Guide d'utilisation du Carnet de suivi des apprentissages en maternelle

Version Ecole

Préambule :

Ce fichier baptisé Ecole ne va servir que de mémoire éventuelle de l'ensembles des élèves scolarisés dans l'école (sachant que pour tout élève quittant définitivement l'école, il faut supprimer les données après les avoir communiqué à la famille ou à l'établissement d'accueil : format papier ou numérique).

Ce fichier a moins de fonctionnalités que le fichier classe. Il n'est pas destiné pour un suivi individuel des enfants (il n'est donc pas prévu d'impression de dossier individuel).

Cependant, afin éventuellement de répondre à des besoins de pilotage pédagogique de l'école, ce fichier présente un onglet récapitulant les réussites des enfants dans les différents domaines d'apprentissages en termes de pourcentage, puis un onglet spécifiquement pour chaque domaine et enfin une vue globale sous forme de graphique.

Copie des données du « fichier Classe » vers le « fichier Ecole » :

1. Ouvrir les deux fichiers en parrallèle.

Avec Windows 7 et suivant, vous ouvrez le « fichier Classe », vous cliquez-maintenez gauche dans le bandeau couleur supérieur de LibreOffice, et vous glissez vers le bord supérieur gauche de votre écran (1cm en dessous du bord supérieur). Votre fenêtre de LibreOffice « fichier Classe » va prendre place sur la moitié gauche de votre écran.

Vous faîtes la même chose avec le « fichier Ecole » mais cette fois vous glissez la fenêtre vers la droite de votre écran pour que la fenêtre du « fichier Ecole » prenne la moitié droite de votre écran.

