

LES DIFFERENTS TYPES DE TÂCHES COOPERATIVES

Les activités proposées aux élèves lorsqu'ils travaillent en groupe n'induisent pas toutes les mêmes relations, les mêmes échanges. La contribution des uns et des autres dépend en effet de la « logique » de la tâche à laquelle ils sont confrontés : ici le travail attendu sera la somme des contributions individuelles, là le résultat sera dépendant d'une organisation réfléchie et d'une contribution complémentaire et organisée. Cette logique interne à la tâche induit des interactions, un investissement, un travail spécifique...

TYPES DE TÂCHE	DESCRIPTION <i>(caractéristiques et interactions)</i>	EXEMPLES	PERFORMANCE <i>(Investissement, travail, apprentissage...)</i>
<p>Additive</p> <p><i>« agir seul à côté des autres »</i></p>	<p>Tâche caractérisée par la « somme » des contributions individuelles », celles-ci s'additionnant pour former un tout.</p> <p>Les interactions ne sont pas indispensables chacun réalise seul une partie de l'activité.</p>	<p>Réaliser un exposé en se répartissant les documents pour en effectuer individuellement une synthèse qui sera additionnée à celle des autres.</p> <p>Faire une course de relais.</p> <p>Jouer au jeu des déménageurs, au béret-ballon.</p>	<p>La « performance » individuelle, (les compétences mobilisées par chacun), est évaluable.</p> <p>La performance du groupe est la « moyenne » des contributions individuelles (ou la somme des performances individuelles)</p>
<p>Disjonctive, divisible</p> <p><i>« agir chacun pour sa part »</i></p>	<p>Tâche dont on peut séparer les éléments, les parties, les responsabilités. Elle nécessite une organisation préalable.</p> <p>Les interactions sont nécessaires sur un plan « organisationnel » ou de régulation</p>	<p>Préparer un spectacle de théâtre (acteurs, éclairage, sonorisation, costume, mise en scène...).</p> <p>Ecrire un ouvrage ensemble : écrivains, illustrateurs, imprimeurs.</p> <p>Réaliser un spectacle de danse.</p>	<p>La performance individuelle peut être évaluée séparément.</p> <p>La performance « moyenne » du groupe est supérieure à celle du membre le moins compétent (les illustrations peuvent être quelconques mais l'histoire intéressante) mais inférieure à celle du plus compétent.</p>

<p>Conjonctive solidaire</p> <p>« agir avec, par et pour les autres »</p>	<p>Tâche complexe impliquant la participation de tous et une solidarité effective. Elle nécessite organisation, réajustements, adaptation, confrontation, justification... Le groupe se détermine à partir des opinions ou du travail de ses membres.</p> <p>Tous les membres sont dépendants les uns des autres car le produit dépend de l'investissement et des compétences de chacun.</p>	<p>Réaliser une tâche complexe. Se confronter à une situation problème d'apprentissage</p> <p>Jouer un match de football.</p> <p>Jouer à poule renard vipère.</p>	<p>La performance individuelle est dépendante du niveau de « coopération ». Si le groupe est inefficace les compétences personnelles ont du mal à s'exprimer.</p> <p>Si le groupe coopère efficacement la performance du groupe est supérieure à celle de la majorité des membres. Elle peut même être parfois égale, voire supérieure, à celle du plus compétent de ses membres.</p>
<p>Disjonctive solidaire</p> <p>« Agir seul, par et pour les autres »</p>	<p>Tâches individuelles enrichies par le réseau d'échanges de savoirs du groupe. En cas de besoin, celui qui est en manque peut solliciter un partenaire ressource. Celui qui est compétent peut apporter son aide et ancrer davantage ses compétences.</p>	<p>Pour les exercices communs : les élèves qui butent devant un obstacle peuvent solliciter l'aide de camarades aidants ou tuteurs.</p> <p>Pour les travaux personnalisés.</p>	<p>La performance individuelle des aidés est mesurée à la fin de la tâche – celle des aidants est mesurée à travers le transfert des compétences par leur verbalisation.</p> <p>Le groupe se développe dans un esprit de solidarité, de valorisation des talents et de don de soi, par un exercice ordinaire de la mitoyenneté.</p>

Jean-François VINCENT IA-IPR EVS Versailles D'après la typologie des tâches de Steiner in « L'apprentissage coopératif- Théories, méthodes activités » Les éditions de la Chenelière, Montréal, 1996

Des ressources pour les jeux de coopération en EPS :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?article596>

http://www.ac-grenoble.fr/ien.cluses/IMG/pdf/les_jeux_de_cooperation.pdf