

Circuit « Le parcours des devinettes »

Objectifs pédagogiques :

Observer pour mieux discriminer.

Permettre aux élèves de se construire des critères d'identification des arbres.

Connaissances antérieures à l'activité	Compétences et connaissances visées à travers ce parcours :	Actions pédagogiques
Recourir à différents sens pour savoir observer. Connaître les éléments constitutifs d'un végétal. Savoir utiliser une planche simplifiée de détermination des végétaux.	A/ Comparer les mêmes éléments de différents arbres pour les identifier. Savoir identifier formellement les arbres de son environnement proche. Observer un milieu, s'y déplacer.	Suivi du parcours photos Observation des lieux. Identification des arbres
Compétences langagières (inférences, jeux de mots, lexique)	Raisonner sur la langue et les notions lexicales.	Répondre au questionnaire.
Les différents espaces et les déplacements : vécus et représentés	B/ Repérer différents lieux à partir d'un plan.	Lire et compléter un plan.

Livret de l'élève à constituer avec guide pour les réponses.

REGLE DU JEU

Vous entrez dans un lieu qui abrite de nombreux trésors ...

Au fil des photographies et des questions, vous allez devoir reconstituer les indices pour retrouver ce trésor naturel offert par la nature et l'homme.

Pour cela, vous devez trouver chaque lieu indiqué par une photographie, vous y arrêter et observer... afin de pouvoir répondre.

Donc, utilisez bien votre classeur: il vous guidera.

Vue A :

Vue B :

Vue C :

Vue D :

Vue E :

Vue F :

Vue G :

Vue H :

Bienvenue au moulin de Prézier



A/ Identifier des essences au cycle 3



Consignes de travail :

- 1/ Suis le parcours proposé par les photos.
- 2/ Réponds aux questions ou réalise ce qui t'est demandé sous les photos.

Parcours « Moulin de Prézier – Détermination des arbres »

Retrouver le parcours et apporter une feuille de chaque arbre.

A) Le fruit de mon premier peut se consommer sec ou en confiture



B) Mon second qui pousse les pieds dans l'eau constitue la charpente du Moulin de Préziers



C) Mon troisième peut être une note de musique.



D) Les écureuils aiment les fruits de mon quatrième.



E) Contrairement à son cousin, on ne consomme pas le fruit de mon cinquième.



F) Quand au sixième, en voilà un qui ne freine pas notre ardeur.



G) Mon septième est le symbole du Canada.



H) Sous mon huitième posent les quatre héritiers de François 1^{er}.



Mon tout était le prétexte d'un autre regard

B/ LOCALISER SUR UN PLAN

Consignes de travail :

1/ sur la photo aérienne du domaine du moulin de Prézier, place la lettre correspondant à chaque arbre trouvé.



Réponses :

- arbre A : le figuier
- arbre B : le peuplier
- arbre C : le saule (ici le saule blanc)
- arbre D : le noisetier ou coudrier
- arbre E : le marronnier d'Inde (dont les fruits sont toxiques)
- arbre F : le frêne commun
- arbre G : l'érable (ici champêtre, alors qu'au Canada pousse surtout l'érable à sucre)
- arbre H : le chêne (ici le chêne vert, un arbre qui a une histoire...)

(Ce document a été réalisé à la suite d'une animation pédagogique menée par la circonscription de l'Education Nationale de Cognac.)

