

# Des espaces et du temps pour mieux apprendre à l'école maternelle...

---

Sébastien MOISAN  
CPC Angoulême  
préélémentaire

*« Il nous faut prendre en compte les apports de l'écologie développementale. »  
Anne-Marie FONTAINE*

# Quels sont les besoins des enfants à prendre en compte ?

---

**Un zoom sur les enfants de 2 à 4 ans**

Il est en train  
d'apprendre à parler.

Il identifie  
principalement les  
objets par l'usage.

Il accorde que peu  
d'importance à la  
parole de l'autre.

Il sait marcher depuis  
peu...

Il n'a pas conscience  
d'appartenir au  
groupe.

Il a besoin de bouger.

Il n'a pas pleinement  
conscience de l'autre.

Son geste est souvent  
peu précis.



L'enfant de 2 ans

Il apprend beaucoup par adaptation et par imitation.

Commencer à prendre en compte l'autre dans ses actions et ses déplacements.

Il passe doucement du « faire comme les autres » au « faire avec les autres »

Il joue à construire puis à détruire.



Il intègre des scénarios de jeux. Il joue les rôles familiaux connus et marqués. (papa, maman, enfant)...

Il apprend à réfléchir à la même chose que les autres au même moment que les autres.

L'enfant de 3 ans

Son geste est encore peu précis.

Apparition du « Je »

Il construit des pseudo-phrases et des phrases simples

Il devient de plus en plus capable de se « décentrer ».

Il fait de plus en plus « avec les autres »

Il développe le vocabulaire des mots des émotions et des sentiments.

Il joue à ranger et à trier par catégories

Explosion des « pourquoi »

Il prend plaisir à beaucoup refaire tout seul

Développement du Nous et du Vous.

Apparition des adverbes et des comparatifs.

