

Les traces et la gestion des apprentissages à l'école maternelle.

1- Comment définir la trace à l'école maternelle?

On pourrait tenter de définir la trace à l'école maternelle comme un vecteur, un outil de communication. Toutefois, les questions soulevées pendant les échanges laissent entrevoir une complexité plus importante quant à sa nature. Aussi, nous préférons parler de traces.

A contrario, la réalité du terrain serait différente puisque selon un rapport de l'I.G., on remarque que la trace à l'école maternelle s'organise de plus en plus à de la manière suivante: un classeur archivé avec des rubriques inégalement représentées (l'absence de représentation de certains domaines) et une présence importante de documents issus de fichiers de type A4 (absence de traces de recherche).

Aussi il nous paraît important de faire un constat pour mieux **définir les traces à l'école maternelle et ses enjeux**:

une trace pour qui? pour quoi faire? de quelle nature et sous quelles formes? une trace peut-elle avoir plusieurs fonctions? comment introduire la trace pour que son utilisation soit efficace?

Des traces pour qui?	Des traces pour en faire quoi? (Cela peut être pour...)
Elève	<ul style="list-style-type: none"> - conserver la mémoire d'un parcours (moyen et long terme) - partager la vie scolaire avec sa famille - matérialiser l'univers scolaire (métier de l'élève, habitudes, exigences) - ...
Famille	<ul style="list-style-type: none"> - constater l'acquisition des compétences et des savoirs - communiquer sur/ avec la vie scolaire - ...
Enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - étayer une observation (// bilan) - moyens d'évaluations - partager et ouvrir de façon raisonnée la classe (importance de conserver la frustration parentale) - ...
Administration	<ul style="list-style-type: none"> - évaluer la vie de la classe, les acquis des élèves. - évaluer le travail accompli par l'enseignant. - comprendre la complexité des situations par rapport aux différents interlocuteurs.

Support/ Matériau	Traces
2 D (papier/ carton...)	A4 (n/b, couleur), A3, affichage, bande, photo...
Nouvelles technologies	Support vidéo, diaporama, audio, cédérom...
Tableau blanc, ardoises	L'éphémère contractuel, spectacles, certaines activités plastiques (Land Art), jeux en classe...
3 D	Volume réalisé en AP, découverte du monde, des jeux en classe.

Supports d'organisation	Fonctions et fréquence
Le cahier / les cahiers	Différentes fonctions: partager la vie scolaire, conserver la trace d'un travail accompli, d'une évaluation, la mémoire d'un parcours
Le classeur / les classeurs	Différentes formes: cahier/ classeur d'activités, cahier de poésies/chants, cahier de vie, cahier de liaison ou un cahier global
La pochette	Fréquence: très variable (quotidien... fin de période) Ranger les traces de taille importante Fréquence: fin de période voire fin d'année
L'album photo	Conserver la mémoire d'un parcours, partager la vie scolaire Fréquence: variable
L'écran	Partager la vie scolaire Fréquence: période, événement
Les murs	Conserver la mémoire d'un parcours, partage la vie scolaire avec sa famille, matérialiser l'univers scolaire Fréquence variable
Lieux extérieurs à la classe	Partager et ouvrir le classeur Fréquence: périodique

Or la finalité des traces à l'école maternelle ne se résume pas au document A4 et pas uniquement à destination de la famille. On peut en indiquer d'autres:

1. Construire la continuité des compétences.
2. Confronter des productions pour en dégager des principes.
3. Les transférer dans d'autres situations de productions.

Quelques démarches de travail dès lors peuvent être proposées:

- Relire avec les élèves ce qui a été fait en septembre ou décembre.
- Mesurer les progrès réalisés ou ceux qui restent à réaliser en feuilletant les cahiers de temps en temps.
- Se rappeler, prendre plaisir à revenir sur les traces.
- Envisager de construire un cahier de cycle qui favorise la construction de repères. (cf IO cahier d'expériences Grande Section).

2- Proposition d'utilisation des traces à l'école maternelle :

Voici une proposition de répartition des traces qui permet la prise en compte des trois dimensions du temps de l'enfant en maternelle.

(cf fiche « Organisation du temps à la maternelle »).

	<i>définition</i>	<i>contenus</i>	<i>Les traces</i>
<p>TEMPS DES APPRENTISSAGES APPRIVOISÉS</p> <p>TEMPS SOCIAL ET CULTUREL</p>	<p>C'est « le temps long » dont l'élève est médiateur.</p> <p>L'élève peut expliquer, retranscrire à destination de la famille.</p>	<p>Répertoire de comptines/ chants/ poésies</p> <p>Les textes et documents avec supports (dictée à l'adulte, photo, dessin...)</p> <p>Des documents extraits du temps planifié</p>	<p>Oral, mise en voix</p> <p>Un classeur ou un cahier...</p>
<p>TEMPS DIDACTIQUE</p> <p>TEMPS SOCIAL ET CULTUREL</p>	<p>C'est un temps partagé entre le maître et l'élève, un temps planifié où les I.O trouvent leur place dans les outils que sont le livret scolaire et les évaluations.</p> <p>C'est le temps des apprentissages caractérisé par les démarches, les situations qui montrent les processus de construction des savoirs et des compétences.</p>	<p>Toutes les situations d'apprentissages de la découverte à la remédiation.</p> <p>Tous les supports oraux et écrits éphémères ou non.</p>	<p>Celles du maître: cahier journal, programmations, cahiers de cycle, grilles spécifiques, comptes-rendus de conseils de cycles...</p> <p>Celles de l'élève: ses productions orales et écrites.</p>