionnellement la famille (enfant/parent), l'enseignant (cycle1).	Famille(parents) et cycle 2.
Forme ?	Pas de modèle pré-établi. Format papier mais un format numérique n'est pas à exclure.	Format recto/verso, structuré autour des 5 domaines d'apprentissages : un positionnement sur une échelle à 3 niveaux + observations sur 4 composantes de la construction de la posture d'élève « apprendre ensemble et vivre ensemble ».
Fréquence ?	Selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.	A la fin du cycle 1.
Lien avec le quotidien de la classe	S'appuie sur le quotidien de la classe. Il modifie les pratiques en laissant une part importante à l'observation. « Ce n'est pas un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés ».	Ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation. Elle est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisé en situation ordinaire.
Contenus	Variés (texte, image, son, vidéo), lisibles et compréhensibles pour tous, mais avant tout pour l'élève.	Des items et des espaces libres pour apporter de la justesse. Permet de ne pas fermer les yeux sur les difficultés et autorise de reporter des « besoins à prendre à compte et des points forts ».

En complément, un document de Blandine Tissier qui permet d'apprécier ce qui se passe à l'étranger (Ecosse).

 [Les traces des apprentissages dans les classes maternelles en Écosse](#) (PDF de 651.5 ko)

Académie de Versailles - Blandine Tissier IEN Maternelle.

[ScolaWebtv](#) [☞](#) : le portail vidéo de la communauté éducative de Versailles.-> Des exemples de collègues qui utilisent en classe un carnet de suivi.

L'article sera actualisé et proposera des exemples produits dans les écoles du département.



