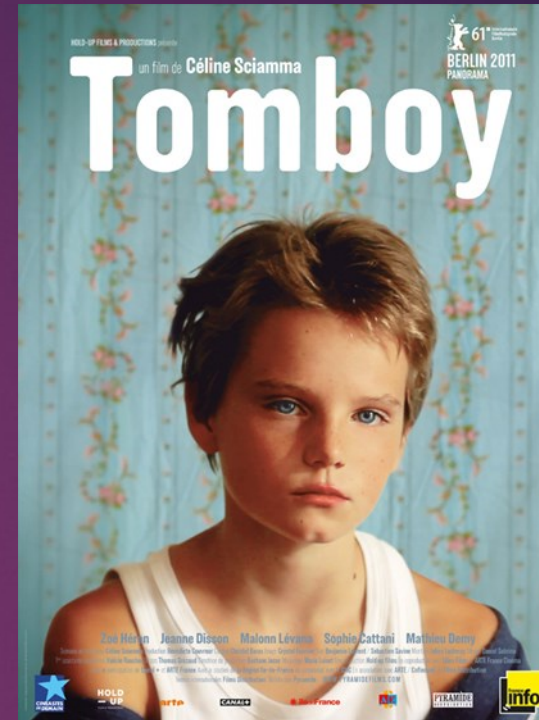


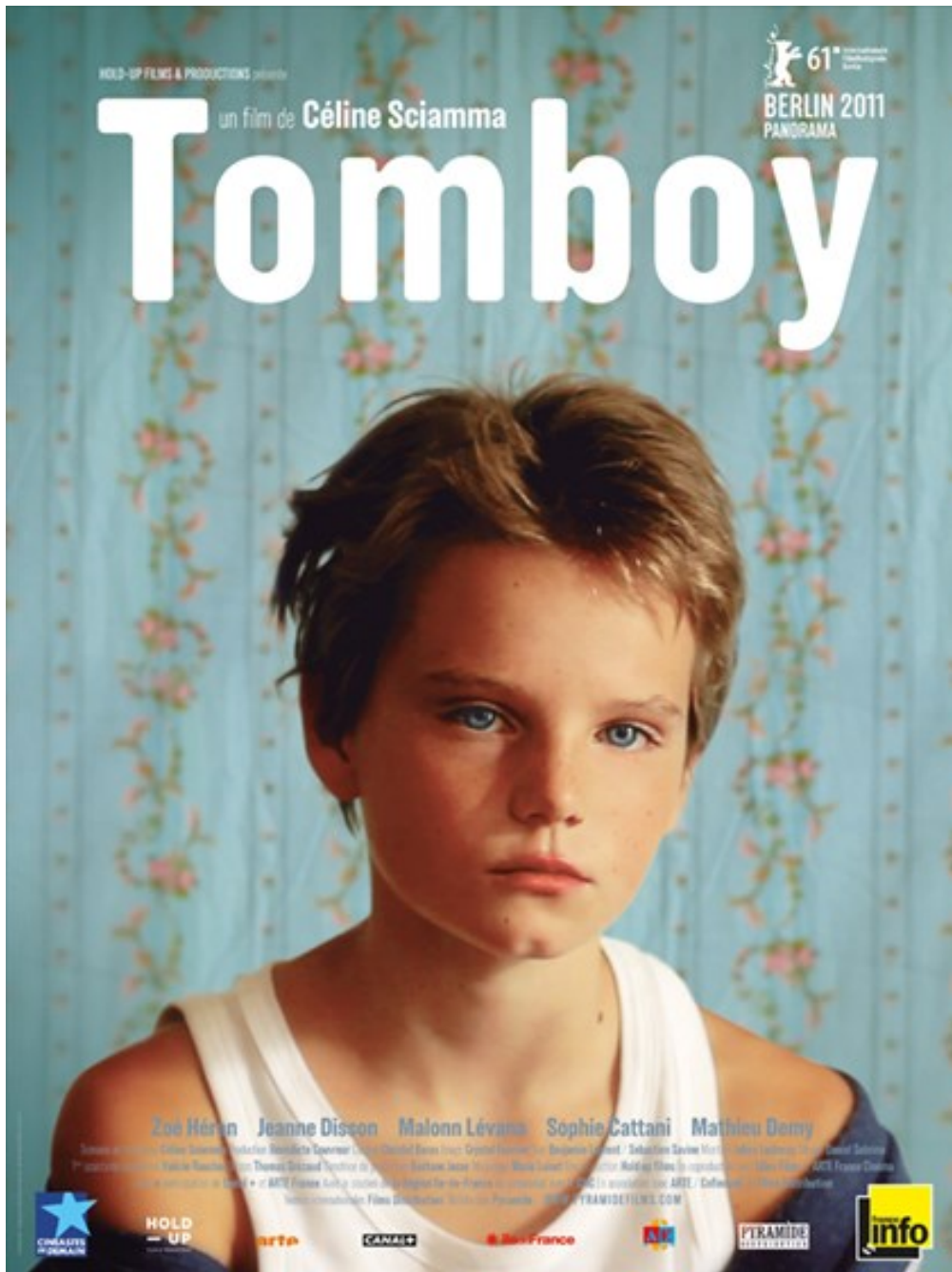
TOMBOY

(Céline Sciamma, 2011)



KARINE DORVAUX

RÉFÉRENTE EGALITE FILLES-GARÇONS, CIRCONSCRIPTION ANGOULÊME EST,
OCTOBRE 2019



Une **affiche** qui peut lancer déjà un **échange** argumenté dans la classe (s'il n'a pas déjà eu lieu avec l'expérience de la classe/des élèves) sur ce qu'y est vu :

- La question du sexe de l'enfant, quels indices ? (« tolérance »/rejet dans la classe ? Cf climat scolaire)

Attention au langage qui pourrait court-circuiter la discussion et orienter l'interprétation de l'image.

Les parcours citoyen et éducation à la santé

EMC, RESPECTER AUTRUI :

ACCEPTER ET RESPECTER LES DIFFÉRENCES
DANS SON RAPPORT À L'ALTÉRITÉ ET À
L'AUTRE

Respecter autrui et accepter les
différences

Préjugé

Stéréotypes

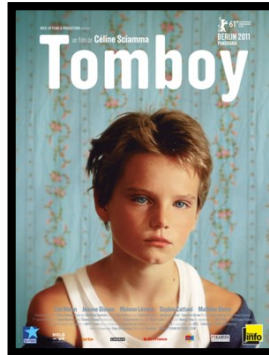
Discriminations :
sexisme,
homophobie

Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à
la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme,
xénophobie, homophobie, harcèlement, etc.)

EMC, ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE :
CONNAÎTRE LES VALEURS, PRINCIPES ET SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE, DE L'UNION EUROPÉENNE ET DES SOCIÉTÉS
DÉMOCRATIQUES

Égalité filles-garçons :
vêtements, apparences,
comportements, jeux,
sports

L'égalité des droits et la
notion de discrimination



Jeux : de l'enfance à l'adolescence

« Jeu amoureux »

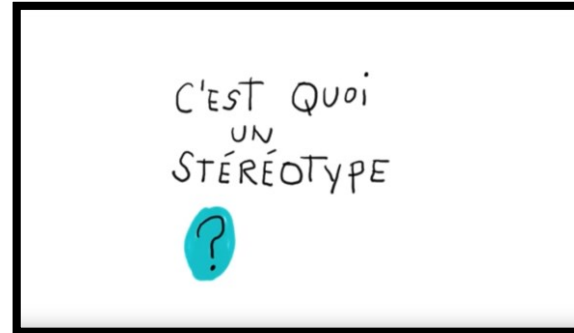
**Education à la
sexualité**

Violence à connotation
sexuelle : déshabillage
forcé

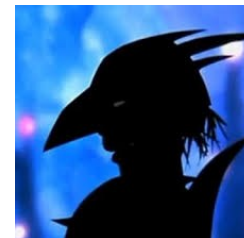
Approfondir les notions de préjugés et de stéréotypes (« clichés », « idées reçues »)

- ▶ Sur les stéréotypes et préjugés :


<https://www.youtube.com/watch?v=UotdlegYm64>,
https://www.youtube.com/watch?v=798q8o_Y-cc




- ▶ Avec l'album A quoi tu joues ?, les faire réfléchir sur les stéréotypes sur les filles/femmes et les garçons/hommes (activités/jeux/métiers/émotions)
- ▶ En lien avec Ecole et Cinéma : **Princes et princesses** de Michel Ocelot. En particulier « la sorcière » (appelé aussi « le château de la sorcière »). **Préjugés** sur le jeune homme, sur la sorcière.




