

Porter secours (cycles 2 et 3)

Animation pédagogique 2007/2008

Circonscription Angoulême Sud

L'objectif de la circulaire santé

(BO N°46 du 11/12/03 et BO N°30 du 27/07/06 : mise en œuvre APS à l'école primaire)

A l'issue de la formation de base « Apprendre à porter secours », l'enseignant doit être capable :

- **d'agir efficacement face aux situations d'urgence** pouvant être rencontrées en milieu scolaire ;
- **de permettre l'éducation des élèves** pour faire face aux situations décrites dans les deux premières séquences en fonction des objectifs définis cycle par cycle.

L'objectif au cycle 3 (programme 2002) :

Cf. site académie de Créteil : (document PDF)

- compétences générales (**prévenir, protéger, alerter, agir**)
- compétences disciplinaires tirées des programmes
- propositions de **mise en œuvre**
- exemples de **scénarios**
- compétences attendues fin de cycle 3
- proposition **d'évaluation**

(voir aussi site de l'I.A. du Maine et Loire)

Le projet d'école : l'axe « éducation à la santé et à la sécurité » pourra être inscrit au projet d'école. Les parents seront des partenaires pouvant contribuer à l'apprentissage de savoirs-faire (utilisation du téléphone, connaître son adresse, prévention, sensibilisation aux accidents domestiques...). La programmation d'école « apprendre à porter secours » s'appuiera sur la programmation de cycles publiée dans le BO.

Le projet de cycle : le projet « apprendre à porter secours » est donc transversal. Il traversera l'ensemble des disciplines (cf. document académie de créteil). L'inventaire des compétences à travailler par cycle sera utile pour construire le projet (cf. annexes des BO).

Les ressources :

- Nombreux documents MGEN et PREVENTION MAIF sur les risques domestiques
- CDROM MAE : « Hector apprend moi à porter secours », cycles 1, 2 et 3
- **site expliquant la démarche de PLS** : distrimed.com (*gestes de premiers secours*)
- **sites pédagogiques :**

<http://www.ac-creteil.fr-ia93-actu> : démarche pédagogique avec de nombreux scénarios, des grilles d'évaluation ainsi que les modalités simples d'intervention selon la nature de l'accident.

<http://www.maif.fr> (espace enseignants) : fiches pédagogiques et fiches élèves sur nombreux thèmes liés à la santé, la sécurité et la protection de l'environnement (n° de sociétaire nécessaire).

http://www.ac-nantes.fr:8080/ia49/ecole/citoyennete/apprendre-porter-secours/aps_de_la_maternelle_au_cm2.pdf : démarche pédagogique, progression du cycle 1 au Cycle 3, modules d'apprentissages interdisciplinaires (documents PDF).

http://web-ia.ac-poitiers.fr/web17/pedal17/APS/trav_group_17.htm : nombreuses ressources pédagogiques

- Bibliographie :

- « accidents : premiers secours », éditions icône graphic (édition 2004) – *situations très claires illustrées par des photos – livrets élèves* - Tél. 03 20 96 97 93 ou site internet + classeur de situations APS (transparents)
- « **Porter secours, Guide de l'enseignant** », édition Maloine, 2002.
- Albums littérature jeunesse et documentaires (voir liste indicative ci-jointe)

- documents de référence remis lors de l'animation pédagogique :

- annexes de la circulaire N°2003-210 « santé des élèves » ; BO N°46 du 11/12/03 (formation de base des enseignants et programmations de cycles).
- Brochure « apprendre à porter secours », Ministère de l'Education Nationale.
- Contenu recommandé pour la trousse de secours.

La transversalité des activités (quelques pistes) :

