

Fiche 4 : L'autorité

La place de l'autorité

A- Enjeu

La place de l'autorité dans les rapports adultes / enfants pour des effets bénéfiques sur les parcours scolaires.

B- Ecueils

Des confusions autour du terme :
« Autorité » ; ce qui entraîne
des attitudes et des exigences
différentes, parfois contradictoires

Une évolution sociétale de
la famille qui conduit parfois à des excès

« L'enfant roi »
« L'enfant objet »
« L'enfant otage »

Quelle cohérence dans les principes ?

C – Comment réussir l'autorité ?

Savoirs partagés

- L'autorité se construit à partir de règles et d'attitudes.
- La différenciation à faire entre autorité et autoritarisme : « l'autorité n'est pas faite pour permettre à l'adulte d'avoir la paix mais pour que les enfants apprennent à vivre en paix ».
- La reconnaissance de l'autorité en tant que respect et reconnaissance d'une fonction ou d'une personne → s'adresser à telle personne parce qu'elle « a autorité à ».
- La construction de l'identité de l'enfant se fait dans un cadre où les limites sont posées (règles et punitions, sanctions) même si la transgression de ces limites fait partie de cette construction.
- Il faut introduire la permanence de comportements pour aider à une meilleure compréhension des réactions.

Savoir être école/famille

Savoir faire école/famille

<p>« Etre au clair » sur l'application des règles</p> <p>Accepter de déléguer l'autorité selon les différents temps de l'enfant <i>(scolaire, péri et post scolaires, familial)</i></p> <p>Avoir confiance en soi, et ne pas douter</p>	<p>Ne pas tolérer la transgression pour privilégier son confort personnel Exemple à éviter: Principe → pas de télévision le matin. <i>(Mais comme il pleut, et que je n'ai pas le temps de m'occuper de toi, tu peux la regarder aujourd'hui)</i></p> <p>Définir ce qui est non négociable de ce qui peut l'être. Non négociable : tout ce qui est lié à la sécurité, à l'hygiène : <i>(respecter l'heure du coucher, attacher sa ceinture...)</i>. Privilégier les règles de vie qui autorisent et pas seulement celles qui interdisent</p> <p>Annoncer les cadres réglementaires en amont et prévenir des risques encourus.</p> <p>Respecter les statuts des adultes, ne pas les déjuger. Valider leur autorité en raison de leurs compétences professionnelles.</p> <p>Ne pas utiliser le chantage ou la menace de type affectif → <u>Famille</u> : « tu seras privé de... » <u>Ecole</u> : « tu vas aller dans la classe des grands ou du directeur »</p> <p>S'imposer et utiliser des mots sans violence à la portée de l'enfant. Ne pas culpabiliser en cas de réactions vives ; en tirer des leçons.</p> <p>Eviter le conflit direct dans des situations critiques. Différer l'explicitation en sachant dire NON en première réponse.</p>
---	---