

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Agir s'exprimer comprendre à travers l'AP & respecter autrui

académie
Poitiers



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente



Liberté - Égalité - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



T.O.A.S.T

- **Thème : Education Physique & respecter autrui**

- **Objectifs :**

- Agir, s'exprimer, comprendre en EP pour développer le respect d'autrui
- Rechercher une cohérence entre les situations vécues en motricité et les autres temps de l'école
- Réfléchir aux gestes professionnels et postures de l'enseignant favorisant le développement des compétences psycho sociales
- Rendre accessible l'activité pour tous les élèves

- **Animations :**

- Mise en activité
- Echange de pratique
- Réflexions
- Apports de situations en AP

- **Séquence :**

- Définition
- Echange de pratique
- Accepter le contact avec l'autre

- **Temps : 3h**

16

Retour sur l'activité :

Quelles compétences sont mises en œuvre pour réussir la tâche du « Tapis coopératif » :

Sur le plan moteur

Sur le plan cognitif

Sur le plan social,
affectif, psychologique

Source : Centre de Coopération Alter Ego www.alterego-cooperation.fr

Définition : Qu'est-ce que respecter autrui ?



Respecter autrui

Des compétences complexes qui interagissent entre elles et se construisent dans la durée



Source : Agnès Florin - Carole Crammer – Enseigner à l'école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels – Editions Hatier - 2009



Respecter autrui :

Définition de l'OMS* - 1993

" Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement."

OMS : Organisation Mondiale de la Santé

Ressources : [Le cartable des CPS](#)



- Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions
- Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique
- Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions
- Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles

Respecter autrui : Ce qu'il y aura à apprendre pour l'élève



- Exprimer ses émotions.
- Construire une représentation positive de soi à l'école.
- Comprendre les émotions d'autrui. (empathie)
- Eviter et/ou dépasser les conflits de la vie quotidienne

Photos : « Bien vivre ensemble à la maternelle » – Ed. Retz 2019



Respecter autrui : Dans les programmes de la maternelle

**Apprendre à
exprimer ses
émotions**

« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » :

- Avoir des mots pour dire et pour comprendre
- Etre considéré comme un interlocuteur avec qui on peut échanger

**Gérer ses
émotions et
les conflits**

« Une école qui tient compte du développement de l'enfant »

Le comportement d'opposition et d'agressivité est normal et sain dans le développement de l'enfant. Il augmente jusqu'à 3 ans puis diminue progressivement grâce à l'accroissement des capacités d'auto-contrôle (inhibition) liées au développement psychologique, à l'accès à la pensée symbolique et au langage. Les bases de l'auto-contrôle apparaissent dès les 1ères années de la vie.

Source : Agnès Florin - Carole Crammer – Enseigner à l'école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels –Editions Hatier - 2009

Respecter autrui : Dans les programmes de la maternelle

Comprendre
les pensées
d'autrui
Empathie

Avoir une
représentation
positive de soi

« Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe »

- Vers 3 ans, l'enfant joue et communique en tenant compte du point de vue d'autrui (sur l'instant, pas de différé).
- Vers 5 ans, l'enfant comprend que les personnes agissent selon ce qu'elles croient et pas seulement en fonction de la réalité (goût, croyance..)
- Entre 5 et 8 ans, capable de se décentrer, se mettre à la place d'autrui, L'enfant maîtrise les relations « causes - conséquences », il comprend les liens entre intentions et causes des actions.
- Vers 12 ans, développement du jugement moral

« Une école qui tient compte du développement de l'enfant, qui pratique une évaluation positive » :

- Avoir une estime de soi positive à l'école
- Avoir confiance en soi pour s'engager dans des apprentissages

Sources : 1) Agnès Florin - Carole Crammer – Enseigner à l'école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels –Editions Hatier – 2009 / 2) Les fondements moraux du comportement pro-social -University of Toronto Mai 2015

