

Circuit « Le parcours de l'eau »

(Ce document a été réalisé à la suite d'une animation pédagogique menée par la circonscription de l'Education Nationale de Cognac.)

Notes pour les enseignants :

Objectifs pédagogiques :

Observer un milieu proche.

Apprendre à comprendre l'environnement pour le respecter.

Connaissances antérieures à l'activité	Compétences et connaissances visées à travers ce parcours :	
Le rôle et le fonctionnement d'un moulin à eau. (Avant de commencer le parcours, montrer aux élèves l'ancienne roue)	Le parcours naturel de l'eau Notion de niveau d'eau et de crue	Suivi du parcours photos Observation des lieux Réponse à la question de la photo n° 1 Réponse à la question de la photo n° 7 Réponse à la question de la photo n° 8
La notion d'impact, de conséquence.	L'impact des activités humaines sur l'environnement	Travail sur la réponse 2 : observation d'un milieu naturel humide asséché provisoirement. Réponse à la question de la photo n° 6
Parcours naturel / parcours domestique	Le parcours de l'eau domestique Captage – traitement – distribution -	Réponse à la question de la photo n° 3
Connaissance de la fonction d'une planche de reconnaissance.	Identification d'une espèce végétale courante : l'iris sauvage – Savoir que certaines plantes ont leurs racines dans l'eau.	Réponse à la question de la photo n° 4 Lecture d'une mini planche de reconnaissances de plantes aquatiques.
Connaissance lexicale: source	Prendre conscience d'un élément essentiel du parcours de l'eau : la source C3 : Possibilité de mesurer la température de l'eau de la source en hiver et en été → Température stable = parcours souterrain	Rechercher la source. (photo aérienne et indices de terrain) Réponse à la question de la photo n° 5

Bienvenue au moulin de Prézier



A/ Se poser des questions sur un milieu



Consignes de travail :

- 1/ Suis le parcours proposé par les photos.
- 2/ Réponds aux questions ou réalise ce qui t'est demandé sous les photos.

PARCOURS DE L'EAU



① Pourquoi veut-on empêcher l'eau de passer ?

.....
.....



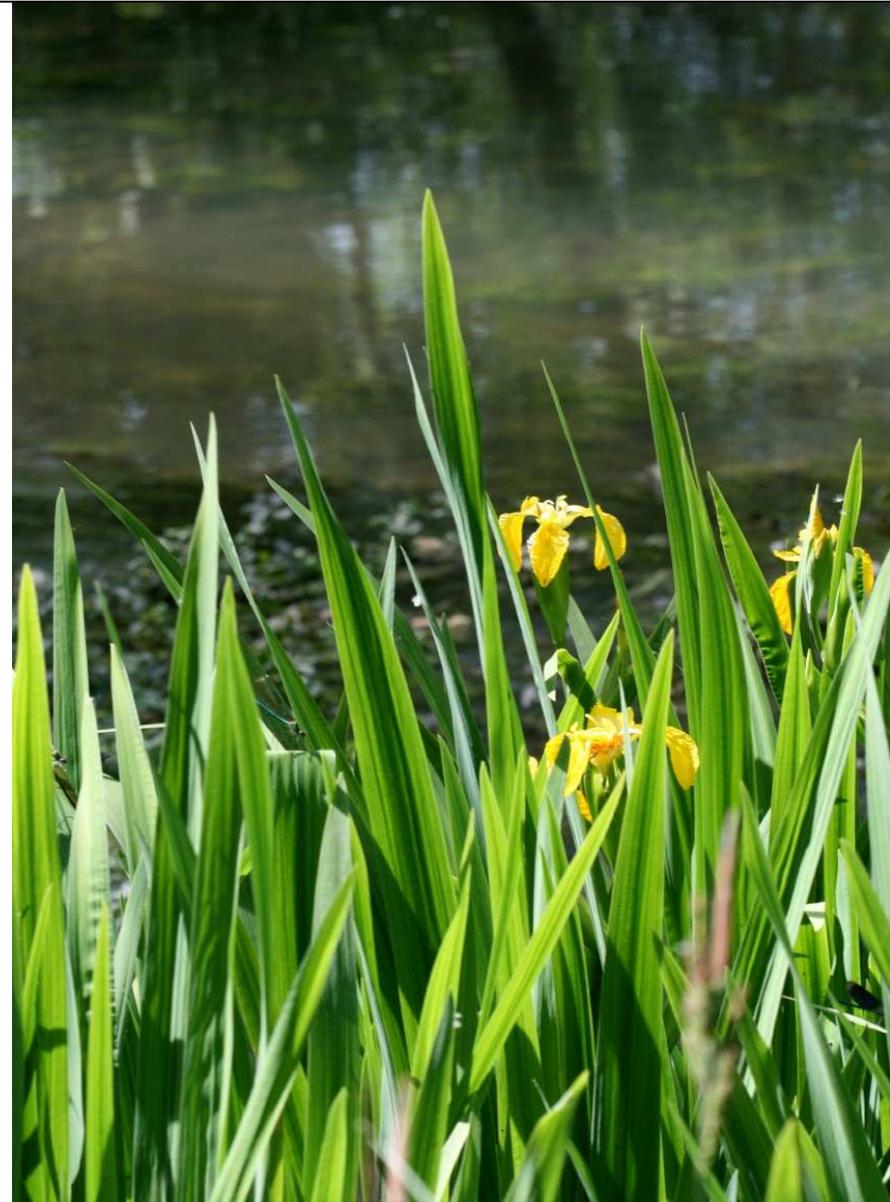
② Pourquoi ne voit-on pas l'eau à cet endroit ?