Il intègre les règles des jeux collectifs



L'enfant de 4 ans



Une classe de PS  
au 1er trimestre





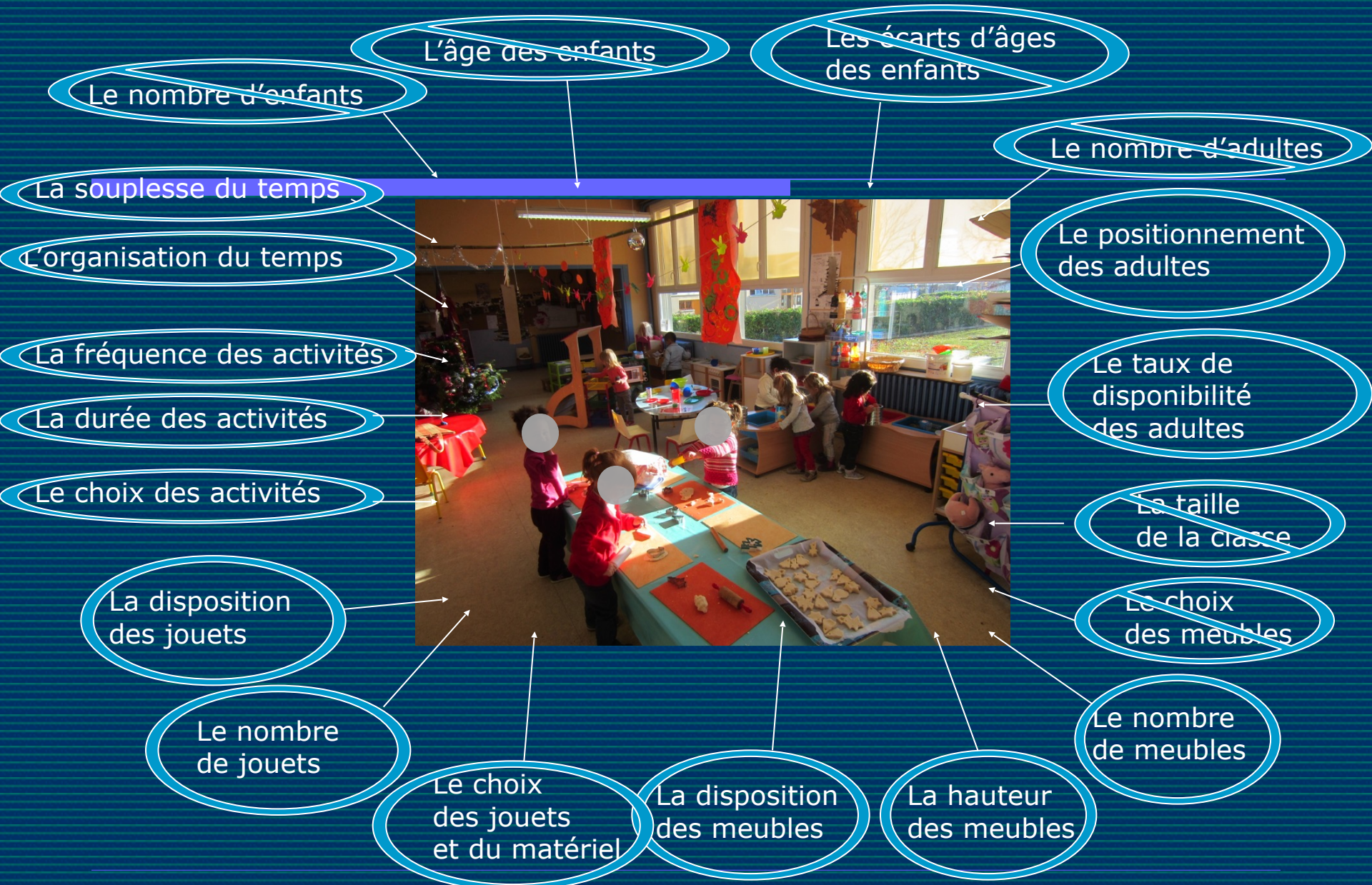


Quelles sont les caractéristiques de la classe qui peuvent influencer sur le développement des enfants ?

---







Sur quoi peut-on influencer ?

---

Investigation scientifique sur les conditions  
de la mise en œuvre d'un écosystème  
d'apprentissage favorable en PS (*2 à 4 ans*)

*quelques grandes idées...*



---

« Privilégier les temps de petites  
conversations adulte-enfant. »

Viviane BOUYSSE





« Pour interagir dans la classe, le jeune enfant doit voir l'adulte, recours en cas d'insécurité.»

Alain LEGENDRE

« L'enfant a besoin de jouer dans un espace éclairé par le regard d'un adulte. »

Anne-Marie FONTAINE





«L'enseignant est un phare tranquille et bienveillant. »

Anne-Marie FONTAINE



S. MOISAN



« L'adulte joue avec les enfants, il les initie au jeu, il les aide à s'en approprier le scénario en agissant et en verbalisant. Il développe la culture ludique des enfants.»

Anne-Marie FONTAINE





« Dans la classe, il faudra promouvoir les moments où l'enfant déambule, observe, expérimente librement et a l'occasion d'établir des accroches langagières.»

Anne-Marie FONTAINE







« L'imitation réciproque est le premier moyen de communication. »

Jacqueline NADEL





« Il faut des jouets en exemplaires multiples et combinables (*3 camions identiques, 3 lots d'animaux identiques, 3 lots de lego identiques*) »

Anne-Marie FONTAINE





« En prenant modèle sur le coin dînette, riche en jouets combinables, il nous faut enrichir les autres coins de la même façon. »

Anne-Marie FONTAINE





« Il faut promouvoir les jouets  
« bons à tout faire » (cartons...)  
L'enfant a besoin d'être chercheur  
expérimentateur.»

Anne-Marie FONTAINE





« Le rapport contenant/contenu doit être réfléchi pour que les tailles coïncident.

Si les contenants n'ont pas la bonne taille, les enfants s'en servent pour autre chose... ils les jettent, ils les transportent... »

Anne-Marie FONTAINE



« Privilégier les temps de petites conversations adulte-enfant. »

Viviane BOUYASSE

« L'enfant a besoin de jouer dans un espace éclairé par le regard d'un adulte. »

Anne-Marie FONTAINE

«L'enseignant est un phare tranquille et bienveillant. »

Anne-Marie FONTAINE

« L'adulte joue avec les enfants, il les initie au jeu, il les aide à s'en approprier le scénario en agissant et en verbalisant. Il développe la culture ludique des enfants.»

