

Propositions de mise en place du matériel EPS de l'inspection académique

- Ces réflexions sont le résultat du travail des enseignants de maternelle de la circonscription Adj. IA à l'occasion d'un stage.
- Le matériel est ouvert au prêt en ligne par périodes scolaires, il est à retirer au Centre Ressources en EPS situé dans l'école maternelle Marcel Aymé de FLEAC.
- En cours d'année, il peut être récupéré auprès de l'école qui l'a emprunté la période précédente. (en cas d'éloignement très important, votre CPC EPS peut aussi vous le déposer)
- Les réservations se font sur le site de l'inspection académique (rubrique « matériel » dans l'espace pédagogique EPS)
- Les activités proposées peuvent être réalisées à partir de différents kits :

Kit Basic	Kit Equilibre	Kit motricité Découverte	Kit motricité Briques	Toile parachute
				

Toutes ces mises en place permettent de développer la compétence :
« Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés »

- SAUTER POUR FRANCHIR un obstacle
- LANCER dans une cible - LANCER / ATTRAPER
- COURIR sur un parcours
- EXPLORER DES ESPACES AMÉNAGÉS remettant en cause l'équilibre
- EXPLORER DES DISPOSITIFS COLLECTIFS en coopération

Les modes d'organisation de la classe sont à adapter aux objectifs de l'enseignant :

- Parcours (plusieurs parcours en parallèle)
- En ateliers (orientés : un cerceau départ / un cerceau arrivée)
- Jeux de relais
- Dispositifs collectifs
- Jeux collectifs

ADAPTER SES DÉPLACEMENTS à des contraintes variées

Lancer / Lancer-Viser / Lancer-Attraper

LANCER / VISER

Cibles horizontales de différentes hauteurs (sol, haut), différentes orientations : verticales, horizontales. (*) Coder les réussites dans un tableau



Kit motricité Découverte

LANCER / VISER :

Le puits

Lancer à l'intérieur (un tissu peut entourer le cerceau pour rendre opaque le puits)



LANCER / VISER OU ATTRAPER

- Lancer dans une cible pour faire rebondir à un partenaire.
- Echanger à 2 de part et d'autre avec un rebond



LANCER / VISER OU ATTRAPER

- Prendre un objet dans la caisse puis le lancer depuis un contre-haut (banc)
- Sans le banc, par 2 de part et d'autre, se lancer-rattraper un objet souple.

Kit motricité Découverte



LANCER / VISER

Lancer sur cibles « plots »,

- avec des anneaux,
- des cerceaux....



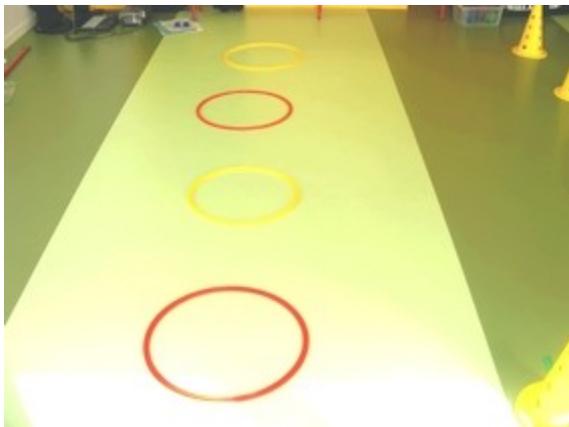
Courir pour franchir un obstacle

COURIR

- Courir en passant dans les portes
- En pas chassés
- En suivant un camarade



Kit motricité Découverte



COURIR

- Courir en contournant les cerceaux
- Courir en posant un appui dans chaque cerceau

Varier les espaces :

Rapprochés : course favorisant la fréquence des appuis « faire des petites foulées très rapides - rebondir très vite- monter les genoux »

Croissants : pour favoriser l'accélération en développant l'amplitude des foulées

Très espacés : à éviter car imposent une poussée très forte sans élan - trop difficile en maternelle



COURIR pour FRANCHIR

Après quelques foulées, franchir les obstacles en enchaînant des appuis :

- au choix : parcours libre
- en alternant droit / gauche
- en répétant toujours le même (adapter l'espace)

ENCHAÎNER des SAUTS

- Sauter dans les cerceaux (un pied par cerceau, pieds joints...)
- Trouver des enchaînements de type « marelle » (cloche-pied, 1 pied / 2pieds...)