	📓 Carnet de suivi des apprentissages en Maternelle Classe_Confolens v3.1.ods - LibreOffice Calc 🦳 - 🛛 🛛 🗙									Ca	arnet de suivi des apprentissages Ecole_Confolens v2.ods - LibreOffice Calc	<u>.</u>				
Eich	Eichier É <u>d</u> ition <u>A</u> ffichage Insertion Forma <u>t</u> Eeuille Donnée <u>s</u> <u>O</u> utils Fe <u>n</u> être Aid <u>e</u>								<u>F</u> ich	ichier É <u>d</u> ition <u>A</u> ffichage Insertion Forma <u>t</u> <u>F</u> euille Donnée <u>s</u> <u>O</u> utils Fe <u>n</u> être Aid <u>e</u>						
Re	nommerFeuille 📓 • 📴 • 🔚 • 📉 🥂 🚍 🔯 💥 🖶 💼 • ,	2		. • .		-		»	Re	eno	ommerfeuille 📓 🔹 💼 🔹 🔜 🛛 🔀 🛛 🚰 🔯 🛛 😹 👫 🔹 🍰 <	67	• e			
Ca	slibri 🔍 10 🔍 a. 🖉 a. 🚨 - 🚍 - 🚍 🚍 🚍	.		1.5		E]	»	C	alib	ni 🔍 10 🔍 a. α <u>a</u> <u>a</u> - ≡ - ≡ = ≡ = ≡ = ∞	ച.)	E			
_	\sim \approx $\Sigma = 1$						7		D5		\sim $\frac{1}{2}$ Σ =					
	C	DE	F	GH	1	JK	L,	~		1	A 🖻 C 🗾 🖸	E	FG			
1	nom de l'école	Prénom 1 Prénom 2	Preiro m 3	Prénom 4 Prénom 5	Prénom6	Prenom 7 Prenom 8	Prénom 9		1	- 1003	Nom	Preirom 2	Prenom 3 Prenom 4			
2	2015 - 2016	Nom1 Nom2	Nom3	Nom 4 Nom 5	Nomū	Norm 7 Norm 8	No m 9		2	A model of	2015 - 2016	Nom2	Nom4			
3	DOMAINE 1 : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS Compétences acquises								3		DOMAINE 1 : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS					
5	l'accepte de communiquer avec les autres enfants, les adultes de l'école.						-		5		Le qui a été reussi l'accepte de communiquer avec les autres enfants, les adultes de l'école.					
7	De participe a des echanges collectris en ecoutant les autres et en attendant mon tour de parole. Le communique evec les adultes et avec les autres enfents par le langage en me faisant comprendre								6		Je participe à des échanges collectifs en écoutant les autres et en attendant mon tour de parole.	T	H-			
8	l'utilise des mots variés pour parler de la vie quotidienne de la vie à l'école ou dans la classe.					18	-		8		l'utilise des mots variés pour parier de la vie quotidienne de la vie à l'école ou dans la classe.		Ē			
10	pe sais articuler des prinases correctes, des enonces de mainere intelligible.			-			1	10	10		Le sais articuler des phrases correctes, des énoncés de manière intelligible. Le m'exprime dans un langues suntaviouement correct et ovécis. Reformules pour se faire mieux comprendre		-			
11	Je m'exprote dans un langue syntaxipuement correct et precs. Reformuler pour se faire mieux comprendro d'utilise des marqueurs de temps ou de lieu, des connecteurs losiques, des adverbes, des adjectifs pour préciser mes propos.			-		8 8	++		11		l'utilise des marqueurs de temps ou de lieu, des connecteurs logiques, des adverbes, des adjectifs pour préciser mes propos.					
12	le raconte, je décris, j'évoque, j'explique, je questionne, je propose des solutions, je discute un point de vue en m'appuyant sur un					1			12		Le raconte, je decris, j'evoque, j'explique, je questionne, je propose des solutions, je discute un point de vue en m'appuyant sur un support.					
13	support. Le raconte, le décris, l'évoque, l'explique, le questionne, le propose des solutions, le discute un point de vue sans support.			3 - 3		13			13		le raconte, je décris, j'évoque, j'explique, je questionne, je propose des solutions, je discute un point de vue sans support.		F			
14	Je pritique divers usages du langege oral : reconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discute un point de vue								14		Je pratique divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter					
15	le dis des comptines, des poésies, des chants avec l'aide de l'aduite.			38.3		12			15		un point de vue	12.3				
16	le répète une comptine, une poésie, des chants en imitant l'adulte.						-		16		le répéte une comptine, une poésie, des chants avec l'alle de l'adulte.		6 8			
18	le dis des comptines, des poésies, des chants en utilisant ma voix et mon corps pour les rendre expressifs.			12		2			17	2	le dis des comptines, des poésies, des chants sans l'aide de l'adulte.		<u> </u>			
19	le dis de mémoire et de menière expressive plutieurs comptines et poésies			- 10		3 8			19		Je dis des comprines, des poesies, des chants en utilisant ma voix et mon corps pour les renore expressive. Je dis de mémoire et de memière expressive plusieurs comptines et poésies	1				
21	le reconnais et nomme les personnages de l'histoire.					2 8			20		l'écoute une histoire lue du début à la fin.		F			
22	le réponds à des questions simples sur l'histoire (Qui? Où ? Quand ? Quoi ?)								22		Le reconnais et nomme les personnages de l'histoire. Le réponds à des questions simples sur l'histoire (Qui? Qu ? Quand ? Quoi ?)		1			
24	Le reponds a des questions complexes sur l'instoire (Comment ? Pourquoi ?) Le raconte l'histoire avec mes mots en utilisant les illustrations.								23		Je réponds à des questions complexes sur l'histoire (Comment ? Pourquoi ?)					
25	le raconte l'histoire avec mes mots sans utiliser les illustrations.				_		H		3		Le raconte l'histoire avec mes mots en utilisant les illustrations. Le raconte l'histoire avec mes mots sans utiliser les illustrations.	1	<u>- 12</u>			
27	Le comprendit des textes ecrits sans autre aide que le langage entendu Le m'intéresse à différents types d'écrits (livres, affichages, messages écrits).					1			26		Je comprends des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	18.1				
28	le fais correspondre la chaîne orale et la chaîne écrite.	_		_		2 2	\square		28		Le m'intéresse à différents types d'écrits (livres, affichages, messages écrits_).		ŕ			
29	Je reconnais des mots extraits des ecrits rencontres dans la classe Je menifeste de le cunosité per repport é l'écrit. Je peux redire les mots d'une phrese écrite après se lecture per l'aduite, le					- 10	++		29		le reconnais des mots extraits des écrits rencontrés dans la classe					
21	mots du titre connu d'un livre ou d'un texte						-		30		Je manifeste de la curiosité par rapport à l'écrit. Je peux redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les		i			
32	le reformule mes propositions avec l'aide de la maîtresse pour qu'elles soient écrites.			38.3		1			31		le fais des propositions de phrases à écrire.		<u>i</u> t-			
33	le coopère à la production collective d'un écrit.			-		2	Η,		32		le reformule mes propositions avec l'aide de la maîtresse pour qu'elles soient écrites.					
24	pe reformule mes propositions sans i alde de la maitresse pour qu'elles solent ecrites.						5	59 I.	633		Le coopère à la production collective d'un écrit.	1.1	- I.			
14	N Dagedenarde Liste Classe Nom 1 Prénom 1 Nom 2 Prénom	0.2	N	om 3	Pré	nom	3		1.1	4	N	aine	e 2			
-			1000	onio				10	1	-	p p pogetegoret ecolo p pintece pontane e pontane pontane e pontane e pontane e pontane pontane e pontane e pontane	l				
Feu	iille 3 sur 38 PageStyle_Ecole III 🖂 Somme=0	- (-	-0	i –		- +	0	Fet	unne	e 2 sur 9 PageStyle_Ecole III Somme=0	-				
1								/	~	_			/			
							_									
	" Fichier Classe » à geuche	7														
	« Fichier Classe » a gauche										« Fichier Ecole » a droite					





