

# *Les PPRE*

Qu'en pensez-vous?



# *Les PPRE*

Un sujet difficile



# *Les obstacles...*

- Manque de formation
  - Manque de temps
  - Documents lourds à remplir
  - Manque de ressources humaines
  - Manque de matériel
  - Problème de gestion de la classe
- 
-

# *Une nécessité*

- Une obligation institutionnelle: élèves menacés de redoublement ou redoublants.
  - Nécessité d'amener chaque élève à la maîtrise du socle commun
  - Favoriser l'estime de soi chez l'enseignant(e).
- 
-

# ***Les dimensions principales***



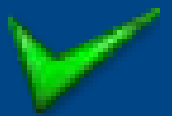
# *Une formalisation écrite*

- Une aide à la réflexion
- Une recherche de précision
- Un engagement, une contractualisation
- La base d'un dossier plus complet (chemise avec travaux...)



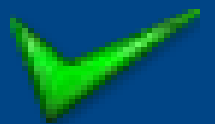
***Un document simplifié  
mais qui peut-être  
complété...***

***...par des annexes  
facultatives.***



# *L'écolier et son histoire*

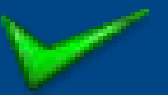
- Son identité
- Son cursus
- L'historique des aides



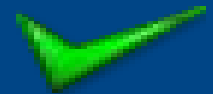


# *L'enfant et l'écolier*

- Comment se perçoit-il? (réussites, difficultés)
- Quels sont ses goûts?
- Quelles sont ses envies?



# *L'élève et ses résultats*



# *Les objectifs du PPRE*

- Peu nombreux
- Précis en termes de savoir-faire
- Sur une période identifiée

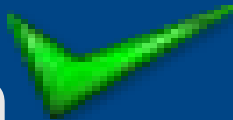


# *Les modalités de mise en oeuvre*

- QUOI?
- QUAND?
- AVEC QUI?
- Où?



# *les outils*

- un cahier: sons, exercices...
- une méthode de lecture
- l'ordinateur: Lectra, mille mots...
- le coin écoute: dictées...de sons, de mots, de nombres...
- une stratégie de contournement: exemples lire pour faire, exposé à préparer... 



# *Le rôle du rased*

- Aide à l'analyse des évaluations
- Diagnostic précis
- Choix des compétences
- Propositions de remédiation



# *Comment gérer le temps?*

## *Au choix:*

- Des temps fixes hebdomadaires
  - Des séances totalement diversifiées
  - Un temps spécifique au cours des séances
  - Un accueil dans une autre classe
  - Une prise en charge en dehors de la classe
- 
-

# ***Des incontournables***

- L'explicite du dispositif
  - L'explicite dans les tâches demandées
  - L'entraînement à la reformulation
  - La compréhension des consignes
- 
-



# ***Il est capital de connaître les procédures mises en oeuvre par l'élève.***

- Comment fais-tu pour lire?
- Comment fais-tu pour apprendre tes mots, tes tables?



# ***Au plan disciplinaire***

- La conscience phonologique
  - Les correspondances grapho-phonémiques
  - Savoir comment on fait pour lire
  - Le mécanisme de la numération
  - La connaissance concrète des nombres
- 
-

# *Comment gérer le reste de la classe?*

- Autonomie...
- sur des tâches...
- simples à comprendre.



# *Quelques possibilités*

- Exercices de grammaire, orthographe, conjugaison
  - Séries d'opérations...
  - ou de problèmes
  - Recherche de questions sur une leçon
  - Recherche de questions sur un texte
  - Plan de travail personnalisé
- 
-

# *Un site à consulter*

<http://www.i-en-landivisiau.ac-rennes.fr>

