|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\lkadur\Desktop\Dossiers\Matrice docs\Logos\Logo circo.bmp | Comment enseigner de façon structurée et explicite la résolution de problèmes mathématiques au cycle 2  |
| Olivier GACON |
| Sept. / Nov. 2018 | Module BA 2 |
| Eléments-clés :ENSeignement de la résolution de problèmes dans les 3 sous-domaines des mathématiques.Problème mathématique : PROBLEME pour lequel l’enfant n’a pas de réponse au départ, situation vécue pour donner du sens, véritable activité de recherche et pas seulement de la manipulation, problème à résoudre avec l’aide du maître et des pairsChronologiquement : réception du problème, réflexion, manipulation, verbalisation de la procédure, communication écrite de la procédure et du résultat, Mobilisation des 6 compétences : chercher, raisonner, représenter, modéliser, calculer, communiquerCategorisation de vergnaud : un outil pour l’enseignant et pour l’eleve.formes de problèmes : basique, complexe, atypique… pour chercher ou pour apprendreLes difficultés des eleves et remédiation : lecture de l’enonce, structuration des etapes, lexique mathématique, habillage du texte, données numériquesPrincipes de l’enseignement explicite : ouverture de seance modelage, pratique guidée, pratique autonomeLa synthese Pistes de travail :- Inscrire à l’emploi du temps un créneau de résolution de problèmes- Se constituer un « stock » de situations dans lequel puiser- Engager les élèves dans la résolution de problèmes par une approche proche du vécu- Etablir des progressions en utilisant la catégorisation de Vergnaud- Proposer la catégorisation de Vergnaud comme outil d’identification pour les élèves- Insister sur la manipulation réelle et effective des élèves ainsi que sur la construction de synthèses - Travailler le sens des quatre opérations.- Utiliser le matériel disponible dans les classes en particulier les jeux comme support de réinvestissement. REFERENCES :* Résoudre des problèmes – Apprendre à comprendre les situations mathématiques – Christian Henaff – Retz – 2014
* HOUDEMENT, C. (2017) Résolution de problèmes arithmétiques à l’école. Grand N,
* Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid120637/evaluation-des-niveaux-de-maitrise-du-socle-commun-en-mathematiques.html><http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluation_socle_cycle_2_643339.pdf><http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128735> |
|  |
|  |