

Titre de la séquence : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

Nombre d'heures : 5 heures

Objectifs :

- Pédagogique : lire des documents divers (cartes, bd)
- Didactique : Travail sur la nature du document, est-ce un document source ou un document d'étude ?

Problématique : En quoi la deuxième guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?

Evaluation de la séquence :

- **Evaluation des apprentissages réalisés par les élèves :**
Les élèves retrouvent les infos dans la bd – En évaluation étude d'une vignette sur la sélection dans les camps.
- **Evaluation du fonctionnement de la séquence : réinvestissement du vocabulaire de la bd (Tintin chez les Soviets)**

Thème 3 - La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)	
Connaissances	Démarches
La guerre est un affrontement aux dimensions planétaires.	L'observation de cartes permet de montrer l'extension du conflit et d'établir une brève chronologie.
C'est une guerre d'anéantissement aux enjeux idéologiques et nationaux.	L'étude part d'un exemple au choix (la bataille de Stalingrad ; la guerre du Pacifique) permettant d'étudier la mobilisation de toutes les forces matérielles et morales des peuples en guerre.
C'est dans ce cadre que le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe.	L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur des exemples : l'action des <i>Einsatzgruppen</i> , un exemple de camp de la mort. En fonction de la question du Concours National de la Résistance et de la Déportation, le traitement de Vichy et la Résistance dans la Seconde Guerre mondiale peut s'inscrire dans ce thème.
Capacités	
Connaître et utiliser les repères suivants :	
- la Seconde Guerre mondiale : 1939-1945 ;	
- la libération des camps d'extermination : 1945 ;	
- fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945 ;	
- bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945.	

	Démarches	Capacités	Connaissances
<p><u>1 – En quoi la 2GM est-elle un affrontement planétaire et mondial ?</u></p> <p><u>2 heures</u></p>	<p><u>A – La guerre est planétaire</u></p> <p><u>A l'écrit</u> : étude de cartes (pages 64 et 65) <u>A l'oral</u> : mise en relation avec des documents iconographiques + récit d'une victime</p> <p><u>B – La guerre est totale</u></p> <p><u>A l'oral</u> : étude de cas sur Stalingrad Carte + schéma de la bataille et étude de 2 récits + affiche de propagande soviétique</p> <p><u>A l'oral</u> : observation d'un ticket de rationnement Questions clés : qui ? pourquoi ? conséquences ?</p>	<p>Connaitre et utiliser les repères 2GM Fin de la 2GM en Europe : le 8 mai 45 Bombardements sur Hiroshima et Nagasaki Août 45</p> <p>Lire et pratiquer différents langages (cartes ...)</p>	<p>Axe Alliés 39/45 Aout 45 Mai 45</p>
<p><u>2 – En quoi la 2Gm est – elle une guerre d'anéantissement ?</u></p> <p><u>1 heure + 2 heures</u></p>	<p><u>A – La solution finale</u></p> <p><u>A l'oral</u> : discours de Goering sur la solution finale Objectif : trouver la solution finale évoquée dans le discours de Goering?</p> <p><u>Projection</u> : Nuit et brouillard</p> <p><u>A l'écrit</u> : étude de Maus - HIDA Etude de la vignette sur le plan d'Auschwitz + étude de la vignette sur la Shoah par balles</p> <p><u>B – Les Einsatzgruppen (groupes d'intervention)</u></p>	<p>Libération des camps extermination en 1945</p> <p>Lire et pratiquer différents langages (bd)</p>	<p>Guerre anéantissement Shoah Solution finale Camps extermination Auschwitz Einsatzgruppen Shoah par balle</p>

1^{ère} séance :

Objectifs pour le professeur, conduite du cours, supports mobilisés	Activités des élèves Indicateurs de réussite
Reprise du cours précédent Contextualisation des cartes Distribution documents Cours dialogué Projection vidéo. Ecriture au tableau des mots clés de réponse Vérification du travail Cours dialogué puis magistral Cartes projetées de manière successive par agrandissement d'échelle Ensemble documentaire Cours magistral, introduction et énoncé de la problématique générale Lecture individuelle de la consigne et vérification collective de la compréhension Lecture individuelle des documents Observer les méthodes de travail Observer le travail de Objectifs d'apprentissage Production attendue (outils, critères d'évaluation... Objectif de production	Classe partagée en groupes. Chaque groupe travaille sur un seul texte, mise en commun à l'oral du travail de groupes. Chaque groupe présente les résultats de son travail aux autres lors d'une présentation orale. Le groupe ayant travaillé sur le même texte peut compléter l'information si nécessaire. Reprise par le professeur insistant sur les notions clés. Rédaction d'un paragraphe. Mise en activité autonome Réponse aux questions Participation orale Prise de notes des éléments de réponses Visionnage A la maison pour lundi : exercices n° sur le Belin