Questionner les stéréotypes sur les filles

Les filles peuvent-elles aimer le foot ?



Essia Acouni, entraîneuse | Bibiana Steinhaus, arbitre | Marta Vieira da Silva, footbaleuse | Joueuses de l'équipe de France de foot | Sun Wen, footbaleuse

Les filles peuvent-elles avoir des poils ?



Yasmin Gasmova, étudiante | Frida Khalo, artiste | Poils d'aisselle teints | Lola Kiria, actrice | Hamaam Kaur, activiste | Madonna, chanteuse

Les filles peuvent-elles avoir les cheveux rasés ?


Sinead O'Connor, chanteuse | Noémie Lenoir, mannequin | Dee Dee Bridgewater, chanteuse | Kristen Stewart, actrice | Marine Nicola, chanteuse | Nathalie Portman, actrice

Les filles peuvent-elles avoir les cheveux courts ?



Tamara Lempicka, peintre | Emma Watson, actrice | Rihanna, chanteuse | Joséphine Baker, artiste | Cristina Cordula, présentatrice | Charlize Theron, actrice

Les filles peuvent-elles aimer le bleu ?


Les filles peuvent-elles aimer les maths ?

$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

Emily Noether, mathématicienne | Hypathie d'Alexandrie, mathématicienne/philosophe | Sabrina Pasternski, physicienne | Melba Roy Moulton, mathématicienne | Maryam Mirzakhani, mathématicienne | Yvonne Choquet-Bruhat, mathématicienne/physique

Les filles peuvent-elles aimer les sciences ?


Hildegarde von Bingen, scientifique | Frappise Barré-Sicouss, chercheuse en virologie | Chien-Shung Wu, physicienne | Roger Aikman Young, zoologue/biologiste | Kata Krafft, volcanologue | Annie Jump Cannon, astronome

Les filles peuvent-elles aimer les ordinateurs ?


Ada Lovelace, pionnière de l'informatique | Karen Spilner Jones, chercheuse en informatique | Grace Hopper, informaticienne | Audrey Tang, hackeuse/ministre | Margaret Hamilton, informaticienne/mathématicienne | Marissa Mayer, informaticienne/chef d'entreprise

Les filles peuvent-elles aimer les jeux vidéo ?


Zoe Quinn, développeuse de JV | Mar Lard, développeuse de JV | Kayane, joueuse professionnelle | Maria Kalash, journaliste JV | Tiffany Herrera, youtubeuse | Stephanie Harvey, joueuse professionnelle

<https://mamanrodardeblog.files.wordpress.com/2017/09/depliants-antisexistes-filles1.pdf>

Questionner les stéréotypes sur les garçons



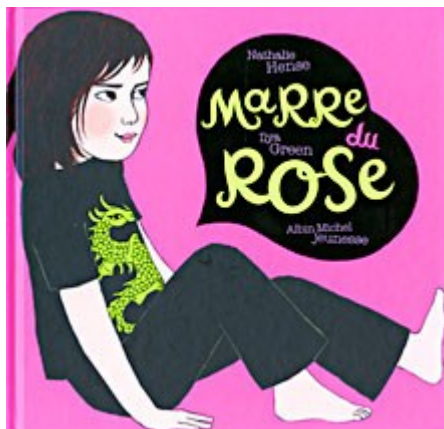
Collège et Cinéma, Billy Elliot (2000, Stephen Daldry)



