

Programmation EMC cycle 3

Nota : programmation élaborée par Catherine Chochois (école Exideuil), Valérie Lapouge (école de Chabanais) et Emmanuelle Perrière (collège Chabanais).

Nous avons choisi d'établir une programmation simple et accessible, d'où une entrée par les objets d'étude abordés. La fréquence des classes à plusieurs niveaux justifie le regroupement des pratiques pour les CM1 et CM2. La dernière colonne donne des précisions sur les pratiques en 6è lorsqu'elles présentent quelques différences avec les pratiques de CM.

La programmation sur le niveau 6è est établie en fonction du volant horaire imparti à l'enseignement HGEMC (soit sur une 15aine d'heures /année)

Objets d'étude	Connaissances, capacités et attitudes visées	Pratiques en CM1/CM2	Pratiques en 6è
APER 1^{ère} éducation à la route	<p><u>1/La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. - Respecter autrui et accepter les différences. - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. <p><u>2/Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. <p><u>3/Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif <p><u>4/L'engagement : agir individuellement et collectivement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. 	-Délivrance du permis vélo : APER	-Sécurité dans les transports scolaires

<p>APS : apprendre à porter secours</p>	<p><u>1/La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations . - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. - Respecter autrui et accepter les différences. - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. - Coopérer. <p><u>2/Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. <p><u>3/Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. -Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif <p><u>4/L'engagement : agir individuellement et collectivement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. 	<p>Etude de cas, de situations fictives</p>	
--	---	---	--

<p>Vivre ensemble dans l'école : Respect de la diversité Harcèlement Les droits et les devoirs : de l'élève Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. La laïcité Les délégués de classe Les préjugés (racisme, sexisme, homophobie) Les stéréotypes</p>	<p><u>1/La sensibilité : soi et les autres</u> - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. - Respecter autrui et accepter les différences. - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p><u>2/Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. - Reconnaître les principes et les valeurs de la République</p> <p><u>3/Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u> - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. - Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. -Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</p> <p><u>4/L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conseils d'élèves pour la gestion des conflits au quotidien - Conseils d'élèves pour développer l'harmonie au sein de l'école - Gestion par le professeur au début de l'année puis par les élèves en autonomie partielle - à partir de textes littéraires, d'œuvres d'art, documents d'actualité, étudiés en classe - Classe de découverte ou voyage scolaire - Etude de la charte de la laïcité, distinction entre croyances et opinions - Etude de la charte internet - Etude de situation de vie de classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou albums de littérature jeunesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseils de vie de classe (avec réflexion écrite préalable à l'oral) - Recherche de solutions face aux difficultés rencontrées dans la classe ou dans l'établissement
---	---	---	--

<p>DEVENIR UN COLLÉGIEN</p> <p>Objets d'étude :</p> <p>Respect de la diversité Harcèlement Les droits et les devoirs : de l'élève Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement*, loi) Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. La laïcité* Les délégués de classe*</p>	<p><u>1/La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. - Respecter autrui et accepter les différences. - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. - Coopérer. <p><u>2/Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. <p><u>3/Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. - Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. -Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif <p><u>4/L'engagement : agir individuellement et collectivement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. 	<p>Etude de cas en groupes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réflexion par groupes sur une situation de harcèlement au collège menant à : envisager les conséquences et proposer des solutions et un choix de sanctions liées au règlement intérieur ou à l'application des lois (jeu de rôles possible) - un jeu sérieux : « Stop la violence »
---	---	--------------------------------	---

<p><u>La conscience citoyenne, sociale, écologique</u> partenariat avec la municipalité, avec Calitom, avec des associations (AFM, ...).</p>	<p><u>1/La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. - Respecter autrui et accepter les différences. - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. - Comprendre le sens des symboles de la République. - Coopérer. <p><u>2/Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. - Reconnaître les traits constitutifs de la République française. <p><u>3/Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. -Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif <p><u>4/L'engagement : agir individuellement et collectivement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des manifestations (Téléthon, ...) - élections des délégués (avec matériel de la municipalité) - étude des élections à partir de l'actualité (EMI) - projet développement durable (Calitom, ...) - utilisation quotidienne de l'outil informatique dans le cadre de la charte internet - participation à la semaine de la presse et des médias (CLEMI,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des manifestations
---	---	---	--

<p>L'HABITANT (de la commune) Comment les habitants de Chabanais font-ils vivre leur commune ? <u>Objets d'étude :</u> Interview du maire Composition du conseil municipal (article ou photo) Diagrammes circulaires sur le budget de la commune Articles de presse sur les associations Article de presse sur la piscine de Chabanais en lien avec la communauté de communes Site internet de la communauté de communes</p>	<p><u>1/La sensibilité : soi et les autres</u> - Coopérer.</p> <p><u>2/Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p> <p><u>3/Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u> - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. - Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. - Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. -Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</p> <p><u>4/L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <p><u>+ EMI</u></p>		<p>-situation problème liée à un aménagement nécessaire sur la commune : va-t-on (re)construire la piscine ? forme : travail de groupe pour comprendre les enjeux et l'action de la commune et de la communauté de communes. - privilégier les sources de la presse écrite /audiovisuelle /internet => EMI</p>
--	--	--	--

<p>L'ENFANT</p> <p>Code civil, document officiel, nationalité, état civil, Convention Internationale des Droits de l'Enfant , mineur, autorité parentale, diffamation, vie privée.</p>	<p><u>1/La sensibilité : soi et les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. - Comprendre le sens des symboles de la République française et de l'Union Européenne - Coopérer. <p><u>2/Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. - Reconnaître les traits constitutifs de la République française. <p><u>3/Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. - Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. -Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif <p><u>4/L'engagement : agir individuellement et collectivement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. 	<p>- étude de la convention internationale des droits de l'enfant</p> <p>- droit à l'éducation</p> <p>- l' histoire de l'école (en lien avec le programme d'histoire)</p>	<p>-étude de cas : tous les enfants vont-ils à l'école ?</p> <p>-articles de presse ou des journaux télévisés sur un fait divers de bébé abandonné (qui prend en charge et donne une identité à -un nourrisson abandonné ?)</p> <p>- jeu sérieux : le jeu de l'oie des droits de l'enfant</p>
---	---	---	---