

# Une démarche pédagogique de mise en œuvre d'EDD au cycle 1

Partir d'un questionnement, centré sur le vécu des élèves (les entrées indiquées ci-dessous peuvent être abordées dans différents ordres : il importe avant tout de dérouler la pelote des notions pour relier entre elles les étapes de la démarche de questionnement). La finalité d'une telle démarche est d'aider les élèves à repérer la complexité (liens entre les étapes et acteurs d'une démarche)

<p>Question initiale (relative au vécu de l'élève)          &gt;&gt;&gt;          hypothèses exprimées sous forme de verbes          (ces verbes illustrent les différentes fonctions mises en jeu par la question)          &gt;&gt;&gt;          mise en évidence du cycle ou de la filière correspondant aux hypothèses énoncées          (amont - aval )          &gt;&gt;&gt;          programmation des activités pédagogiques en fonction des étapes du cycle ou filière définies          précédemment          &gt;&gt;&gt;          programmation des activités pédagogiques en fonction des connaissances et compétences inscrites dans          le socle commun          &gt;&gt;&gt;          mise en oeuvre effective de la démarche d'EDD</p>
--

Démarche	Exemple
Question initiale (relative au vécu de l'élève) >>>	De quoi avons nous besoin pour vivre ?
hypothèses exprimées sous forme de verbes (ces verbes illustrent les différentes fonctions mises en jeu par la question) >>>	Il faut se nourrir (manger / boire ) Pour se nourrir il faut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- fabriquer des outils, des objets</li> <li>- transporter, se déplacer</li> <li>- échanger, communiquer</li> <li>- être en bonne santé</li> </ul>
mise en évidence du cycle ou de la filière correspondant aux hypothèses énoncées (amont - aval )	Le yaourt : du lait de vache au recyclage du pot .
programmation des activités pédagogiques en fonction des étapes du cycle ou filières définies précédemment	Visite d'une ferme, laiterie, magasin, cartonnerie, déchèterie.
programmation des activités pédagogiques en fonction des connaissances et compétences inscrites dans le socle commun	Observer décrire pour mener des investigations (socle palier 1 /fin CE1 ) Se représenter son environnement proche.....
mise en oeuvre effective de la démarche d'EDD	Schématisation du trajet du pot de yaourt.

## Que faut-il pour vivre ?

### grandir

Amont de la notion « grandir »	« grandir »	Aval de la notion « grandir »
Apparaître	Se développer	Se reproduire
	Croissance : repérer les changements : apparition de nouveaux éléments (membres, feuilles, plumes, organes...)	
	Repérer les éléments mesurables (taille, poids, grosseur,...)	
	Repérer le cycle de vie dans son ensemble	
	Mourir	

### fabriquer

Amont de la notion « fabriquer »	« fabriquer »	Aval de la notion « fabriquer »
Notion de provenance (proche, lointaine ?...) (dans quel espace ? champ, usine, atelier, ...)	La matière	Notion de transport
Notion de ressource (matière première, énergie, adjuvant (eau),	Les changements d'état (exemple du meunier de Planète Bleue)	Notion de distribution (qui vend ? Où ? différentes sortes de lieux ?)
Notion de production (différencier le fabriquant du vendeur)	Métiers : connaissances et savoir-faire	Notion d'élimination des déchets générés
Notion de transformation (qui fabrique ?)	Technologies, outils : réponse à un besoin	

D'autres thèmes possibles :

**Echanger (communiquer, parler, écrire, vendre, acheter)**

**Se déplacer**