

hypothèses de lecture, lister, hiérarchiser, produire des conclusions provisoires.	hypothèses de lecture, lister, hiérarchiser, produire des conclusions provisoires.	justifier une réponse et argumenter.
<p align="center"><i>Produire des écrits variés.</i> <i>Réécrite à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.</i> <i>Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.</i></p>		
Rédiger différents types de textes : Détailer les caractéristiques principales des différents genres décrits à produire.	Rédiger différents types de textes : Détailer les caractéristiques principales des différents genres décrits à produire.	Rédiger différents types de textes : Être autonome dans la mise en œuvre d'une démarche de production d'écrits.
Pratique du brouillon : Utilisation d'une démarche ci-dessous sur les trois années et d'un outil qui reste à définir : -premier jet -temps de relecture différé et temps de lecture tutoré (faire évoluer la ponctuation, les répétitions) en lien avec l'étude -Observer, manipuler et mise en œuvre de cet outil.	Pratique du brouillon : Utilisation d'une démarche ci-dessous sur les trois années et d'un outil qui reste à définir : -utilisation d'outils communs sur les trois années. -premier jet -temps de relecture différé et temps de lecture tutoré (faire évoluer la ponctuation, les répétitions) -Observer, manipuler et mise en œuvre de cet outil.	Pratique du brouillon : Utilisation d'une démarche ci-dessous sur les trois années et d'un outil qui reste à définir : -utilisation d'outils communs sur les trois années. -premier jet -temps de relecture différé et temps de lecture tutoré (faire évoluer la ponctuation, les répétitions, connecteurs et lexique) -produire un texte cohérent