



# CAHIER DES CHARGES de la RENCONTRE USEP / VOILE

Elaboré par la commission mixte USEP/FFVoile



Le sport scolaire de l'École publique

.....

# ARTICLE 1 de la convention bipartite FF Voile / USEP

L'**USEP** et la **FFVOILE**, dans le respect de leurs spécificités et de leurs champs d'intervention, s'engagent à établir une réelle coopération au service de l'éducation des enfants par le moyen d'une concertation permanente. Pour cela, les deux fédérations mettront en place, au niveau national et au niveau des différents organes déconcentrés, des actions coordonnées pour développer les activités. Les documents pédagogiques seront co-construits et les formations d'animateurs ou de cadres seront co-animées.

L'**USEP** et la **FFVOILE** promeuvent :

- le droit pour chaque enfant, quelles que soient ses singularités, à bénéficier d'une éducation physique et sportive facteur d'apprentissages, de développement individuel, de plaisir, de renforcement de l'image de soi, de socialisation, de construction de la citoyenneté, de transmission de valeurs et de culture dans des conditions de mixité (sociale, de genre...)
- le respect des besoins physiologiques, psychoaffectifs et psychosociaux de l'enfant en construisant des démarches centrées sur la réussite de tous et de chacun,
- l'éducation à l'autonomie, à la santé et à la citoyenneté par la formation des jeunes aux différents rôles indispensables à une pratique collective : pratiquants, arbitres, secrétaires, organisateurs d'ateliers et de rencontres,
- la variété des activités physiques et sportives pratiquées, pour les enfants de l'école primaire permet le développement de toutes les compétences motrices sans recourir à des spécialisations précoces.

## A - Cadre général de la rencontre

La rencontre sportive nautique USEP/FFVoile est destinée aux écoles publiques affiliées à l'USEP.

- \* Il s'agit de programmer avec les bases nautiques, des rencontres à la journée, en y invitant les classes volontaires, et en proposant un ensemble d'activités nautiques et terrestres.
- \* La démarche intègre tous les acteurs œuvrant en faveur de la pratique de la voile dans les départements (les Comités Départementaux Voile et les clubs de voile fédérés).
- \* Les partenaires concernés (Comités départementaux, collectivités territoriales, éducation nationale) s'engagent à soutenir cette action sous formes diverses : financement de l'activité, communication, aide à la réalisation, transports....
- \* Il est fortement recommandé de constituer **un comité de pilotage départemental**. Il sera composé de représentants de l'équipe EPS, de l'USEP, du comité départemental voile et des clubs concernés. Il étudie et valide les sites ainsi que les classes engagées selon le cahier des charges et la cohérence départementale.
- \* Sur chaque site sera constitué **un groupe de pilotage local**, composé du CPC EPS de la circonscription, d'enseignants inscrits sur la rencontre et de représentants de la base nautique afin d'organiser la rencontre en amont. L'USEP départementale et/ou les CPD pourront éventuellement sur demande venir en appui lors des réunions.

## B - Organisation générale

- Les classes participantes devront avoir accompli dans l'année scolaire en cours, un cycle d'apprentissage complet minimum de 5 à 6 séances afin de mettre les élèves dans des conditions de réussite optimum. Les activités nautiques seront adaptées au niveau des compétences des élèves, leur mise en œuvre étant principalement assurée par le personnel agréé des centres nautiques.
- Au cours de cette journée, l'organisation permettra aux élèves d'avoir un temps d'activité suffisant et aussi de les rendre acteurs de leur pratique : aide à la mise en place des ateliers et/ou leur animation, au rangement, au nettoyage du site, prise en main de feuilles de route, ...
- Le nombre de classes souhaité à la journée est de 4 au maximum (ou jusqu'à 100 élèves) en fonction des capacités d'accueil de la base, le souci de qualité de la rencontre restant l'objectif majeur.
- Pour tenir compte des capacités d'embarquement de la base nautique, la journée est divisée en alternance sur l'eau et à terre. Les conditions locales devront permettre l'implication des enfants dans l'organisation et la gestion d'ateliers.
- Les activités terrestres peuvent relever de plusieurs domaines d'activités (ateliers pluridisciplinaires, pratiques sportives, pratiques culturelles) : leur mise en œuvre sera assurée par les personnels Education Nationale (CPC, Enseignant), et/ou l'USEP et des bénévoles impliqués et informés. Un travail en amont dans les classes pourra éventuellement permettre l'animation d'un atelier par les élèves, sous la responsabilité d'un adulte.
- Engagement des centres nautiques :  
(Selon la réglementation départementale en vigueur)
  - Les activités dans leur ensemble et notamment les activités nautiques seront définies en concertation avec les enseignants et les CPC lors de réunions préalables.
  - Les moyens humains et nautiques seront en quantité suffisante pour accueillir un maximum de 48 à 50 enfants sur l'eau en simultané.
  - Les équipages d'enfants seront constitués selon des critères définis préalablement en réunion (par niveau, en mixant les enfants de chaque classe participante, etc...).
  - La durée effective minimale de pratique sur l'eau doit être de 1h30 par demi-journée.
  - Pour permettre un temps de pratique maximum sur l'eau, nous préconisons que les supports soient grésés et prêts pour la navigation à l'arrivée des enfants, le gréement du bateau pouvant faire l'objet d'un atelier spécifique.