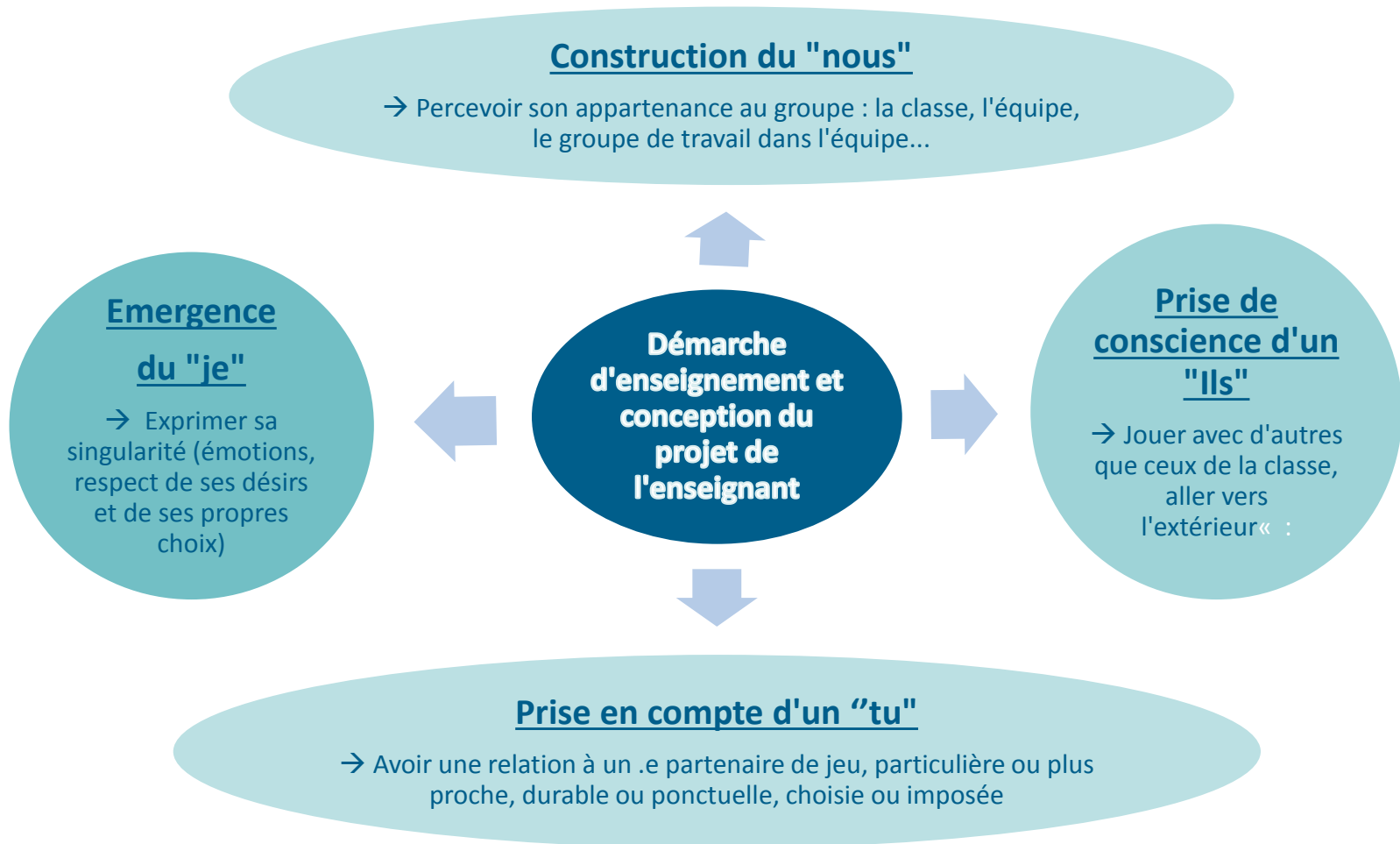


Echange de pratique :

A partir d'un jeu qui fonctionne :

- **Ce que le jeu ou la situation apporte pour respecter autrui**
- **Quelles sont les compétences spécifiques à construire pour les élèves**
- **Les postures et gestes professionnels qui aident l'élève à acquérir des compétences pour « respecter autrui »**

Respecter autrui : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique - Champ d'apprentissage : Collaborer, coopérer, s'opposer





Respecter autrui : La notion d'équipe : une construction progressive dans la durée :

- « Une notion difficile à intégrer même en GS » (exemple du jeu des balles brûlantes où l'enfant est dans l'envie de posséder) -> Différencier : une tâche qui construit l'opposition d'une autre tâche qui induit la coopération (Ex. « Les Déménageurs d'armoires »)
- En TPS, les enfants apprennent à jouer contre la maîtresse avec du matériel qu'ils ont longtemps exploré individuellement. (Jeu : Remplir la caisse);
- « A chaque fin de partie, il faut redire qui a gagné, pourquoi, redonner la consigne et matérialiser la victoire pour que la notion même de « gain du jeu » prenne sens. » (pour l'enseignant, concevoir des situations auto-validantes) Identifier les équipes : noms, foulards etc...

Source : Agnès Florin – Enseigner à l'école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

académie
Poitiers



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente

