



Développer le lexique des
élèves par la découverte
des objets et de la matière





Le monde des objets pour développer le lexique

Données récentes sur l'illettrisme en France :

2 500 000 personnes sont en situation d'illettrisme en France actuellement.

Source : JDC

Précisions

- 74% des personnes en situation d'illettrisme utilisaient exclusivement le français à la maison à l'âge de 5 ans.
- Les tests de JDC = Journée Défense et Citoyenneté montrent que
- 12,3 % des jeunes de 17 ans ont de graves difficultés en lecture.





Un « plan de prévention de l'illettrisme »

- Plus on agit tôt et plus on a des chances de contrecarrer les déterminismes sociaux.
- **Trois axes de travail :**
- Développer le goût de la lecture
- Développer le lexique
- Développer la mémoire des élèves

Créer des conditions favorables

- **La découverte du monde est un domaine très porteur.**
- Repérer les opportunités d'acquisition d'un mot nouveau.
- Repérer les potentialités de chacune des situations d'apprentissage dans la journée de classe.
- Y associer systématiquement un ou deux objectifs linguistiques (lexique ou syntaxe).



Les contenants

- Matériel :
- Des bouteilles en plastique, en verre, ayant des fermetures différentes : capsule, bouchon en plastique à vis, sans vis, bouchon en liège, bouchon en liège avec capsule...
- Des bocaux, des boîtes de conserve...
- Observation puis l'enseignant va suggérer de réfléchir à la manière dont on peut les ouvrir.
- « Dire des actions sans les faire »



Les contenants

- Chaque élève est invité à s'appuyer sur son vécu pour évoquer la manière d'ouvrir le contenant.
- Puis il s'agira de les ouvrir (excepté les boîtes de conserve !)
- Les élèves pourront ensuite rapprocher chaque objet de l'instrument : ouvre-boîte, décapsuleur, tire-bouchon, ouvre bocal.



Créer des conditions favorables

- La meilleure méthode consiste à combiner
 - Des séances intégrées (ils apprennent du vocabulaire en faisant autre chose). Cela donne du sens et un contexte. L'enseignant mettra en exergue le mot nouveau ou le nouveau sens d'un mot connu dans un nouveau contexte.
 - Des séances spécifiques pour permettre les multiples expositions au mot nouveau, pour la mémorisation et le réemploi de ce lexique.



Découvrir les objets

- Les enfants découvrent les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets.



Découvrir les objets

- Ils fabriquent des objets en utilisant des matériaux divers, choisissent des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter...)



Découvrir la matière

- C'est en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels comme le bois, la terre, le papier, le carton, l'eau etc....que les enfants repèrent des caractéristiques simples.



Découvrir la matière

- Ils prennent aussi conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air et commencent à percevoir les changements d'état de l'eau.



A la fin de l'école maternelle

- L'enfant est capable de :
- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.



Des objets techniques



- Les ustensiles de cuisine
- **Première séance :**
- Objectifs :
- Découvrir des ustensiles technologiques simples
- Tâtonner pour découvrir le bon usage
- Monter et démonter
- Exprimer des verbes d'action

Des objets techniques

- Matériel :
- Différentes râpes, différentes moulinettes, moulin à légumes, pressoir à pommes de terre, essoreuse, presse-fruits, fouet, batteur à œufs, dénoyauteur, casse-noix, épluche-légumes, fil à couper le fromage, tire-bouchons, presse-ail, couteau évideur





Les ustensiles de cuisine

- Organisation par demi-classe
- Déroulement :
- A quoi ça sert ? En quoi c'est fait ?
- **Seconde séance :**
- Objectifs : prendre un aliment en fonction de l'ustensile choisi.
Prendre conscience de la fonction de l'ustensile.

Les ustensiles de cuisine

- Construire un imagier des ustensiles
- Construire un projet interdisciplinaire





La boîte à outils

- Séance 1
- La découverte
- Matériel
- Scie à métaux – série de lames – vis – écrous – clés – rubans adhésifs – pierre à aiguiser – gants – tournevis – marteaux – brosses – pinceaux – tenailles – pinces – vrilles – chevilles – papier de verre – paire de ciseaux



La boîte à outils

- Organisation
- Demi-classe
- Déroulement
- Nommer les outils
- En choisir un et s'exprimer à son sujet
- Manipulation
- A quoi sert l'outil ?
- En quoi est-il fait ?



La boîte à outils

- Clefs plates et clefs mixtes moins connues des enfants
- Clé à molette et tenaille aussi.
- Proposer aux élèves de dessiner selon leur choix, des objets de la boîte à outils.



Les emballages

- Une séance de langage
- Demander aux élèves d'apporter des emballages
- Enveloppes, boîtes en carton diverses, sacs poubelles, sacs en papier, boîtes vides de médicaments...
- Organisation : classe entière



Les emballages

- Déroulement
- Tous les objets sont exposés devant les enfants.
- Favoriser les prises de parole spontanées dans un premier temps.
- C'est pour mettre dedans, c'est pour faire les courses, ...
- Matériel très évocateur.



Les emballages

- Puis chaque enfant choisit un emballage et le présente aux autres (forme, couleur, écrit porté dessus ou non...utilité ?)
- Tri des emballages, ceux des médicaments, ceux des aliments...
- Seconde séance:
- Se sensibiliser à la notion de volume.
- Essayer de démonter un emballage, pour expliquer au groupe comment il est fabriqué.
- Comparaison objet monté et objet démonté, notion de « volume ».



Les emballages

- L'usage de ces emballages
- Troisième séance:
- Être capable de reproduire un gabarit
- Fabriquer un emballage
- Produire à partir d'un objet de récupération
- Proposer aux élèves de réaliser un tableau avec de petits objets de récupération collés.