## C - Préparation du protocole de la rencontre

- Le Comité de pilotage local se réunit en amont de la rencontre : il comprend les enseignants, les éducateurs de la base nautique, le CPC EPS de la circonscription, l'Usep et les bénévoles éventuels. Cette réunion a pour objet l'organisation de la rencontre, formalisée par le présent cahier des charges.
- Lors de la rencontre, sur la demi-journée d'activités terrestres, chaque enseignant doit prendre en charge un atelier. 2 ou 3 adultes accompagnateurs l'aident, soit à l'encadrement des équipes soit à l'animation d'un atelier.
- L'annexe du cahier des charges définit l'organisation des activités nautiques (type de parcours ou ateliers, taux d'encadrement, sécurité, surveillance à terre) et des ateliers terrestres (contenu, encadrement), les feuilles de route des équipes et le matériel à apporter.
- La constitution des équipages (favorisant au maximum la mixité des publics) sera réalisée **préalablement** par les enseignants afin que les enfants aient connaissance de leur affectation avant la rencontre. Il est souhaitable que dans chaque équipe, les binômes aient déjà navigué ensemble.
- Il sera indispensable, comme dans toute rencontre sportive associative de penser à **l'inclusion des enfants porteurs de handicap** en informant le groupe de pilotage local afin d'assurer une participation optimale de ces enfants (cf *fiche navette de la Mallette Usep « sport scolaire et handicap »*).

## D - Les autres dimensions de la rencontre

Nous préconisons des pistes pédagogiques pouvant apporter un aspect particulier supplémentaire à intégrer parmi celles définies ci-dessous :

### Dimension compétitive

La rencontre pourra faire l'objet d'un classement :

Pour chaque épreuve un nombre de points sera attribué à chaque équipe.

- Nautisme : ... points répartis en fonction de la réussite aux ateliers
  - Atelier 1 : ... points
  - Atelier 2 : ... points
  - Atelier 3 : ... points
  - Atelier 4 : ... points
- Les commissions locales peuvent imaginer d'autres types de classement basés sur des notions éducatives : esprit coopératif, solidarité, esprit d'équipe, compétitivité...

### Résultats et récompenses

Le classement sera systématiquement donné en fin de journée : si une dotation est prévue, elle sera la même pour chaque équipe.

### Dimension santé

Utilisation des outils « attitudes santé », réglettes : émotions, progrès, efforts

<http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/CD/index.html>

### Dimension développement durable et solidaire

Utilisation d'outils proposés dans la base de données des clés du DDS USEP (cf. site USEP)

Date :Centre nautique :Classes concernées :Circonscription de ...../ secteur USEP.....


Ecole de	Mme/M	Nombre d'élèves
	<b>soit</b>	<b>.....Elèves</b>

Déroulement :9h15 -9h30 : accueil des classes.

- Rassemblement des élèves
- Présentation de la journée
- Recommandations
- Répartition par équipes.

9h45 – 11h45 :

Equipes n° .....	<u>Activité nautique</u>
Equipes n° .....	<u>Activité terrestre</u>

11h45 -13h00 : pique-nique13h15 – 15h15 :

Equipes n° .....	<u>Activité nautique</u>
Equipes n° .....	<u>Activité terrestre</u>

15h30 – 15h45 : regroupement par équipes

- Proclamation des résultats
- Moment protocolaire
- Remerciements
- Goûter

15h45 – 16h : regroupement par classe et retour dans les écoles.

## Organisation des activités nautiques

### Rappel du cahier des charges :

- Les activités dans leur ensemble et notamment les activités nautiques seront définies en concertation avec les enseignants et les CPC lors de réunions préalables.
- Les moyens humains et nautiques seront en quantité suffisante pour accueillir un maximum de 48 à 50 enfants sur l'eau en simultané.
- Les équipages d'enfants seront constitués selon des critères définis préalablement en réunion (par niveau, en mixant les enfants de chaque classe participante, etc...).
- La durée effective minimale de pratique sur l'eau doit être de 1h30 par demi-journée.
- Pour permettre un temps de pratique maximum sur l'eau, nous préconisons que les supports soient grésés et prêts pour la navigation à l'arrivée des enfants, le grément du bateau pouvant faire l'objet d'un atelier spécifique lors des activités terrestres.
  