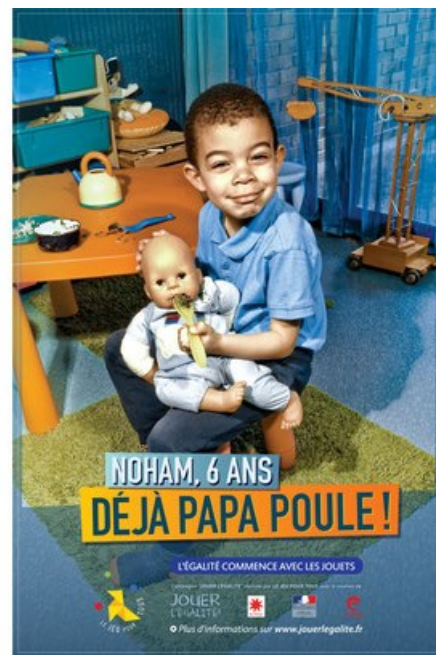
<https://mamanrodardeblog.files.wordpress.com/2017/09/depliants-antisexistes-garccca7ons.pdf>

Parler de la diversité / Elargir le champ des possibles

- ▶ De nombreux albums : Marre du rose, Le petit garçon qui aimait le rose, les filles/les garçons peuvent le faire aussi
- ▶ D'autres idées de livres sur le livret http://www.adequations.org/IMG/pdf/Livret_litterature_de_jeunesse_non_sexiste.pdf



Parler de la diversité / Elargir le champ des possibles



<https://www.jouerlegalite.fr/campagne-jouer-l-egalite/>



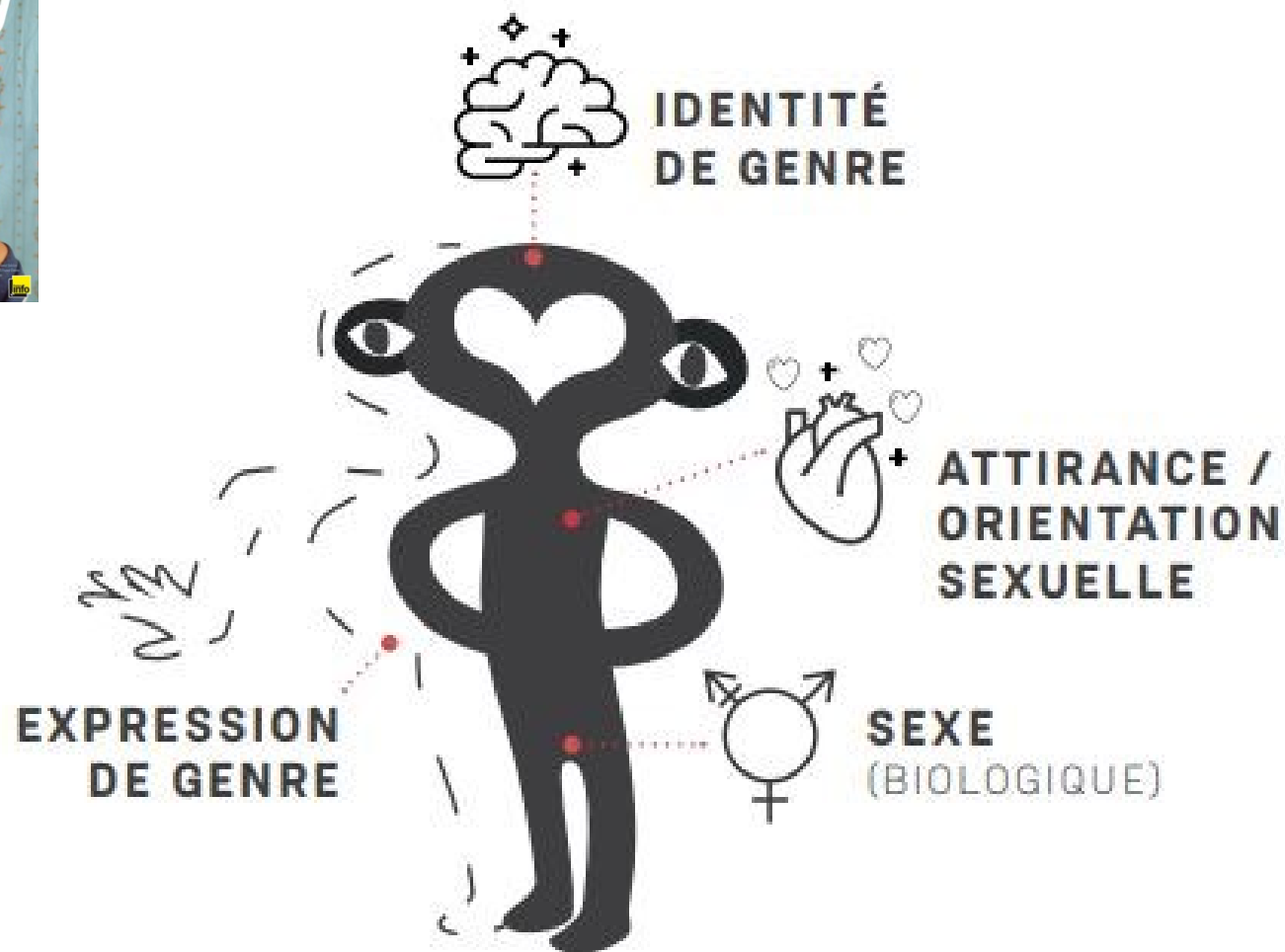
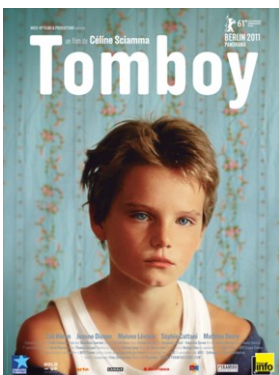
« Charte pour une représentation mixte des jouets » signée le mardi 24 septembre 2019

