

<b>L'air aux Cycles II et III</b>	
Points du programme.	Cycle II : Existence de l'air. Cycle III : L'air, son caractère pesant.
Cycles	II et III
<b>Documentation</b>	
Fiches connaissances : N°	<b>3</b> : L'air
Manuels de l'élève	<p><b>1 : Sciences et technologie au CM.</b> <b>Nouvelle collection Tavernier</b></p> <p>a) <u>Domaine : corps humain et éducation à la santé.</u>  - P 14 : Où va l'air que tu respires ?  - P 17 : Que se passe-t-il au niveau des poumons ?</p> <p>b) <u>Domaine : Matière et énergie.</u>  - P 144 : Un moteur à air chaud.  - P 136 : Un air de qualité.</p> <p><b>2 : Sciences et technologie CIII – Niveaux 2 et 3.</b> <b>Collection Gulliver.</b></p> <p>P 156-161 : Qualité de l'eau, qualité de l'air.</p>
Cahiers d'activité	<p><b>1 : Physique et technologie au CM1.</b> <b>Nouvelle collection Tavernier</b></p> <p>P 22-23 : Un moteur à air chaud  ○ Le carillon des anges.  ○ Pourquoi l'air chaud monte-t-il ?</p> <p><b>3 : Sciences et technologie – CIII – Niveau 2</b> <b>Collection Gulliver.</b></p> <p>P 59-61 : La qualité de l'eau, la qualité de l'air.</p> <p><b>5 : Sciences et technologie – CIII – Niveau 3</b> <b>Collection Gulliver.</b></p> <p>P 59-61 : La qualité de l'eau, la qualité de l'air.</p>

Livres du maître

**1 : Sciences et technologie : Livre du maître : CE2-CM  
Collection Tavernier.**

P 106 : un moteur à air chaud.  
P 104 : Conserver un air de qualité.

**2 : Sciences et technologie, CIII, niveaux 2 et 3  
Collection Gulliver**

P 164-170 : Matière et énergie : Qualité de l'eau, qualité de l'air.

**3 : Le Baromètre – L'eau, l'air, le temps qu'il fait -  
Les guides du maître, Collection Tavernier.**

P 160 : Que mesure un baromètre ?  
P 163 : D'où vient la pression atmosphérique ?

- L'air est pesant.
- Poids de l'air et effet de la pression atmosphérique.

P 165-167 : Construire un baromètre.

**4 : Le vent – L'eau, l'air, le temps qu'il fait  
Les guides du maître, Collection Tavernier.**

P 168-172

- Qu'est-ce que le vent ?
- Qu'est-ce qui met l'air en mouvement ?

**5 : Matière et énergie  
Coll. Sciences et technologie à l'école – CNDP/ Delagrave**

Thème III : Qualité de l'air et de l'eau.

Titre de la fiche	Moyens	Fiche	Compétences transversales
Mettre en évidence la présence de l'air.	Expérience	Enseignant n° 55	Interpréter une expérience et la schématiser.
Aborder la présence d'atmosphère.	Expérience	Enseignant n° 56	Schématiser une expérience.
Sensibiliser au problème de la pollution de l'air.	Activité vidéo <i>Alerte à la pollution</i>	Enseignant n° 59 Elève n° 58	Interpréter un document.
Aborder les indicateurs de pollution.	Activité vidéo <i>Alerte à la pollution</i>	Enseignant n° 59 Elève n° 58	Interpréter un schéma.

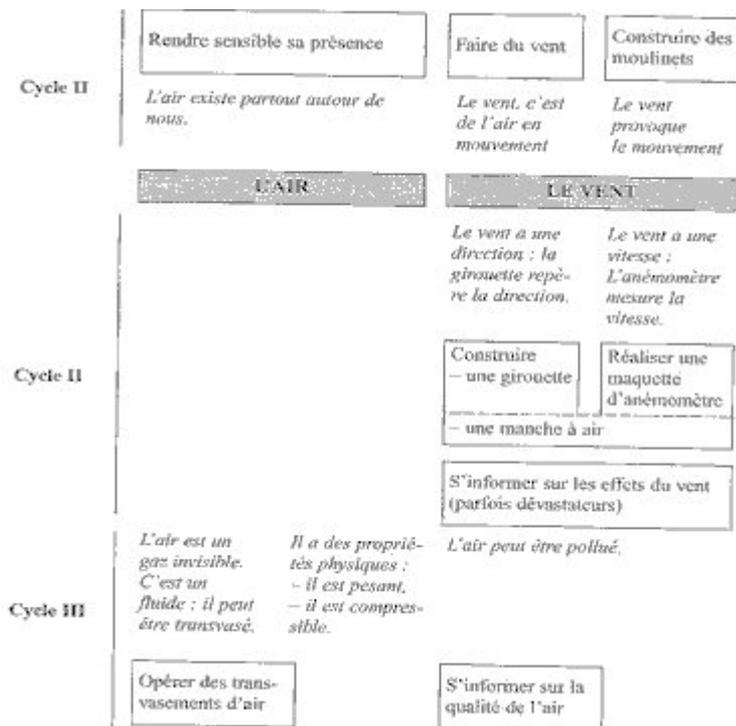
**6 : De la découverte du monde à la physique et à la  
technologie aux C II et C III.**

**C. Garnier, Nathan Pédagogies.**

- Le thème de l'air : réseau d'activités possibles.
- Exemple de progression : Matière aux C II et C III.

Livres du maître

**7 : Je découvre : L'air, expérimentations (Celda)**  
**Présence de l'air, propriétés mécaniques du CE2 au CM2**  
 NB : En lien avec « Petit ensemble d'expérimentation » : matériel Celda.



**8 : Liens sites internet. [www.inrp.lamap.fr](http://www.inrp.lamap.fr)**

L'air :

Cycle	Titre et informations
1	Construire un moulinet à vent après observation de la girouette.
2	L'air : 7 séances. Mise en évidence de l'air et étude de certaines propriétés.
2	Existence de l'air : 4 expériences
2	Mise en évidence de l'air : Mise en place de la démarche expérimentale.
2	Les objets qui marchent avec l'air : fiches techniques.
3	Eole à l'école : témoignage d'un travail réalisé en C III sur le thème du vent.
3	Les montgolfières

Multimédia

**1 : CD Rom – Les expériences des petits débrouillards – L'eau, l'air, la matière. France Telecom multimédia**

Matériel

**1 : Petit ensemble d'expérimentation Celda (x 4)**  
**2 : Mallette « Les balances » CREST**  
**3 : Aquariums 2,5 litres et 4,6 litres.**