



# L'Orient ancien : Les premières sociétés humaines en Mésopotamie

publié le 14/10/2009 - mis à jour le 09/02/2010

Sixième - programme 2009 - Activité pédagogique - TUIC

## Descriptif :

Activité centrée sur l'étude de documents de type étude de cas, sur la ville d'ur en Mésopotamie, à l'aide d'un tableau interactif

## Sommaire :

- Problématique
- Supports utilisés
- Insertion dans la progression
- Objectifs
- Déroulement de la séance
- Mise en perspective

Dans le cadre des nouveaux programmes de **6ème**, une séance d'une heure sur les premières sociétés humaines en **Mésopotamie**.



### ● Problématique

**Comment se sont organisées les premières sociétés humaines en Mésopotamie ?**

### ● Supports utilisés

- Pour le professeur : le manuel vidéoprojetable Belin et un **Tableau Blanc Interactif**.
- Pour les élèves : le manuel d'histoire-géographie Belin 2009, le TBI et un tableau à compléter.

 **fiche élève** (OpenDocument Text de  
13.2 ko)  
tableau - la ville d'Ur



### ● Insertion dans la progression

L'activité se situe début de la séquence sur l'Orient Ancien, après avoir étudié quelques **repères géographiques pour situer** Ur, la Mésopotamie, le Tigre et l'Euphrate et le croissant fertile.

### ● Objectifs

En s'appuyant sur quelques documents présents dans le manuel de 6ème utilisé par les élèves (Edition Belin, Programme 2009) il s'agit de :

- Apprendre à l'élève à acquérir les capacités suivantes :
  - Savoir **identifier un document**
  - Savoir **relever l'idée essentielle** d'un document
  - Savoir **raconter un fait à l'écrit et à l'oral**
- Faire comprendre à l'élève **comment sont organisées les premières sociétés humaines** en Mésopotamie.

### ● Déroulement de la séance



► Le professeur vidéo projète le document 2 p16 : **Le roi Ur-Nammu et le dieu-lune Nanna**.

Les élèves s'interrogent et réagissent sur le bas-relief. Puis ils viennent chacun à leur tour compléter les rubriques du tableau sur le TBI :

- identification des documents et
- informations issues des documents.

► Ensuite le professeur vidéo projète les autres documents :

- 3 p17 : **reconstitution de la ville d'Ur**,
- 4 p17 : **L'hymne du roi Ur-Nammu** (texte),
- 5 p17 : Un artisanat élaboré : **casque en or et poignard fabriqués par les artisans d'Ur**, retrouvés dans les tombes royales de la ville,
- 2 p22 : **Le code de lois d'Ur-Nammu** (texte)
- 4 p24 : **L'étendard de la cité d'Ur** : mosaïque, décoration d'un petit coffre de bois retrouvé dans l'une des tombes du cimetière royal de la cité d'ur.

► Après l'analyse de chaque document **le tableau est complété par les élèves sur le TBI** ainsi que sur leur fiche.

► Enfin à l'aide du tableau complété, l'élève doit **rédigier un texte** expliquant comment s'organisait la ville d'Ur en suivant un plan donné par le professeur.

Le passage à la rédaction n'étant pas un exercice aisé pour beaucoup d'élèves arrivant en 6ème, il est important que le professeur les guide en précisant ce qu'il attend pour la rédaction de chacune des phrases du bilan.

Finalement les élèves viendront écrire chacun à leur tour une phrase du bilan sur le TBI.

 [texte du bilan sur la ville d'Ur](#) (OpenDocument Text de 10.9 ko)

### ● Mise en perspective

La séance suivante les élèves s'interrogeront, à partir de l'étude de documents sur la question suivante : **Comment l'invention de l'écriture a-t-elle contribué au développement des Etats ?**

Afin de voir s'il ont compris la façon de raconter un fait à l'écrit, ils devront à la maison réaliser le bilan qui répondra à la question. Pour cela, il leur sera donné les directives identiques à celles faites en classe, à savoir comment effectuer chacune des phrases. Cet exercice sera évalué.