https://www.francetvinfo.fr/politique/jouets-le-gouvernement-signe-une-charte-pour-lutter-contre-le-sexisme_3630061.html

Parler de la diversité / Elargir le champ des possibles

- ▶ Exposition photographique sur la mixité des métiers (empruntable au collège de Montemboeuf, 2016)
 - ▶ Des paroles de musique / Les images d'un clip :
 - ▶ « Garçon manqué » de Juliette (2002) : <https://www.youtube.com/watch?v=RQCOjFg>
 - ▶ « J'ai cherché » d'Amir (2016) : <https://www.youtube.com/watch?v=kQysGibXphE>
- (pour les situations mises en images, choix contre-stéréotypés, réactions négatives et soutiens)





In Agir contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre dans l'emploi (Guide 2017, défenseur des droits)

<https://m.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/agir-contre-les-discriminations-liees-a-lorientation-sexuelle-et-a-lidentite-de-genre-dans-lemploi.pdf>

Education à la sexualité

- ▶ « L'éducation à la sexualité est inscrite dans le Code de l'éducation (articles L. 121-1 et L. 312-16) depuis la loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001. L'article L. 312-16 est ainsi libellé : **« Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain. Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de l'article L. 2212-4 du Code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à l'article 9 du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la Santé peuvent également y être associés. »**