ADAPTER SES DÉPLACEMENTS à des contraintes variées

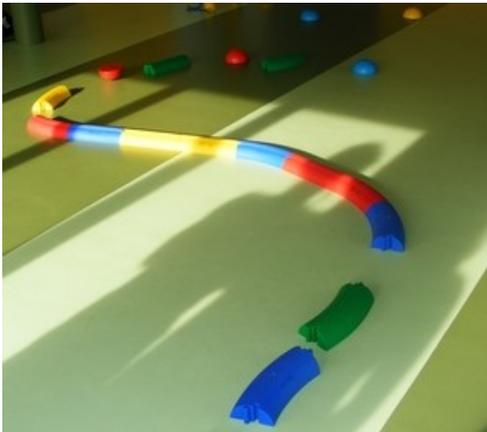
Explorer des espaces aménagés remettant en cause l'équilibre

Kit motricité Découverte



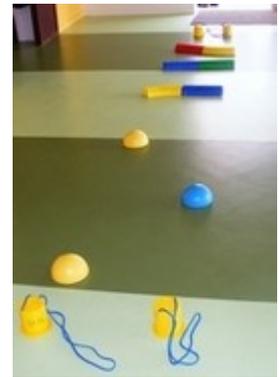
EXPLORER UN PARCOURS pour adapter ses déplacements :

- En avant, en arrière, par-dessus, par-dessous...
- Varier les appuis : cloche-pied, pieds joints...
- Varier les verbes d'action : sauter, ramper
- Faire 2 passages différents
- à 2, guider un partenaire aveugle.
- Se croiser en partant à chaque extrémité
- Avec un objet : faire rebondir un ballon
- Avec un ballon qui suit un parcours séparé (le ballon passe dans le cerceau, l'élève à côté)
- Tracer les actions du parcours en les codant



Kit Equilibre

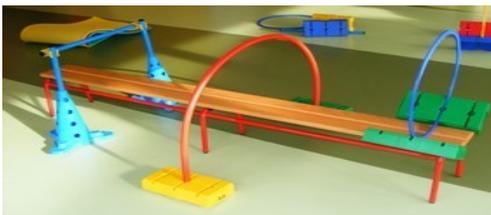
- Traverser sans toucher le sol
- Différents modes de déplacements (4 pattes, accroupi, araignée, singe, sur les genoux, sur les fesses...)



- En transportant des objets (ballon, cerceaux...) sur différentes parties du corps (tête, bras...)
- Franchir des obstacles : briques, barres, anneaux...
- Se déplacer avec des échasses ...

Tunnels :

- Fabriquer un tunnel, (avec une toile parachute)
- Le traverser à 4 pattes ,
- En rampant sur le ventre, sur le dos ...



Kit motricité Briques + Toile parachute



Explorer des dispositifs collectifs en coopération

L'étoile :

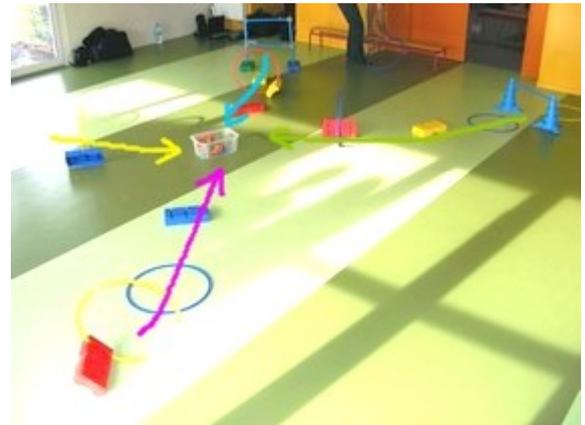
- Passer à 2 sur la structure, se croiser, sans toucher le sol « brûlant »
- La structure peut constituer un carrefour entre 4 ateliers



Kit basic

Les 4 maisons :

- Se déplacer vers le centre de l'étoile pour aller chercher un objet dans la caisse au centre (2 à 4 équipes de 2, 3 ou 4) : franchir, ramper, transporter..
- Jouer en équipes : jeu des déménageurs



Kit Equilibre



Kit basic

Le funambule :

- Se suivre et imiter (en se tenant la main, les épaules, ou en étant relié par une cordelette, un jalon dans chaque main = train...)
- Parcours dont les consignes sont données par un autre élève
- Les yeux masqués avec une aide (ATSEM...)
- Se croiser

Parcours sensoriels :

- Placer des objets sous un tapis pour faire explorer :
- les sensations plantaires (pieds nus)
 - les déséquilibres provoqués



ADAPTER SES DÉPLACEMENTS à des contraintes variées



La mer (ou la rivière) :

- Le matériel est détourné de son utilisation pour constituer une base d'objets.
- La salle est entièrement investie et constitue un **espace de jeu collectif à traverser**

Cette situation et ses évolutions sont décrites dans le document intitulé :

« Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés »
Quels contenus ? Quelles démarches ?
Un exemple de situation évolutive avec peu de matériel (objets, cartons)

Elaboré lors du stage Importance des premiers apprentissages 10/11 (Sophie Arnault - Caroline Robin)