Anne-Marie FONTAINE

« Dans la classe, il faudra promouvoir les moments où l'enfant déambule, observe, expérimente librement et a l'occasion d'établir des accroches langagières.»

Anne-Marie FONTAINE

« Il faut des jouets en exemplaires multiples et combinables (3 camions identiques, 3 lots d'animaux identiques, 3 lots de lego identiques) »

Anne-Marie FONTAINE

« En prenant modèle sur le coin d'nette, riche en jouets combinables, il nous faut enrichir les autres coins de la même façon. »

Anne-Marie FONTAINE

« Il faut promouvoir les jouets « bons à tout faire » (cartons...)

L'enfant a besoin d'être chercheur expérimentateur.»

Anne-Marie FONTAINE

« Le rapport contenant/contenu doit être réfléchi pour que les tailles coïncident.

Si les contenants n'ont pas la bonne taille, les enfants s'en servent pour autre chose... ils les jettent, ils les transportent... »

Anne-Marie FONTAINE

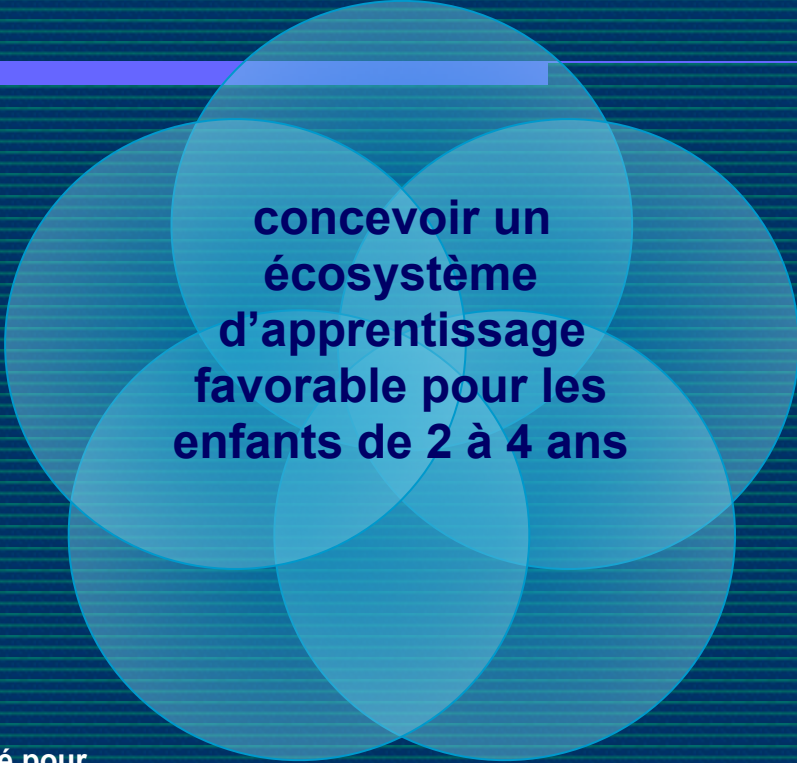
Donc, quels écosystèmes concevoir ?

---

**Un espace ouvert ,  
confortable,  
peu encombré  
et modulable**

**La classe prend en  
compte le besoin  
de mouvement**

**Des jouets combinables  
en exemplaires multiples**



**concevoir un  
écosystème  
d'apprentissage  
favorable pour les  
enfants de 2 à 4 ans**

**De la liberté pour  
déambuler, observer,  
expérimenter et établir  
des accroches langagières**

**Un temps souple  
et non contraint**



# Un essai de mise en œuvre... dans une classe de PS (2 à 4 ans)

# Coin cuisine situation initiale...







# Les projets de modification...

- Créer des espaces complexes où les enfants vont pouvoir créer des interactions entre les poupées, la dînette, l'espace manipulation et l'atelier pâte à sel
- Créer des espaces où la circulation va être facilitée





# Coin cuisine après modification...