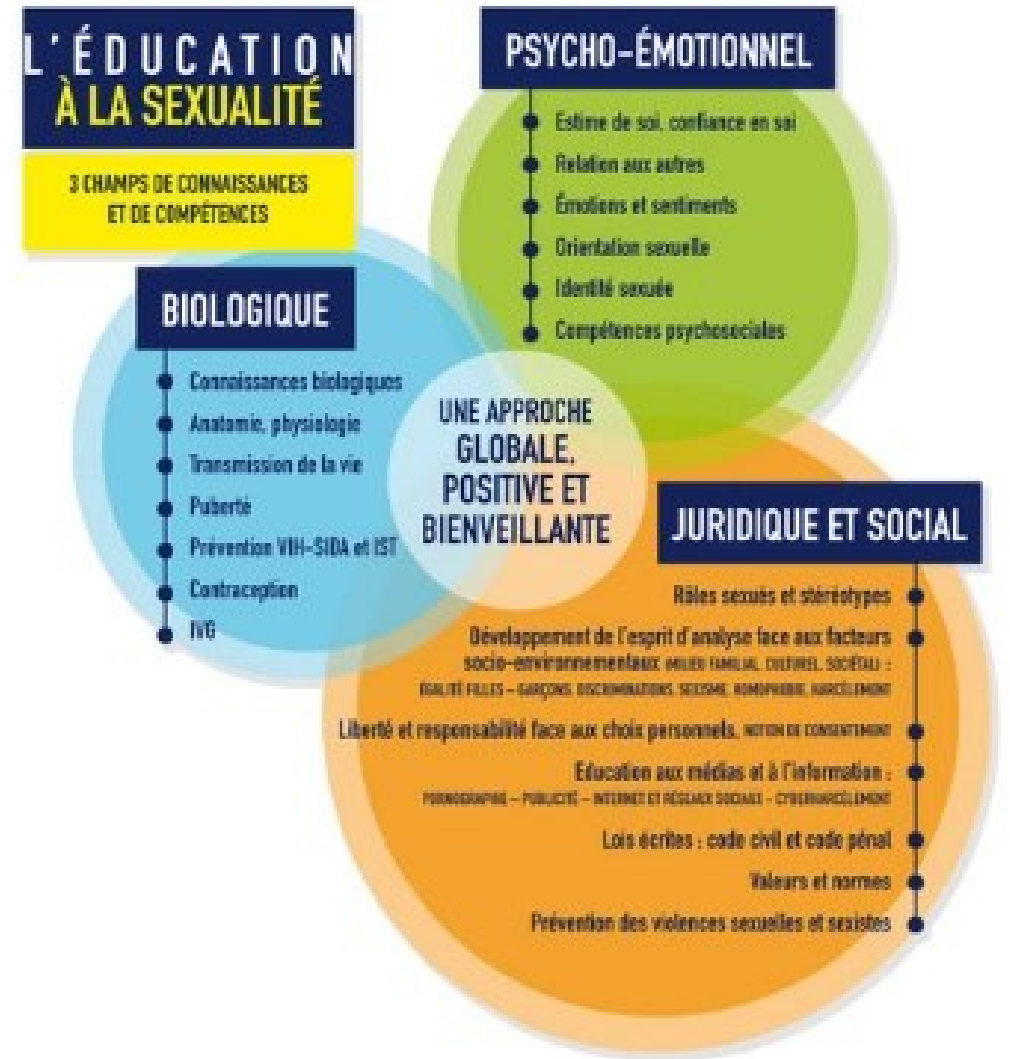
L'éducation à la sexualité

NOR : MENE1824340C
circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018
MEN - DGESCO B3-1

- <https://eduscol.education.fr/cid46850/ressources-nationales-sur-l-education-a-la-sexualite.html>
- <https://www.education.gouv.fr/cid133963/au-bo-du-13-septembre-2018-education-a-la-sexualite-et-partenariats.html> **Au BO du 13 septembre 2018 : éducation à la sexualité et partenariats (circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018))**

Education à la sexualité

- ▶ « Il s'agit d'une démarche éducative transversale et progressive, qui vise à **favoriser l'estime de soi, le respect de soi et d'autrui, l'acceptation des différences, la compréhension et le respect de la loi et des droits humains, la responsabilité individuelle et collective, la construction de la personne et l'éducation du citoyen.** Son approche globale et positive doit être **adaptée à chaque âge et à chaque niveau d'enseignement.** Il est indispensable de s'appuyer sur les valeurs laïques et humanistes pour travailler avec les élèves dans une démarche fondée sur la confiance. »



Education à la sexualité

- ▶ « **À l'école élémentaire, les modalités retenues pour la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité sont présentées lors du conseil d'école** et portées à la connaissance des parents d'élèves lors de la réunion de rentrée, dans le cadre de la présentation des enseignements.
- ▶ **À ce niveau d'âge, il ne s'agit pas d'une éducation explicite à la sexualité.** Au regard des programmes d'enseignement, plusieurs thématiques peuvent constituer un objet d'étude, en prenant en compte l'âge des élèves :
 - **le respect de soi et des autres ;**
 - la notion d'intimité et de respect de la vie privée ;
 - le droit à la sécurité et à la protection
 - les différences morphologiques (homme, femme, garçon, fille) ;
 - la description et l'identification des changements du corps, particulièrement au moment de la puberté ;
 - la reproduction des êtres vivants ;
 - **l'égalité entre les filles et les garçons ;**
 - **la prévention des violences sexistes et sexuelles.**Ces questions font **l'objet d'une intégration à l'ensemble des autres contenus d'enseignement et des opportunités apportées par la vie de classe. »**
- ▶ - l'étude et le respect du corps ;