2. Dans la fenêtre de gauche « Fichier Classe », vous allez cliquer pour sélectionner les données que vous voulez copier dans le « fichier Ecole ».

Pour cela, cliquer dans la partie supérieure dans la case du [Prénom de l'élève 1], la solution la plus sûre pour la sélection des données est d'utiliser les touches du clavier pour vous déplacer dans le tableau : en maintenant enfoncé la touche [Maj] ou [$\hat{1}$] (en dessous de la touche (verrouillage majuscule)), vous continuez votre sélection en appuyant sur la touche [Ψ] (flèche en bas) – les cases sélectionnées changent de couleur. Si vous allez trop loin, vous pouvez remonter avec la touche [$\hat{1}$] (flèche en haut). Lorsque vous avez sélectionné toutes les cases voulues, vous lâchez les touches [$\hat{1}$] et [Ψ], vous allez les copier : appuyer/maintenez la touche [Ctrl] + la touche [c] => la partie sélectionnée prend un liseré clignotant. Lâchez les touches [Ctrl] + [C]

3. Vous passez maintenant dans la partie droite de l'écran dans le « fichier Ecole ».

Vous cliquez dans la case du [Prénom de l'élève 1]. Pour coller les données précédemment sélectionnées : appuyer/maintenez la touche [Ctrl] + la touche [v]. Les données apparaissent dans le tableau. Lâchez les touches [Ctrl] + [v]

Il vous est possible de sélectionner/copier/coller plusieurs colonnes d'enfant en même temps.

La prudence et la vigilance devront être vos vertus premières surtout si vous jonglez entre différentes versions des fichiers Carnet de suivi.

En effet, la dernière version du fichier prévoit 5 lignes à la fin de chaque domaine pour une personnalisation des réussites. Ainsi, en fonction de la version que vous utilisez, vous n'aurez peut-être pas les lignes supplémentaires et vous devrez ne sélectionner/copier/coller que les cellules nécessaires et procéder par étapes.