

<b>Mélanges et solutions au Cycle III</b>	
Points du programme.	La matière : mélanges et solutions. Education à l'environnement : la qualité de l'eau.  <i>Documents d'application : 1. La matière / 1.2 Mélanges et solutions</i>
Cycle	III
<b>Documentation</b>	
Fiches connaissances : N°	<b>2 : Mélanges et solutions</b>
Manuels de l'élève	<p><b>1. Sciences et technologie au CE2</b> <b>Bordas - Nouvelle collection Tavernier</b></p> <p>p. 62-63 : Soluble ou non soluble ? p. 64-65 : L'eau de mer est salée p. 66-67 : Découvertes avec les liquides</p> <p><b>2. Sciences et technologie au CM1</b> <b>Bordas - Nouvelle collection Tavernier</b></p> <p>p. 134-135 : Certains gaz sont solubles dans l'eau.</p> <p><b>3. Sciences et technologie CIII – Niveau 1</b> <b>Collection Gulliver.</b></p> <p>p. 44-45 : Des solides dissous dans l'eau p. 84-85 : Matière et énergie (encyclopédie) L'eau peut aussi dissoudre des gaz L'eau peut être mélangée à d'autres liquides Des mots pour comprendre L'eau potable</p> <p><b>4. Sciences et technologie CIII – Niveaux 2 et 3.</b> <b>Collection Gulliver</b></p> <p>p.156 : Qualité de l'eau</p>
Cahiers d'activité	<p><b>1. Physique et technologie au CM1.</b> <b>Nouvelle collection Tavernier</b></p> <p>p. 44-45 : Au secours de l'eau</p>
Livres du maître	<p><b>1. L'eau, l'air, le temps qu'il fait</b></p> <p>p. 125-159 : Mélanger les liquides</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indications pédagogiques générales</li> <li>- Des mélanges familiers</li> <li>- Est-ce le plus lourd qui va au fond ?</li> <li>- Essayons de superposer d'autres liquides</li> <li>- Mesure de la masse d'un certain volume de liquide</li> <li>- Quel est le plus sucré ?</li> <li>- L'eau chaude est-elle plus légère que l'eau froide ?</li> <li>- De l'huile dans un mélange d'eau et d'alcool</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut-on séparer l'eau et l'alcool lorsqu'ils sont mélangés ?</li> <li>- Informations pour le maître</li> </ul> <p><b>2. Mélanges et solutions (Thème 2) in Matière et énergie, CNDP / Delagrave.</b></p> <p>Fiche 24 à fiche 44</p> <p><i>A. Pôle activités : les mélanges liquides</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la miscibilité de liquides avec l'eau</li> <li>- Comprendre le phénomène de la marée noire</li> <li>- Comprendre les conséquences de la pollution</li> <li>- Séparer des colorants</li> <li>- Interpréter une expérience</li> <li>- Extraire des substances aromatiques</li> <li>- Comprendre les émulsions</li> <li>- Fabriquer une bougie parfumée</li> </ul> <p><i>B. Pôle activités : la dissolution des liquides</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder le phénomène de la dissolution</li> <li>- Appliquer la dissolution à la vie courante</li> <li>- Comparer deux systèmes de fabrication du sel</li> </ul> <p><i>c. Pôle activités : la dissolution des gaz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le rôle de l'oxygène dans la vie aquatique</li> <li>- Constater que les gaz se dissolvent dans l'eau</li> <li>- Expliquer la formation du vent</li> </ul> <p><b>2. Sciences et technologie au CE2 Bordas - Nouvelle collection Tavernier</b></p> <p>p. 36 : Soluble ou non soluble ?  p. 37 : L'eau de mer est salée  p. 38 : Découvertes avec les liquides</p> <p>p. 103 : Certains gaz sont solubles dans l'eau</p>
Matériel	<p><b>1. Mallette « Mélanges »</b></p> <p>2. Plaque chauffante</p> <p>3. Aquariums 2,5 litres (6)</p> <p>4. Aquariums 4,5 litres (6)</p> <p><b>5. Mallette « Volumes »</b></p>