.....
.....



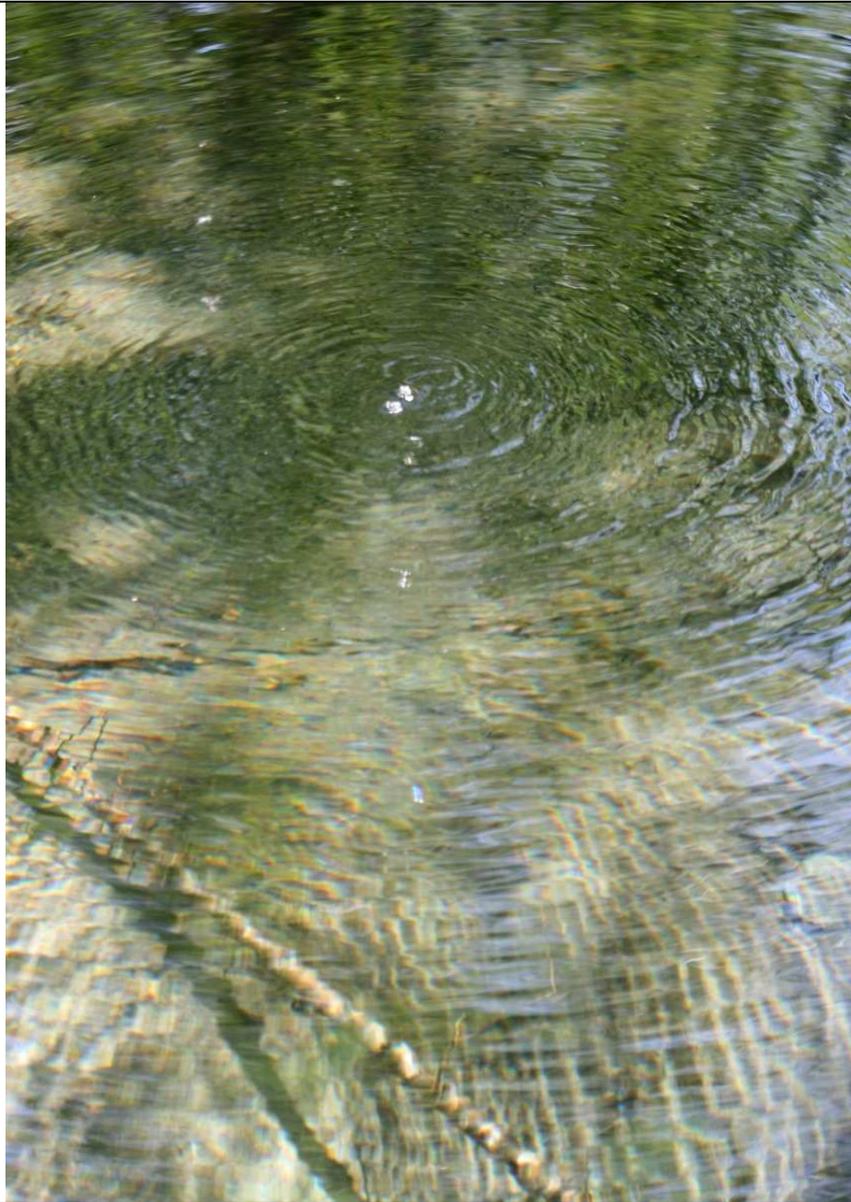
③ Pourquoi peut-on boire l'eau du robinet?

.....
.....



④ Pourquoi peut-on trouver ici cette plante à fleurs ? (C3)
Connais-tu le nom de cette plante à fleurs ? (C2)

.....



⑤ Trouve la source dans le bois. Décris- la .
.....
.....



⑥ Quelle(s) question(s) la présence de cette bouteille pose-t-elle ? (C3)
Pourquoi cette bouteille se trouve-t-elle ici ? (C2)
.....



⑦ Pourquoi y a-t-il des ouvertures sous le pont?

.....
.....



⑧ A quoi sert la règle graduée?

.....
.....



⑨ A quoi sert le gros tuyau?

.....
.....

3/ Classe les photos en deux catégories.

Intervention de l'homme	Pas d'intervention humaine
Photos n°	Photos n°

B/ Retrouver les lieux découverts sur un plan

Voici le plan du moulin et des alentours. Observe le.

Sur le plan reporte les numéros des photos à la place des croix jaunes.



Réponses :

- question N°1 : l'eau est retenue pour alimenter la roue du moulin.
- question N°2 : l'eau sort en aval du moulin, la petite île reste donc à sec.
- question N°3 : l'eau subit un traitement pour être potable.
- question N°4 : l'iris sauvage a besoin d'avoir les racines dans l'eau.
- question N°5 : vivante ? bouillonnante ? claire ? limpide ? ...
- question N°6 : pollution ? sale ? déchet ? recyclage ? tri ? ...
- question N°7 : grâce aux arches du pont, l'eau peut passer quand elle est trop haute dans le canal.
- question N°8 : la règle graduée sert à mesurer la hauteur de l'eau.
- question N°9 : le tuyau sert à évacuer les eaux de pluie vers la rivière.