- Activité proposée : « ..... »
  
- Répartition : équipes sur le plan d'eau
  
- Organisation et mise en œuvre : permanents de la base nautique

### Schéma d'implantation des ateliers nautiques sur zone



## Organisation des activités terrestres

..... ateliers (..... Minutes / atelier)

.....équipes de ..... Élèves.

Rotation au bout de .....à ..... minutes.

### Présentation des ateliers :

Animateur/ responsable de l'atelier : organisation, tâches à accomplir, consignes, matériel à prévoir, évaluation ...

(Exemples d'ateliers : gréer/dégréer, parcours nœuds marins, fonctionnement de la boussole, parcours d'orientation intégrant une approche du milieu ou des spécificités locales, lancers d'amarres, confection d'une maquette bateau simplifiée à naviguer, Quiz « connaissance de l'activité, etc...)

Atelier 1 :

Atelier 2 :

Atelier 3 :

Atelier 4 :

Schéma d'implantation des ateliers terrestres sur zone

**Adultes : REPARTITION PAR ACTIVITE**

	<b>Activités nautiques</b>	<b>Atelier T 1</b>	<b>Atelier T 2</b>	<b>Atelier T 3</b>	<b>Atelier T 4</b>
<b>CONSEILLERS CPC EPS</b>					
<b>ENSEIGNANTS</b>					
<b>EDUCATEURS SPORTIFS</b>					
<b>ANIMATEURS USEP</b>					
<b>PARENTS ACCOMPAGNATEURS</b>					



### Observer la direction du vent

**Objectifs :**  
 Savoir déterminer la direction du vent  
 Savoir prendre des repères autour de soi pour définir d'où vient le vent  
 Savoir définir son azimut (Nord, Est, Sud, Ouest)

**Matériel :**  
 Carton  
 Baguette ronds en bois  
 Perles et pointes

**Déroulement :**  
 Confectionner une girouette.  
 Savoir la prendre en main et l'orienter  
 Associer l'orientation de la girouette à un point de repère fixe.  
 Relier l'azimut du vent avec la boussole

**A Girouette fixe à poser dans un endroit dégagé, sur un pivot à plus d'un mètre de sol.**  
 Sur le pivot, ajoutez une ou deux des vents.

Baguette de bois 10 x 1 cm

**Utilisation des girouettes**  
 Savoir d'où vient le vent  
 (maisons, usines, agriculteurs)  
 Orienter au mieux les usines  
 (bois, déchets, métaux)  
 ou à l'époque du vent  
 (commerce de charbon)

Cette girouette astronomique

### Gréer — Dégérer

**Objectifs :**  
 Être autonome pour gréer et dégréer un bateau  
 Savoir nommer les différents éléments du gréement

**Matériel :**  
 Optimist ou autre bateau démonté  
 Voir soitaire

**Déroulement :**  
 Expliquer les différents éléments qui composent le gréement d'un bateau. (leur nom et leur fonction).  
 Les mettre en place (démonté) dans le but d'une sortie sur l'eau.  
 Savoir dégréer le bateau de façon à ranger le matériel pour les prochains utilisateurs.

- 1 girouette
- 2 mât
- 3 livarde
- 4 voile
- 5 garcotte
- 6 puits de dérive
- 7 dérive
- 8 écoute de voile
- 9 poulie
- 10 bôme
- 11 bout de romorquage
- 12 bordé
- 13 barre
- 14 safran
- 15 écoper
- 16 pagaje
- 17 halo-bas

### MATELOTAGE

**Objectifs :**  
 Savoir maîtriser les 6 nœuds principaux pour pratiquer la voile

**Matériel :**  
 Bout et garotte de différents diamètres

**Déroulement :**  
 À partir d'exemple (planche de nœuds), demander aux enfants de les reproduire.  
 Dans un second temps, on demandera aux enfants d'essayer de les reproduire sans l'aide des modèles.  
 On accèdera la maîtrise des nœuds confectionnés à leur utilisation à bord d'un bateau

#### Le nœud de chaise

**Précautions :**  
 Facile à faire  
 et défaits facilement

**Inconvénients :**  
 Effectuer ensuite un nœud d'amarré pour une sécurité maximale

Il s'utilise pour attacher le point d'écoute d'une voile ou amarrer solidement quelque chose à bord d'un bateau

### Le lancé d'amarre

**Objectifs :**  
 Le Lancé d'amarre est une forme de lancé qui associe à la fois la précision et la force.  
 Il demande de savoir « lover » une amarre

**Matériel :**  
 Des amarres  
 Des plots et ou des cerceaux

**Déroulement :**  
 S'initier à « Lover » une amarre  
 S'initier ensuite au lancé avec un objectif de lancer loin et/ou précis.  
 Des plots ou cerceaux posés à terre permettront aux enfants d'évaluer leur lancé et de savoir s'ils ont atteints leur objectif

## QUIZZ