



Où sont les hommes sur la Terre ?

publié le 30/08/2010 - mis à jour le 04/07/2011

6ème programme 2009 - Activité pédagogique - TICE

Descriptif :

Cours sur la partie 2 du programme de géographie 6ème avec une étude de cas en rapport avec la partie 6 du programme d'histoire de 6ème "regards sur des mondes lointains". L'article s'adresse notamment aux collègues qui démarrent dans le métier.

Sommaire :

- Organisation du cours et du plan de formation.
 - Organisation matérielle et principes de fonctionnement.
 - Prise en compte du socle commun et remédiation.
-

La présentation suivante s'adresse notamment aux collègues qui débutent dans le métier. Cette proposition de cours sera mise en oeuvre au collège Jean Jaurès de Gençay (86).

● Organisation du cours et du plan de formation.

Le Powerpoint donné en pièce-jointe est projeté en classe. Il s'appuie sur le manuel Belin. En théorie les diapositives sont enrichies d'images reprenant les différents documents du manuel qui sont étudiés lors des activités de classe, mais aussi de photographies (libres de droits) trouvées sur Internet et destinées à rendre les diapositives plus agréables à regarder.

Chaque partie du cours possède sa problématique, une question à laquelle il s'agira de répondre.

Une "liste de ce qu'il faudra retenir" de chaque partie du cours est donnée afin d'aider les élèves (et leurs parents) à repérer ce qui doit être compris et mémorisé.

Pour conduire l'étude de cette deuxième partie du programme de géographie, une étude de cas est proposée sur **Luoyang**, l'une des **capitales de l'Empire Han**.

L'idée est de proposer une **étude de cas**, comme dans tous les autres chapitres de géographie. L'étude de l'Empire Han fonctionne bien avec l'étude du **foyer de population de l'Asie de l'est**. A un moment de l'année où l'on étudie également en histoire d'autres civilisations ayant existé aux alentours du Vème siècle avant J.C., cette première approche de l'Empire Han est également intéressante.

Lors de la projection du cours, apparaissent en bleu les titres et phrases à recopier, en rouge les points essentiels du cours qui sont à maîtriser, en mauve les consignes présentant aux élèves ce qu'ils doivent faire et comment ils doivent travailler. Ce qui est en mauve n'est donc pas à recopier par les élèves.

Le cours est largement composé d'activités suivies du corrigé. Le corrigé contient les éléments de la leçon. Ainsi les activités proposées aux élèves servent à découvrir les points essentiels de la leçon et en théorie, une activité sans erreurs possède toutes les connaissances qui sauront à maîtriser.

Les activités peuvent être des études de documents présents dans le manuel ou proposés par l'enseignement, mais aussi des parties de cours du manuel.

A certains moments clés du cours, c'est évidemment l'enseignant qui prend la parole et conduit la leçon.

Le plan de formation reprend sous forme de tableau les attendus du programme tels qu'ils sont définis officiellement. Le plan du cours et le bloc horaire sont présents ainsi que les domaines du socle commun qui vont être abordés durant le chapitre. Les documents utilisés et les types d'activités sont également définis. Ce document est un outil à

destination de l'enseignant seulement. C'est une aide à l'organisation et le suivi du cours.

● Organisation matérielle et principes de fonctionnement.

Pour cette année au moins, il n'y a pas suffisamment de manuels pour tous les élèves : ceux-ci ne pourront donc pas emporter chez eux le manuel, qui devra rester en classe. Cette contrainte est surmontable mais impose que l'essentiel de ce qui doit être appris soit compris et même mémorisé durant le temps de la classe.

Les élèves sont installés par **groupe de 3 ou 4 élèves**. L'objectif est de les mettre en activité par petits groupes. Ils apprennent à travailler ensemble : s'organiser, s'écouter, échanger des avis, confronter leur compréhension des documents ou d'une leçon, s'aider, atteindre les mêmes objectifs. Cette pédagogie active doit améliorer leur compréhension générale de la leçon et les aider à mémoriser.

Durant les séquences du cours où tous les élèves sont en activité, la tâche essentielle de l'enseignant est de veiller à ce qu'effectivement, dans chaque groupe, tous les élèves travaillent, et proposer des pistes aux groupes qui se retrouvent bloqués face à une question.

Pour les élèves ayant des difficultés à rédiger proprement, les leçons peuvent être éventuellement proposées sous forme de photocopiés ; il s'agit de ne pas laisser dans l'impasse les élèves quand ils doivent relire leur leçon le soir à la maison, surtout s'ils n'ont pas de manuel à disposition ; dans la même logique une séance de cours sera consacrée à réviser et préparer l'évaluation de fin de chapitre.

● Prise en compte du socle commun et remédiation.

Il s'agit en premier lieu d'observer et de repérer les élèves qui possèdent une grande maîtrise et ceux qui présentent de grandes difficultés. C'est d'abord à destination de ces élèves que sont choisis les thèmes de la remédiation. Un élève éprouvant des difficultés à l'écrit sera encouragé à réussir en travaillant à l'oral. Dans un deuxième temps, lors des travaux de groupe mais aussi lors des évaluations (et lors de la révision en classe de l'évaluation de fin de chapitre), il sera possible d'observer plus finement et tour à tour tous les élèves.

[Un tableau croisant tous les domaines du socle commun et tous les chapitres des programmes d'histoire-géographie](#) , pour s'organiser dans la mise en oeuvre du socle tout au long de l'année est disponible sur le site Apprendre Aujourd'hui.

Documents joints

 [cours Gé-6 partie 2](#) (PowerPoint de 553.5 ko)
cours à projeter en classe

 [fiche d'activités](#) (Word de 499 ko)
photocopie à donner aux élèves

 [plan de formation](#) (Word de 37 ko)
récapitulatif des attendus du programme, du plan du cours et des éléments du socle commun pris en compte.