Prévenir l'homophobie et la transphobie à l'École

- ▶ <https://eduscol.education.fr/cid50566/prevenir-homophobie.html>
« L'homophobie et la transphobie touchent à l'École de nombreux élèves : **les jeunes identifiés comme gays, lesbiennes, bi ou trans (LGBT) - qu'ils le soient ou non - mais aussi les élèves qui s'écartent de la norme de leur sexe ou encore les enfants de familles homoparentales.** Les résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018 publiés par la DEPP en décembre 2018 indiquent que 3,9 % des lycéens déclarent être victimes d'insultes homophobes, 4,9 % des élèves en lycée professionnel.
- ▶ Parfois banalisées, ces violences homophobes et transphobes se sont installées dans le quotidien des classes et peu d'élèves osent en parler. L'institution scolaire doit par conséquent porter un regard lucide sur cette situation et lutter contre l'isolement des élèves, qui est parfois renforcé par la difficulté à trouver du soutien dans le cercle proche. »

Prévenir l'homophobie et la transphobie à l'École

« Au-delà des actes pénalement répréhensibles, les **manifestations de l'homophobie et de la transphobie dites « ordinaires »** relèvent parfois du harcèlement. Elles peuvent affecter gravement la construction personnelle et la réussite scolaire des jeunes et contribuent à la dégradation du climat scolaire. Les prévenir, dans l'enceinte des établissements, est donc une absolue nécessité pour **assurer la sécurité des élèves et l'égalité des chances entre tous et toutes.**

Le code de l'éducation - notamment ses articles L.111-1, L. 121-1, L. 312-17-1 et L. 721-2 - énonce clairement que l'École compte parmi ses missions celle **d'offrir les conditions d'un climat scolaire serein et un cadre protecteur aux élèves et aux personnels.** Elle « **veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction** », **garantit la réussite de tous et permet à chacun de « développer sa personnalité »** (art. L.111-1). »

Associations locales

Pour des interventions en milieu scolaire (associations agréées) :

- ▶ Sur les stéréotypes : Femmes Solidaires (<https://femmes-solidaires.org/?+Poitou-Charentes+>)
- ▶ Sur les stéréotypes, les violences : le CIDFF (<http://www.infofemmes.com/v2/p/Contact/cidff-de-la-charente/2281>)
- ▶ Sur les stéréotypes et éducation à la sexualité : Planning familial <https://www.planning-familial.org/fr/le-planning-familial-de-charente-16>
- ▶ Sur l'homophobie : CONTACT (<https://www.asso-contact.org/asso/17>, <https://www.asso-contact.org/asso/24>),

Pour des informations précises sur l'identité de genre et la transphobie (si situation d'élève en questionnement transidentitaire) :

- ▶ ADHEOS (<http://www.adheos.org/>)
- ▶ ATC (<https://chailoulannah.wixsite.com/monsite>)

Les mots sont importants ...

- ▶ *Conseil de l'Europe : « éviter les expressions sexistes » (2019)*, Recommandation CM/Rec(2019)1 du Comité des Ministres aux États membres sur la prévention et la lutte contre le sexisme,

- ▶ https://search.coe.int/cm/pages/result_details.aspx?ObjectId=090000168093b269

- ▶ <http://www.epsetsociete.fr/Un-garcon-manque-c-est-une-fille>

« Un garçon manqué, c'est une fille réussie ! »

Claire Pontais - septembre 2012

S'informer / Se former

- ▶ Site académique, <http://ww2.ac-poitiers.fr/filles-garcons/>
- ▶ Enseigner l'égalité filles-garçons de Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot et Gaël Pasquier, Dunod (2018)
- ▶ Construire l'égalité des sexes et des sexualités, pratiques enseignantes à l'école primaire, Gaël Pasquier, PUR (2019)
- ▶ Centre Hubertine Auclert, égalithèque (<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque>)

