

<b>LES AIMANTS au CYCLE 1 et 2</b>	
Thèmes abordés	In « le monde de la matière et des objets » : le magnétisme
Points du programme	Etude et utilisation d'objets techniques appartenant à l'environnement connu de l'enfant
Cycle	Fin de cycle 1 et début de cycle 2(MS, GS, CP)
<b>Documentation</b>	
<i>Toute la documentation citée ci-dessous est disponible en prêt ou en consultation au CREST</i>	
<i>Fiches d'application</i>	Fiche N° 15
<i>Manuel de l'élève</i>	Cahier d'activités CP technologie Tavernier Bordas CP Pages22 à 27
<i>Livret du maître</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sciences physiques et technologie cycle des apprentissages fondamentaux CRDP pays de Loire P 103 à 112</li> <li>○ Piles, ampoules, boussoles : collection Tavernier,BORDAS, pages 115 à 125</li> </ul>
<i>Autres documents</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CDROM Comment ça marche ? Nathan</li> <li>➤ <a href="http://www.inrp.fr/lamap/pedagogie/consultants/matiere/00_04_21.htm">http://www.inrp.fr/lamap/pedagogie/consultants/matiere/00_04_21.htm</a></li> <li>➤ <a href="http://alecole.vienneinfo.org/lamapnat/buxeuil_mat/aimant/aimant1.html">http://alecole.vienneinfo.org/lamapnat/buxeuil_mat/aimant/aimant1.html</a></li> </ul>
Contacts possibles	Mme CHARBONNIER Ecole maternelle Ferme des Valettes à ANGOULEME
Origine du document	CREST
Séquence testée par	Mme CHARBONNIER Ecole maternelle Ferme des Valettes à ANGOULEME
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection de divers objets familiers contenant des métaux ferreux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vis, pointes, trombones, règle...</li> </ul> </li> <li>• Collection de divers objets familiers ne contenant pas de métaux : règles en plastiques, crayons de papier, feuilles de papier, cartons, trousse...</li> <li>• Collection d'objets métalliques non ferreux ; règles en alu, morceaux de tuyaux en cuivre, pièces de monnaie ....</li> <li>• La valise élaborée par le CREST contenant des aimants ou à défaut : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une collection d'aimants ronds de grosseurs différentes</li> <li>• Une collection d'aimants rectangulaires de grosseurs différentes</li> <li>• Une collection d'aimants prélevés dans des objets techniques de la vie courante : magnets, aimant de dynamo de vélo, aimants de hauts-parleurs</li> </ul> </li> </ul>

Séance 1	DECOUVERTE de L'ATTRACTION
Séance 2	EXPRESSION LANGAGIERE : mise en COMMUN
Séance 3	CIRCUIT de L'ESCARGOT
Séance 4	EXPRESSION LANGAGIERE : mise en commun
Séance 5	L'AIMANT et L'EAU
Séance 6	PLUS ou MOINS PUISSANT

<b>DECOUVERTE de L'ATTRACTION</b>	
Thèmes abordés	Les propriétés interactives des objets et des aimants
Points du programme	Etude et utilisation d'objets techniques appartenant à l'environnement connu de l'enfant
Cycle	Fin de cycle 1 et début de cycle 2 (MS, GS, CP)
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valise élaborée par le CREST contenant des aimants ou à défaut :</li> <li>• Une collection d'aimants ronds de grosseurs différentes</li> <li>• Une collection d'aimants rectangulaires de grosseurs différentes</li> <li>• Collection de divers objets familiers contenant des métaux ferreux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vis, pointes, trombones, règle...</li> </ul> </li> <li>• Collection de divers objets familiers ne contenant pas de métaux : règles en plastiques, crayons de papier, feuilles de papier, cartons, trousse...</li> <li>• Collection d'objets métalliques non ferreux ; règles en alu, morceaux de tuyaux en cuivre, pièces de monnaie ....</li> </ul>

Questionnement	<b>Où « collent » les aimants ?</b>
Hypothèses	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sur le tissu</li> <li>➤ Sur le tableau</li> <li>➤ Sur le bois</li> <li>➤ Sur le plastique</li> </ul>
Expériences proposées	On essaie de faire tenir un aimant sur différents supports familiers des enfants
Expériences réalisées	On essaie de faire tenir un aimant sur différents supports familiers des enfants.
Déroulement	<p>Des aimants sont déposés en vrac sur une table. Un groupe de 8 enfants observe puis manipule librement pendant 5 minutes. La maîtresse questionne :</p> <p><b>Qu'est-ce-que-c'est ?</b></p> <p>Les enfants formulent plusieurs réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Des aimants</li> <li>○ Ça colle</li> <li>○ Ça sert à accrocher...</li> </ul> <p>On admet que ce sont des aimants qui « collent » (ce vocabulaire sera progressivement remplacé par le terme adéquat qui est « attirent » On devra d'ailleurs parler d'attraction.</p> <p>La maîtresse formule une autre question : <b>Où ça colle ?</b></p> <p>Des enfants effectuent des essais sur les pièces, le tissu, le plastique et collent des étiquettes de couleur</p>

	différentes sur les objets qui attirent ou non l'aimant. On présente une collection d'objets familiers qu'ils sont amenés à trier dans des bacs de couleur différente, selon le critère d'attraction ou non.
Résultats	Les aimants se collent sur les objets qui sont en fer.
Ce que nous ont appris les expériences	<b>L'aimant ne peut pas coller n'importe où mais uniquement sur des objets qui contiennent du fer.</b>