



Inégalités devant les risques en géographie et éducation civique 5ème

publié le 26/06/2011 - mis à jour le 04/07/2011

5ème programme 2009 - Activité pédagogique

Descriptif :

Proposition de séquence complète sur les inégalités devant les risques, à travers l'étude comparative de Xynthia et du tsunami indonésien, et en passerelle avec l'éducation civique par étude du plan communal de sauvegarde de la Faute-sur-Mer.

Sommaire :

- Cadre de l'activité
- Déroulement de la séquence

● Cadre de l'activité

Cette séquence étudie deux catastrophes d'intensité et de caractère différents, dans un pays du Nord et un pays du Sud.

Le choix a été fait de prendre l'exemple de la tempête Xynthia que les élèves connaissent étant donné la proximité géographique et de le comparer avec le tsunami indonésien.

L'intérêt est d'accrocher les élèves dès le départ et de faire facilement le lien avec la séquence d'éducation civique sur la gestion des risques avec l'étude d'un article du journal *Ouest France* détaillant le plan communal de sauvegarde (PCS) de la Faute-sur-Mer, mis en place suite à la tempête.



 [Trame du cours Inégalité face aux risques](#) (PDF de 91.4 ko)

● Déroulement de la séquence

○ 1ère séance

Etude de cas des deux catastrophes en deux groupes puis mutualisation des réponses dans un tableau

 [Document élève sur Xynthia](#) (OpenDocument Text de 464 ko)

 [Document élève sur le tsunami](#) (OpenDocument Text de 355.3 ko)

○ 2ème séance

Etude d'un texte d'Yvette VEYRET pour définir la notion de **vulnérabilité** puis comparer les conséquences entre pays du Nord et pays du Sud

 [Texte Y Veyret et questionnaire élève](#) (PDF de 69.7 ko)

○ 3ème séance

Education civique : Etude de l'article *Ouest France*

 [Article Ouest France sur le PCS de la Faute sur mer](#) (PDF de 59.8 ko)

Evaluation : sur le séisme au japon

Une progression de la séquence consacrée aux inégalités face aux risques et à l'éducation civique a été jointe à cet article.

Nous avons ici un exemple de séquence élaborée dans un cadre de mutualisation, mais avec une mise en oeuvre différente selon l'enseignant.

Vous trouverez dans cette progression, les différentes séances de la séquence, les références aux documents étudiés, les activités réalisées par les élèves, ainsi que les objectifs de chaque séance (mots clés, repères géographiques, capacités et compétences sollicitées).

Les trois premières heures sont consacrées aux études de cas et à la mise en perspective, la quatrième heure traite la partie d'éducation civique, et la cinquième heure est réservée à l'évaluation.

 [Progression inégalités face aux risques et risques majeurs en France.](#) (OpenDocument Spreadsheet de 23 ko)

Eric Daniel, professeur au Collège René Caillié de Mauzé-sur-le-Mignon.

Youssef Eloukbani, professeur au Collège de la Trézence à Loulay.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.