

DIMENSION A : La sensibilité : soi et les autres.

A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

A.1/a. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes oeuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...).
	Maitrise des règles de la communication.
A.1/b. Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions : apprentissage du vocabulaire (interdisciplinarité avec le français).

A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

A.2/a. Respecter autrui et accepter les différences.	Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui : harcèlement
	Respect des différences, tolérance.
	Le secours à autrui.
A.2/b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Respect des personnes, du matériel.

A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

A.3/b. Coopérer.	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération : apprendre à travailler en groupe (résolution problèmes, rédaction, EPS,...).
------------------	---

DIMENSION B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

B.1/a. Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	Les droits et les devoirs de l'élève, de l'enfant.
	Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement).
	Connaissance et respect des règles de vie de la classe, de l'école.

B.1/b. Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	L'égalité entre les filles et les garçons.
	Mixité à l'école.

B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

B.2/a. Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité : Charte de la laïcité.
--	---

DIMENSION C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

C.1/a. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	Prendre la parole devant les autres : interdisciplinarité, débats, dilemmes moraux. Ecouter autrui. Connaître les différents types d'expressions (témoignage, récit, reportage,...) : interdisciplinarité.
C.1/c. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.
C.1/d. Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des T.I.C.

C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

C.2. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	La notion de bien commun dans la classe, l'école : respect des règles de vie.
---	---

DIMENSION D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

D.1/a. S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	L'engagement moral (la confiance, l'entraide, la solidarité).
	Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).
D.1/b. Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé : interdisciplinarité avec les sciences,

D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

D.2/b. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	La solidarité dans la classe et à travers des projets organisés au sein de l'école (téléthon, ELA, resto du cœur,...)
--	---