|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\lkadur\Desktop\Dossiers\Matrice docs\Logos\Logo circo.bmp | Comment enseigner de façon structurée et explicite la résolution de problèmes mathématiques au cycle 2 |
| Olivier GACON |
| Sept. / Nov. 2018 | Module BA 2 |
| Eléments-clés :  ENSeignement de la résolution de problèmes dans les 3 sous-domaines des mathématiques.  Problème mathématique : PROBLEME pour lequel l’enfant n’a pas de réponse au départ, situation vécue pour donner du sens, véritable activité de recherche et pas seulement de la manipulation, problème à résoudre avec l’aide du maître et des pairs  Chronologiquement : réception du problème, réflexion, manipulation, verbalisation de la procédure, communication écrite de la procédure et du résultat,  Mobilisation des 6 compétences : chercher, raisonner, représenter, modéliser, calculer, communiquer  Categorisation de vergnaud : un outil pour l’enseignant et pour l’eleve.  formes de problèmes : basique, complexe, atypique… pour chercher ou pour apprendre  Les difficultés des eleves et remédiation : lecture de l’enonce, structuration des etapes, lexique mathématique, habillage du texte, données numériques  Principes de l’enseignement explicite : ouverture de seance modelage, pratique guidée, pratique autonome  La synthese  Pistes de travail :  - Inscrire à l’emploi du temps un créneau de résolution de problèmes  - Se constituer un « stock » de situations dans lequel puiser  - Engager les élèves dans la résolution de problèmes par une approche proche du vécu  - Etablir des progressions en utilisant la catégorisation de Vergnaud  - Proposer la catégorisation de Vergnaud comme outil d’identification pour les élèves  - Insister sur la manipulation réelle et effective des élèves ainsi que sur la construction de synthèses  - Travailler le sens des quatre opérations.  - Utiliser le matériel disponible dans les classes en particulier les jeux comme support de réinvestissement.  REFERENCES :   * Résoudre des problèmes – Apprendre à comprendre les situations mathématiques – Christian Henaff – Retz – 2014 * HOUDEMENT, C. (2017) Résolution de problèmes arithmétiques à l’école. Grand N, * Eduscol :   <http://eduscol.education.fr/cid120637/evaluation-des-niveaux-de-maitrise-du-socle-commun-en-mathematiques.html>  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluation_socle_cycle_2_643339.pdf>  <http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128735> | |
|  | |
|  | |