

## Animer un débat hebdomadaire dans l'année :

- Pour organiser et réguler la vie collective...
- Instructions officielles (2002) : compétences
  - Distribuer la parole et faire respecter l'organisation d'un débat.
  - Formuler la décision prise à la suite d'un débat.
  - Passer de l'examen d'un cas particulier à une règle générale

### LES MODALITES :

	<p><b>Deux aspects :</b></p> <p>L'aspect du contenu et de sa qualité / prises de décision / compétences à développer.</p>	<p><b>L'aspect métacognitif</b>, (parler sur...) : des actions pour prendre de la distance/ pratique du débat et en améliorer le « fonctionnement ».</p> <p>(compétences langagières à développer et savoirs à développer sur cette situation de communication particulière)</p>
<p>(en amont)</p>	<p>1/ <u>Anticiper les sujets :</u></p> <p><b>outils :</b> boîtes à idées/ cahier spécifique / affichage....</p> <p>2/ <u>Faire le choix du ou des sujets à aborder:</u></p> <p><b>Qui choisit?</b></p> <p>→ L'enseignant décide des sujets (orientation pédagogique (<i>prendre la parole à tour de rôle, écouter l'autre, argumenter...</i>) / événement ou problème lié au domaine « vivre ensemble » (vie de la classe/ vie de l'école/vie de la commune/ → actualités, éducation civique)</p> <p>→ L'élève ou les élèves décident :</p> <p>Parmi des propositions retenues par l'enseignant</p> <p>En présence de l'enseignant (étayage)</p> <p>En autonomie.</p> <p><b>Quel thème retenu ?</b></p> <p><i>vie de la classe/ vie de l'école/vie de la commune/ → actualités, éducation</i></p>	<p><b>Fonctionnement et organisation des débats :</b></p> <p>Un dispositif imposé ou proposé par le maître, par l'équipe de cycle ? ...</p> <p>Les moments de régulation (parole de l'élève)</p>

	<p><i>civique</i>  <b>Communication de l'ordre du jour</b> : quelle forme ?          Choix des sujets : comment permettre à chacun d'y participer ? (groupes prédéfinis, volontariat...)</p>	
<p><b><u>Le débat :</u></b></p>	<p>1/ Présenter et énoncer le problème          2/ Débattre :          Des « étapes » :          Du ressenti à un moment repéré, préparé, structuré, mis en évolution par une réflexivité collective .</p>	<p><b><u>une réflexivité collective</u></b> : (enregistrements des débats pratiqués en classe, vidéos sur des débats pratiqués hors de l'école...)  <b><u>Des activités pour s'entraîner ou réinvestir:</u></b>          Les débats de groupe          Les jeux de règles          La présentation d'un fait d'actualité          L'exposé          La présentation de poésies          Le débat littéraire...  <b><u>Elaboration de fiches d'aides :</u></b>          Pour l'enseignant          Pour l'élève</p>
<p><b><u>La prise de décision</u></b></p>	<p>3/ Synthétiser les prises de décision          Les reformuler          Eventuellement les notifier et les communiquer</p>	<p><b><u>Un écrit spécifique</u></b> : le compte-rendu d'une réunion.</p>

**Des compétences visées :**

- Distribuer la parole
- Prendre la parole (à bon escient, au bon moment)
- Respecter le « fil conducteur »
- Rebondir sur un propos (compléter une information, donner son point de vue) → argumenter
- Formuler une décision prise à l'oral
- Percevoir le notion de valeurs (à débattre ou non)
- De poser les questions inhérentes à une situation de communication :
- => Quelles intentions sont initiales ?

=> Quel message est transmis, réceptionné ?

**Rôle de l'enseignant :**

Libérer la parole de l'élève

Valoriser la prise de parole

Organiser les groupes selon l'intention pédagogique : grand groupe, petits groupes et mise en commun... Composition des groupes (critères pédagogiques, comportementaux...)

**Une progression dans les exigences :**

L'enseignant comme « modèle » en animateur de débat en cycle 2, voire en CE2 vers l'élève autonome dans l'animation d'un débat (fin de cycle3)

Permettre à chaque élève de pouvoir animer au moins un débat dans l'année.

**Evaluation :**

Repérer les prises de parole :

fréquence, régularité,

« qualité » → quant à la forme (syntaxe, lexicale...)

→ fond (reformulation, respect du « fil conducteur »...)

→ compétence transversale (prise en compte de l'autre...)