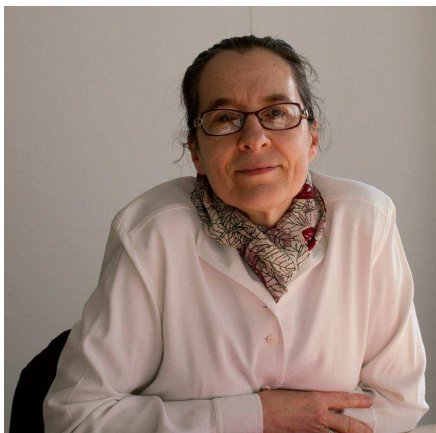


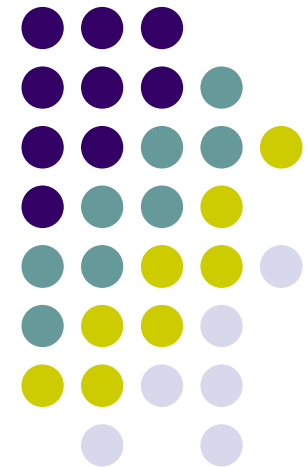
# Un regard sur l'école maternelle...

## Quelques points de vigilance

à partir d'une conférence de  
**Viviane BOUYSSE**  
octobre 2013



Sébastien MOISAN CPC Angoulême  
préélémentaire



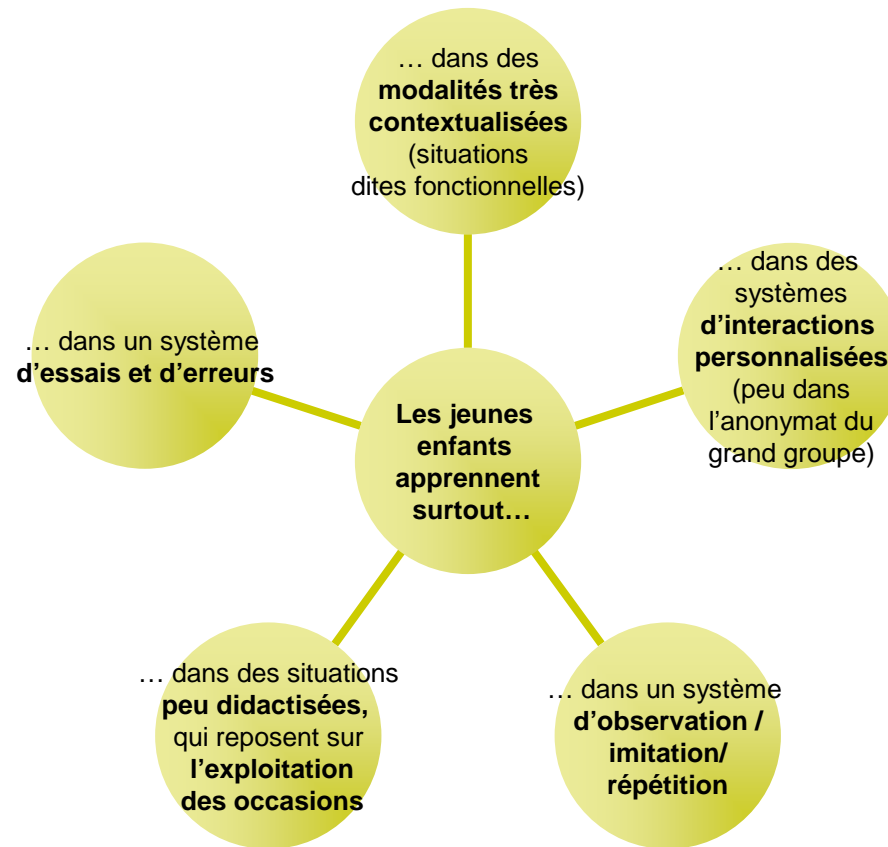
# *Accueillir l'enfant et lui apprendre l'école.*



*« Que les enfants vivent bien leur petite enfance tout en s'engageant à leur mesure et à leur manière dans les apprentissages. »*

*V. Bouysse, 2013*

# Les conditions de beaucoup d'apprentissages des jeunes enfants...



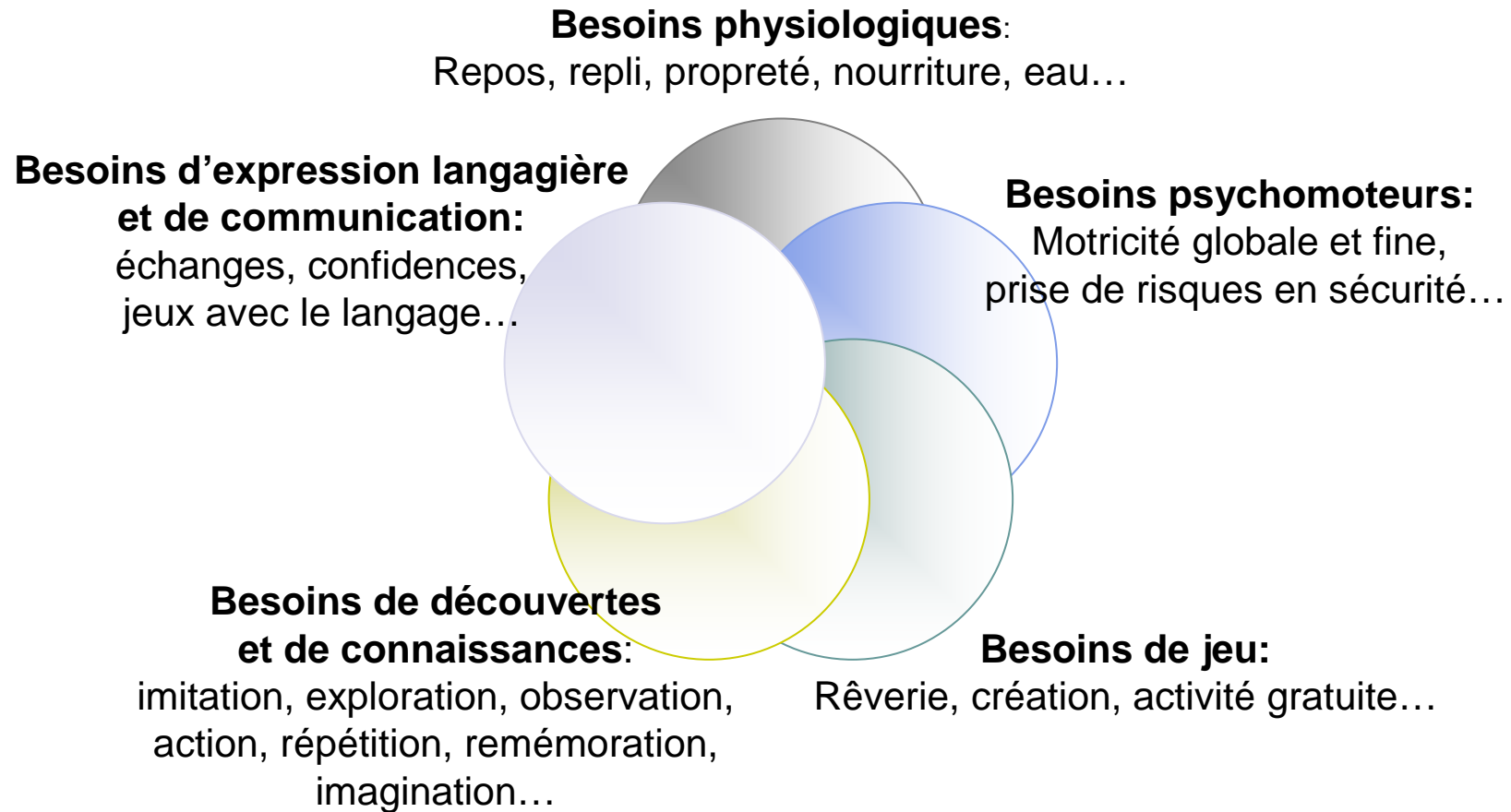
## Passage « dans » et « par » le corps...



« L'existence des « neurones miroirs » a été mise à jour par le fait qu'ils déchargent des « potentiels d'actions » pendant que l'individu exécute un mouvement mais aussi lorsqu'il est immobile et voit (ou même entend) une action similaire effectuée par un autre individu, voire seulement quand il pense que ce dernier va effectuer cette action.[...] **le fait que l'enfant réagisse autant aux actions d'autrui qu'à ses propres actions montre l'importance et la complexité des apprentissages par imitation et donc du passage de la culture dans et par le « corps de l'enfant » . »**

J. Méard, 2009

# Des besoins à prendre en compte...





# Les exercices sur fiches...

« Les fiches semblent des « supports sérieux » mais on n'échappe pas au risque que **la production se substitue à l'apprentissage**. Avec de jeunes enfants, s'il n'y a pas un ancrage dans la manipulation, dans la progressive symbolisation à partir de l'observation, de la manipulation ou du « vécu », il y a de fortes chances que l'on aboutisse non pas à une formalisation de l'expérience (les mots prenant sens à partir de l'expérience) mais à un formalisme dénué de sens pour les enfants et qui ne laissera ni trace ni structure en mémoire.

**L'intellectualisation trop précoce n'est pas un gain de temps. »**

Rapport- n°2011-108

Parfois les enfants sont confrontés à ces formes symboliques imposées avant le contact avec le réel... qu'est-ce que ces symboles peuvent évoquer dans ce cas ?

# La « grande pagaille »...



*Les jeunes enfants ont besoin de  
« désordonner leur monde pour  
comprendre comment il s'ordonne ».*  
Bernard GOLSE

Les jeunes enfants ont des besoins de « grande pagaille »  
pour ordonner ensuite.

# Un long processus de socialisation le passage du « je » au « nous »



Ne pas vouloir faire de collectif trop tôt.

