

<b>Les CULTURES en CLASSE (tous cycles)</b>	
Points du programme.	<p>Cycle I : observation des caractéristiques du vivant Première approche du vivant par l'observation dans des milieux divers</p> <p>Cycle II : les manifestations de la vie végétale les manifestations de la vie chez les végétaux quelques premiers critères élémentaires de classification</p> <p>Cycle III : le développement d'un être vivant Unité et diversité du monde vivant : le développement d'un être vivant, les divers modes de reproduction.</p>
Cycles	<b>I, II et III</b>
<b>Documentation</b>	
Fiches connaissances : N°	<p><b>4</b> : Stades de la vie d'un être vivant <b>5</b> : fonctions communes des êtres vivants <b>7</b> : divers modes de reproduction <b>9</b> : de l'ordre dans le monde vivant</p>
Manuels de l'élève	<p><b>1 : Découverte des sciences CP/CE1</b> <b>Nouvelle collection Tavernier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ P 44 : découvre le secret des graines</li> <li>○ P 46 – 47 : dans le jardin de l'école</li> <li>○ P 50 à la découverte des végétaux</li> </ul> <p><b>2 : Sciences et technologie CE2.</b> <b>Nouvelle collection Tavernier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ P 20 21 : une plante miniature se réveille</li> <li>○ P 22 23 : comment naissent les graines ?</li> <li>○ P 24 25 : de nombreuses plantes n'ont pas de graines....</li> </ul>
Cahiers d'activité	<p><b>1 : Nouvelle Collection Tavernier CE2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P 30 – 31 de la graine à la plante</li> <li>● P 32 – 33 pourquoi parle-t-on de cycle de vie ?</li> <li>● P 34 – 35 seules les plantes à fleurs produisent des graines</li> <li>● P 36 -37 c'est le printemps, les bourgeons s'ouvrent</li> </ul> <p><b>2 : Nouvelle Collection Tavernier CM1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P 36 Que mangent les végétaux chlorophylliens ?</li> <li>●</li> </ul> <p><b>3 : Nouvelle Collection Tavernier CE1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P 16 à 21 : des semis dans la classe</li> </ul>

Livres du Maître	<p><b>5 : Unité et diversité du monde vivant</b>  <b>Collection sciences et technologie à l'école CNDP Delagrave</b>  Fiche 39 : construire et entretenir un terrarium</p> <p><b>6 : Sciences à vivre éditions ACCES cycle 1</b>  Livret 1 comment ça pousse ?</p> <p><b>7 : Sciences à vivre éditions ACCES cycle 2</b>  Livret 1 : naissance d'une plante  Livret 3 : réalisons des semis</p> <p><b>8 : Sciences à vivre éditions ACCES cycle 3</b>  Livret 1 : les végétaux se reproduisent  Livret 3 : je réalise des semis</p> <p><b>9 : Enseigner la Biologie et la géologie à l'école élémentaire R TAVERNIER</b>  P 185 Découvrez le secret des graines C2  P 199 : comment naissent les graines ? C2  P 209 : pourquoi parle-t-on de reproduction asexuée ? C2  P 210 : pourquoi parle-t-on de reproduction sexuée ? C2  P221 à 22 » : la plante a aussi un cycle de vie ? C2</p> <p><b>10 : Le Moniteur de sciences Nathan Cycle 2</b>  P 119 à 130 Un coin de jardin à l'école GS CP (4 séances)  P 139 à 144 Plantons des bulbes GS CP CE1 (4 séances)  P 145 à 148 Découvrons la vie des fraisiers CE1 (2 séances)</p> <p><b>11 : Le Moniteur de sciences Nathan Cycle 3</b>  P 156 :Fiche –guide : l'évolution d'un semis de graine en graine  P 157 -158 Fiche technique : comment cultiver des plantes ?  Sujets d'études : <ul style="list-style-type: none"> <li>- P 163 à 170 comment naissent les plantes ? 3 séances CE2</li> <li>- P 171 à 176 pourquoi les plantes ont-elles besoin d'eau ? 3 séances CM1</li> <li>- P 177 à 182 les bourgeons s'ouvrent 3 séances CM1</li> <li>- P 183 à 188 les plantes fleurissent 3 séances CM1</li> </ul> </p> <p><b>12 : Découvrons le monde du vivant éditions jacaranda</b>  - P 125 à 147 les germinations MS GS</p> <p><b>13 : Unité et Diversité du monde vivant CNDP Delagrave</b>  Thème 1 : cycle de vie des végétaux (cycle 3)  Graines et germinations 3 séances  Passage de la fleur au fruit 5 séances  Réaliser des boutures 2 séances</p>
------------------	--

Multimédia	<b>SITES INTERNET :</b> <a href="http://www.inrp.fr/lamap/activites/insights/chose_pousse/accueil.html">http://www.inrp.fr/lamap/activites/insights/chose_pousse/accueil.html</a> <a href="http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/accueil.html">http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/accueil.html</a> <a href="http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/fleur_fruit.htm">http://www.inrp.fr/lamap/activites/plantes/sequence/fleur_fruit.htm</a>
Matériel	<b>1 : mallette « Observations » CREST</b> <b>2 : aquarium complet Pierron 60*30*38</b> <b>3 : 5 Aquariums 4,5litres</b> <b>4 : 3 aquariums 2,5 l</b> <b>5 : 3 pompes aquarium avec tuyaux</b> <b>6 : 3 filtres aquarium</b> <b>7 : 1 lombricorama</b> <b>8 : 2 terrariums</b>

## Document complémentaire :

**Les élevages au C III.**  
**Intervention de Mme Maréchal – PIUFM Biologie. Vendredi 25 I 2002.**

- Le maître doit s’assurer que les conditions d’élevage sont bonnes et ne pas chercher à étudier les conditions optimales de l’élevage.
- Les élèves sont responsables de l’élevage.
- Chaque élève est responsable du suivi de l’observation (carnet d’obs.).

A terme, au C III, il est intéressant d’arriver à la représentation :

- De l’œuf à l’adulte (qui a son tour produit des œufs) [reproduction sexuée].
- Entre chaque état, on note les mues, les transformations morphologiques.

Deux types d’élevages d’insectes :

- Suivi d’une espèce avec croissance (grillons, criquets, phasmes).

- Suivi d'une espèce avec croissance et transformation (doryphore, coccinelles)

Acheter des insectes :

- [www.inra.fr/Internet/Hebergement/OPIE-Insectes/b-insviv.htm](http://www.inra.fr/Internet/Hebergement/OPIE-Insectes/b-insviv.htm)
- [www.coccinelles.com](http://www.coccinelles.com)