- voir propositions de mise en œuvre (site académie de Créteil et IA 17)
- En apprenant les premiers gestes de secours en classe, l'élève devra maîtriser le vocabulaire nécessaire à la description des situations rencontrées (connaître les différentes parties du corps, décrire l'état de la victime...). Il devra également être capable de téléphoner au service adapté, dire où il se trouve et énoncer clairement les faits. Il pourra, en guise d'entraînement, expliquer aux autres élèves les gestes qu'il doit faire pour soigner telle ou telle blessure. La fin d'une séance d'EPS est un moment propice au travail des gestes de Premiers Secours (scénarios, jeux dramatiques).
- Dans le cadre du projet « apprendre à porter secours », les élèves pourront être amenés à visiter les services d'urgence (pompiers, SMUR...) en « enquêtant » sur les rôles et missions des différents acteurs.
- Des informations pourront être présentées aux familles en collaboration avec divers spécialistes (urgentistes, pompiers, infirmières scolaires...) afin de communiquer sur la nature du projet et de s'assurer de la participation et de l'adhésion du plus grand nombre (enjeu de santé publique ; projet de société : *tout citoyen devant être capable de porter secours*).
- Les élèves de cycle 3 pourront mettre en scène des scénarios et les prendre en photo afin de pouvoir de nouveau analyser les conduites à tenir en expression orale (ou en atelier d'écriture). Ces photos de scénarios pourront être présentées par les élèves aux élèves de cycle 1 afin de travailler oralement sur ces situations. Elles pourront être jouées devant des élèves de cycle 2 avec les mêmes objectifs.
- Des affiches et panneaux ou carnets individuels pourront être réalisés afin de :
 - Présenter les premiers gestes d'urgence (photos, dessins)
 - Présenter ce que l'on doit dire dans un message d'alerte
 - Prévenir des situations à risque...
- Des jeux à destination des élèves des cycle 1 et 2 pourront être réalisés par les élèves de cycle 3 afin de faciliter l'expression langagière autour de ce thème :
 - Photographier les jeux et zones à risque de la cour ;
 - Faire des images séquentielles (dessin ou photo) de soins à remettre en ordre ;
 - Faire un fichier sur les dangers de la maison ;
 - Raconter un événement à partir d'images séquentielles ;
 - Réaliser un jeu de l'oie (exemple sur site IA 17)
 - Elaborer un spectacle de marionnettes...

Projet fédérateur interdisciplinaire

Projet global de formation qui offre des situations de travail dans des disciplines variées (langage, observation, citoyenneté, sciences, EPS...) qui permet de donner du sens aux apprentissages (transfert des connaissances).

Projet qui prend appui sur des situations concrètes authentiques de la vie de l'enfant :

- comportement comme piéton, comme utilisateur de la rue ou des objets courants de la maison et de l'école, comme utilisateur d'engins et de matériels en EPS, etc...

Projet qui prend appui sur des disciplines d'enseignement diverses et complémentaires

- la prise de risque et la sécurité en EPS, les possibilités physiques offertes par le corps
- la connaissance du corps, des fonctions de maintien, de déplacement, les fonctions vitales en sciences et en vocabulaire (champ lexical important)
- de nombreuses situations réelles de communication (débat, demandes d'explication, jeux de rôles, ...)
- des situations d'observation (espace, paysage, orientation, comportement d'autrui, positionnement d'objets, positionnement du corps...)
- des situations de lecture et de production d'écrits (article de journal, affiche, compte-rendu, exposé, etc.).

Eviter les apprentissages décontextualisés ou l'empilement d'exercices sans lien avec les situations concrètes de la vie de la classe.

Des compétences attendues observables

<i>Compétences spécifiques :</i>	Identifier un risque, une situation anormale	C1 C2 C3
	rester / mettre en sécurité , se protéger	C1 C2 C3
	chercher un adulte ou téléphoner	C1 C2 C3
	protéger l'autre	C2 C3
	dialoguer avec le permanencier	C2 C3
	savoir situer le lieu	C2 C3
	décrire la situation	C2 C3
	appuyer sur une plaie qui saigne (hémorragie)	C2 C3
	refroidir une brûlure	C2 C3
	laisser un traumatisé dans la position trouvée	C2 C3
	appliquer les conseils donnés par le médecin	C2 C3
	affirmer la présence ou non de l'état de conscience	C3
	basculer la tête en arrière d'une personne inconsciente	C3
	décrire l'état de la ventilation	C3
	installer la personne en position d'attente	C3

Compétences langagières : lexique (corps, espace, état)
communication (dialogue, débat, questionnement, explication)

Compétences en science : caractéristiques de la constitution et du fonctionnement du corps humain, articulations et muscles, mouvement, respiration, circulation, nutrition ...

Inspection Académique de Maine et Loire - Document pédagogique APS - Pierre MARTIN - novembre 2004

Outil de programmation d'école :

Progression	Activités	Liens avec professionnels	Liens avec familles	Productions
C1 C2 C3				

DOCUMENT DE SUMI "APPRENDRE À PORTER SECOURS"

Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : Prénom :

NB : on effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée e situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (réelle).

PRÉVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
Suivre des consignes données par un adulte présent			
Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			
PROTECTION (pour éviter un suraccident)			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
Se protéger des conséquences de l'accident			
Protéger autrui des conséquences de l'accident			
S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			
ALERTE			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Demander de l'aide			
- en sollicitant un adulte			
- en composant le 15 (SAMU)			
- en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
Téléphoner pour alerter			
- en disant son nom			
- en se situant			
- en décrivant ce qui se passe			
Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
- nommer les parties du corps			
- décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
- décrire l'état de conscience d'une personne			
- décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			
INTERVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
Rassurer et reconforter la personne concernée			
Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
Refroidir une zone brûlée du corps			
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
Mettre une personne inconsciente sur le côté			

Ce document sera transmis au collège par la directrice ou le directeur de l'école.