

Fiche 2 : Apprendre

Comment aider l'élève / l'enfant dans ses apprentissages ?

A - Enjeu

Une coopération à effets bénéfiques sur le lien école/famille et sur le parcours scolaire de l'élève.

B- Ecueils

- Ecart entre culture scolaire et cultures familiales →
 - * pression des jugements scolaires
 - * pression des attentes familiales

- Manque de clarté dans les statuts et missions des différents acteurs de la communauté scolaire →
 - * confusion dans les représentations des uns et des autres, mauvais climat.

Du côté famille

Problème de sommeil, alimentation, sécurité, affection hygiène de vie

Du côté école

Gestion déséquilibrée ou inadaptée du temps
En raison de contingences intrinsèques et/ou extrinsèques

* Des besoins vitaux de l'enfant non satisfaits → fatigues à l'école, ennui

C – **Pour un apprentissage réussi**

Savoirs

Enseignants

Inscrire la réflexion dans l'évolution sociologique de la famille en général.

Accepter l'idée qu'il existe des savoirs en dehors de l'école (*médias, TICE...*)

Parents

Connaître le système scolaire dans ses structures

- a) rythme d'apprentissage /cycle
- b) pratiques d'école → projet d'école

Accepter la professionnalité de l'enseignant et faire confiance à ses compétences professionnelles

Connaître l'impact de l'image virtuelle non accompagnée, mesurer ses conséquences dans le rapport réalité/fiction (*vigilance*)

Savoirs partagés

Savoir que la langue maternelle est celle qui fonde l'acquisition de la maîtrise de la langue chez l'enfant.

Etre informé des connaissances sur le développement de l'enfant entre besoins et capacités (domaines affectif, sociologique, moteur, psychologique, phonologique, etc...)

Accepter l'idée que l'apprentissage est une affaire sur le long terme avec des réussites, des contraintes, des frustrations liées aux principes de l'effort, de la persévérance.

Accepter l'idée du parcours et de rythmes d'apprentissages différents, ponctués de périodes de stagnation ...).

Savoirs être partagés

Enseignants

et

Parents

Un regard positif sur toutes les évolutions de l'enfant, de l'élève. Valoriser les performances, même réduites.

Des regards croisés positifs sur le rôle et l'impact des missions des autres partenaires de l'éducation.

Savoir – faire

Enseignants

Fonder les apprentissages :

- 1) utiliser les cycles dans la gestion des écarts d'apprentissage
- 2) utiliser l'évaluation comme moyen pour signifier et pointer les performances (valorisation) et les besoins..
- 3) utiliser les contextes culturels familiaux comme points d'ancrage des activités scolaires et comme points de résonances.
- 4) clarifier et annoncer à l'élève ce que scolairement on attend de lui.

Parents

Coopérer aux apprentissages :

- 1) restaurer la place du jeu dans la vie familiale
- 2) s'intéresser au travail scolaire tous les jours (*faire ouvrir le cartable, valoriser, relativiser les échecs...*)
- 3) ne pas calquer à la maison les méthodes utilisées à l'école,
- 4) savoir dire « non » **mais** expliciter et proposer autre chose.

Savoir-faire partagés

- 1) Permettre à son enfant de prendre la parole. Autoriser l'élève à prendre la parole.
- 2) Savoir entendre et prendre en compte la parole de l'enfant.
- 3) Susciter chez son enfant le doute, l'étonnement, la curiosité. Susciter chez l'élève les mêmes interrogations.

Fiche 2 bis : Apprendre

Les profils atypiques

A- Enjeu

Une coopération à effets bénéfiques sur le lien école/famille et sur le parcours scolaire de l'élève à profil atypique

B- Ecueils

Des déficits en terme de connaissances

a) méconnaissance de la nature des troubles, des structures existantes, des partenaires potentiels.

b) Confusion entre difficulté et trouble :
sont susceptibles d'être concernés par la difficulté :

- les élèves allophones
- les enfants du voyage
- les enfants précoces
- les élèves présentant un déficit attentionnel
- les élèves présentant des troubles réactionnels

Les différents troubles :

- les troubles instrumentaux
- les troubles profonds
- troubles du comportement (hyperactivité)
- les troubles de la personnalité (l'autisme)

c) Un langage de spécialiste ou des sigles peu accessibles.

Des obstacles en terme d'actions

a) confusion des statuts et des différents partenaires.

b) lenteur des procédures.

c) limites de la scolarisation.

Des obstacles liés aux représentations

a) culpabilisation des familles et des enseignants
(sentiments d'échec, d'impuissance)

b) dramatisation des situations *(psychodrames)*

c) La représentation de l'enfant ou de l'élève idéal

d) fatalisme → le déterminisme

C- **Pour un apprentissage réussi** :

Savoirs partagés

Ecole / famille

Connaître la nature des troubles grâce à :

→ *intervention de spécialistes*

→ *témoignages*

→ *articles de vulgarisation...*

- acquérir un regard critique face aux « modes » médiatiques
- connaître les structures
- connaître les parcours scolaires possibles depuis la maternelle jusqu'à....
- faire appel à un médiateur ou à un tiers
- préparer un projet de vie adapté

Ecole/ famille

Construire un projet de scolarisation qui

- valorise la réussite personnelle
- renforce l'estime de soi
- présente une exigence adaptée

Savoirs faire et savoirs

Famille

Responsable dans la transmission des Informations utiles à l'équipe pédagogique

Garante d'une hygiène de vie, du respect des contrats

Ecole

Responsable dans l'information et la communication aux parents et aux structures

Garante d'un travail :
- en équipe de professionnels

Savoir être partagés

- Reconnaître et accepter les difficultés, oser en parler
- Reconnaître l'enfant ou l'élève en tant que sujet

Savoir être

Famille

Nécessité de rencontres
avec d'autres familles

Ecole

Ne pas stigmatiser ou marginaliser

Ne pas réagir personnellement mais
réagir professionnellement (*éviter de
culpabiliser, dramatiser*)

Ne pas figer les représentations, penser
l'évolution positive

Anticiper les rencontres avec les familles
en les préparant en équipe