



# Les langages pour pratiquer une démarche scientifique et technologique – cycle 3

Olivier GACON

2017-2018

Lussac

Module B

## Éléments-clés :

**RAPPELS ET CONNAISSANCES THEORIQUES** SOCLE, PROGRAMMES, COMPETENCES A ACQUERIR, LA DEMARCHE D'INVESTIGATION (PHASES DE LA DEMARCHE)

**IDENTIFIER LES COMPETENCES LANGAGIERES A ACQUERIR AU COURS DES SEANCES DE SCIENCES**

**VOCABULAIRE SPECIFIQUE / SPECIFIQUEMENT UTILISE**

**L'ORAL** POUR ECHANGER, EXPLIQUER, COMMUNIQUER,

**LES ECRITS** ECRIRE POUR QUI ?, POURQUOI ?, CARACTERISTIQUES

**LES DIFFERENTES REPRESENTATIONS** DESSIN, CROQUIS, SCHEMA, GRAPHIQUE, DIAGRAMME, MODELISATION, LE DESSIN D'OBSERVATION

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

## **Pistes de travail / Réflexions à mener (évoquées au cours des animations pédagogiques):**

- Mettre en place une séquence en sciences et technologie.
- Mettre en place une progression en sciences et technologie
- Porter une attention particulière au vocabulaire ainsi qu'aux caractéristiques langagières propres aux textes scientifiques.

## **REFERENCES :**

- Programme 2015
- Documents d'accompagnement des programmes de 2016 (cycle 3)  
<http://eduscol.education.fr/pid34183/sciences-et-technologie.html>
- Intranet départemental : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?rubrique159>