

Grille d'auto-positionnement des équipes : liaison GS/CP

Afin de vous aider à concevoir la liaison GS/CP dans votre/vos école(s), vous pouvez préciser :
réalisé – en cours – à envisager – non concerné

Cette grille se construit au fil des années, vous pouvez choisir un ou plusieurs axes de travail prioritaires par an.

Des conseils de cycle (GS/CP) sont organisés pour :	
- poser un calendrier en prévision de l'année scolaire – Voir pistes proposées en annexe A	
- prendre connaissance des évaluations nationales , analyser conjointement les résultats	
- développer la synthèse des acquis et une passation d'informations (PPRE, EE, suivis en cours...)	
- si plusieurs classes de CP, réfléchir à la répartition , consulter le RASED pour constituer les classes	
- rédiger des progressivités communes pour envisager le parcours élève	
- échanger sur les préconisations , les guides institutionnels, les derniers programmes	
- échanger sur les méthodes : méthode de phono / de lecture, manuels, ateliers d'écriture...	
- partager des outils pédagogiques : listes d'ouvrages étudiés, problèmes référents...	
- partager des gestes professionnels : sens et tracés (lettres*, chiffres), explicitation, métacognition...	
Le RASED est associé à ces conseils de cycle (GS/CP).	
Une visite de la classe de CP et de l'école élémentaire est prévue pour les élèves de GS.	
Des décloisonnements inter-niveaux sont organisés.	
Les élèves de GS et CP se rencontrent lors de projets communs . Voir pistes proposées en annexe B	
- lecture d'albums (CP → GS) / racontage d'histoires (GS → CP)	
- correspondances, sorties scolaires, classes découvertes...	
- ateliers mathématiques, scientifiques... (défi problèmes, jeux de société...)	
- projets culturels (patrimoine, semaine des langues, Ma classe au cinéma, projet intergénérationnel...)	
- rencontres sportives (USEP)	
- projets artistiques communs (danse, chorale, grande lessive...)	
Des outils suivent les élèves : mots référents, affichages, cahiers de traces, sous-mains, frise numérique, comptines, chants, références artistiques... Voir pistes proposées en annexe C	
Des concertations sont organisées autour des aménagements de cette transition GS/CP . Voir pistes proposées en annexe D	
Chaque collègue a visité les salles de classes de GS et de CP, leur aménagement fait l'objet d'une concertation commune.	
Chaque collègue connaît les emplois du temps des élèves de GS et de CP. Leur construction sur les périodes transitoires (juin - septembre) pourrait faire l'objet d'une concertation.	
Un temps « porte ouverte » à l'élémentaire est prévu pour les parents de GS.	
Continuité des outils de liaison école-famille (cahier de vie, outils numériques ENT...).	
Des réunions communes GS/CP sont proposées aux parents (passage de relai, café des parents...).	

[Annexe A](#) : Exemple de calendrier prévisionnel

[Annexe C](#) : Suivi des outils élèves et enseignants

[Annexe B](#) : Idées d'actions et projets en commun

[Annexe D](#) : Points de vigilance pour une transition douce

*[Annexe E](#) : Pour réfléchir à l'harmonisation des pratiques et du tracé des lettres