

	PS	MS	GS
Objectifs de travail			
Étapes dans les apprentissages	<p>Δ album trop difficile pour les PS et MS ! Beaucoup de sources de complexité :</p> <p><u>Compétences référentielles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la connaissance du stéréotype du loup et de la peur du loup doivent être connus des enfants mais est seulement évoqué là (implicite) ; - la qualité du sandwich sans doute au poisson est juste évoquée (boîte à sardine, poisson, mots (roll mops)... <p><u>Compétences textuelles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - absence de narration, seulement des dialogues non marqués ; - pas de narrateur extérieur ; - problème pour reconnaître les avertissements sur le loup (panneaux, affiches, presse...) et paroles du vendeur de sandwich ; - multiplicité des lieux du récit (seuls les décors nous l'évoquent) ; - la fin annoncée n'est pas la vraie fin (3 reprises de fin). <p><u>Compétences stratégiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seule la mise en lien des informations dans le rapport entre le texte et les illustrations permet de comprendre l'intrigue. <p>En GS, peu d'activités seront pertinentes. Réserver la médiatisation de cet album au cycle 2.</p> <p>Ce livre se prêtera à de multiples relectures dès que l'enfant sera lecteur autonome pour découvrir toutes les subtilités du message transmis.</p>		
Mettre en mémoire			