*« Beaucoup de regroupements collectifs en PS sont des pertes de temps qu'on peut s'épargner ! »*

*V.Bouysse*



# Une pédagogie pour que l'enfant agisse, réussisse et comprenne...



Dans la classe, l'enfant a la possibilité de **prendre des initiatives, d'essayer, de recommencer** et pas seulement d'exécuter.



Il faut que l'enfant puisse **aller au bout** de la tâche, pour qu'il ait le **plaisir de réussir**.

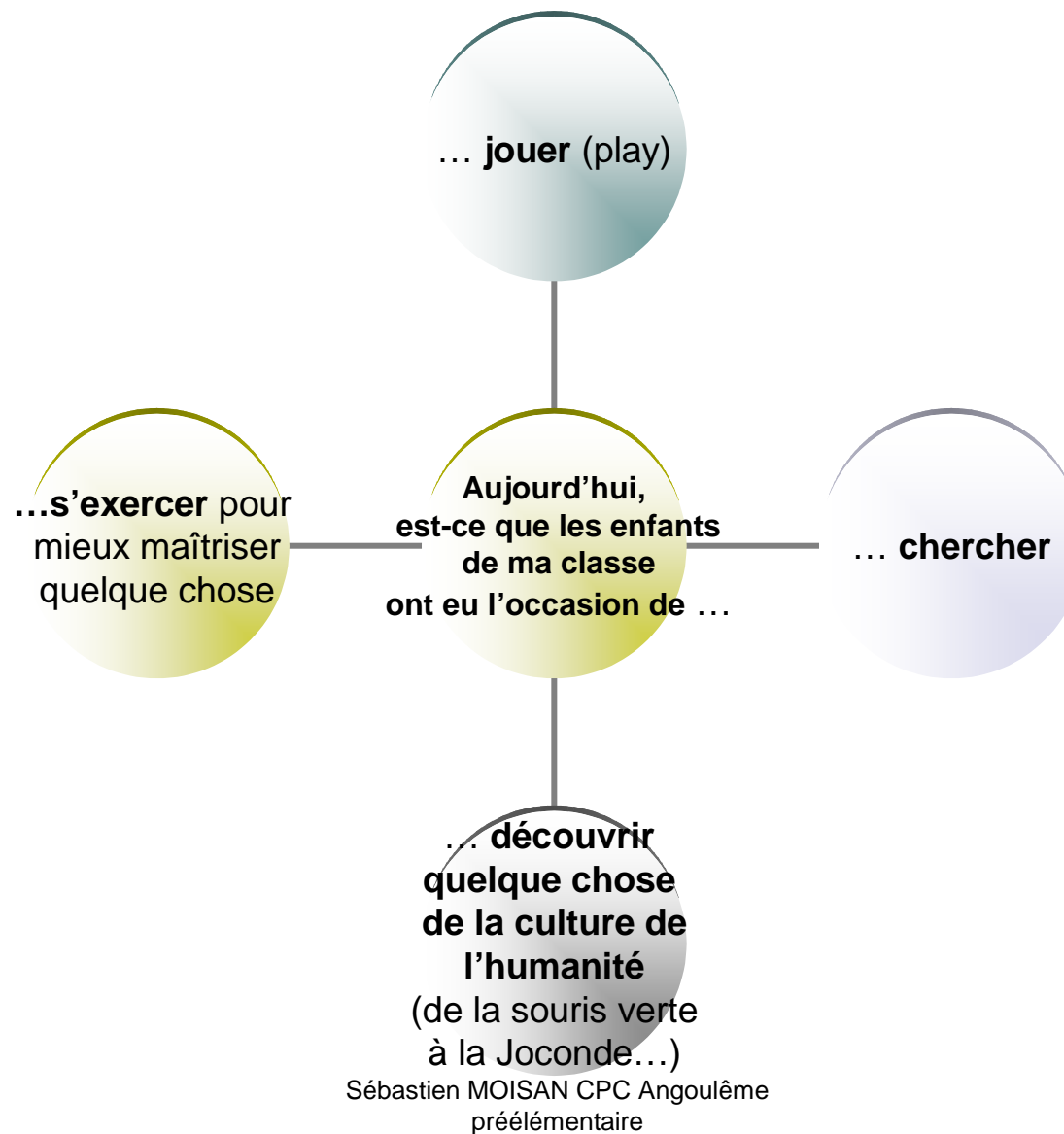
Il faut que quelqu'un **témoigne de la réussite** de l'enfant. « *oui j'ai vu, tu l'as fait tout seul.* »



Il faut que l'enfant **comprenne comment il a réussi** pour qu'il puisse réussir à nouveau.

**L'adulte doit poser des mots sur ce qui a permis à l'enfant de réussir.**

# Un auto-bilan de fin de journée





*« Les enfants ont envie de **grandir**,  
ils ont envie de **faire des choses** « moi tout seul »,  
ils ont envie d'**apprendre**,  
ils ont envie de **se transformer**  
et c'est cette dynamique là qu'il faut exploiter et entretenir dans  
tous les domaines. »*

*V. Bouysse, 2013*