



# Aborder les différentes étapes de la Shoah au collège

publié le 04/09/2022 - mis à jour le 28/08/2023

## Descriptif :

Proposition de séquence pour comprendre les différentes étapes de la Shoah au travers de la réalisation d'un podcast.

## Sommaire :

- Notions abordées et dates clés
- Durée de la séquence
- Plan de travail
- Différence entre le "parcours collège " et le "parcours lycée"
- Proposition de support numérique interactif niveau collège
- Feedback et rétroaction

## Aborder la Shoah en classe de troisième

### ● Notions abordées et dates clés

#### Notions :

- Shoah
- Ghetto
- Camp de concentration
- Centre de mise à mort
- Einsatzgruppen

#### Dates clés :

- 30/01/1939 : Discours d'Hitler devant le Reichstag
- 20/01/1942 : Conférence de Wannsee

### ● Durée de la séquence

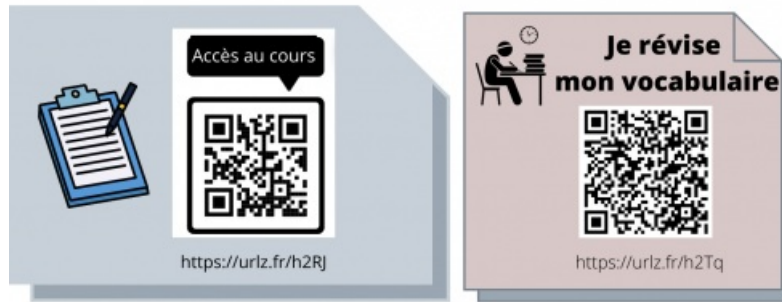
Le travail se fait en 2 ou 3 heures de cours :

- A partir d'un support numérique interactif incluant des coups de pouce, l'élève réalise une carte mentale
- A partir de cette carte mentale, il enregistre un podcast.

### ● Plan de travail

Les élèves suivent le plan de travail distribué. Ils scannent le QrCode pour avoir accès aux documents permettant de réaliser la première mission qui consiste à réaliser une carte mentale sur les grandes étapes de la Shoah.

# LES GRANDES ETAPES DE LA SHOAH : de l'exclusion à la "solution finale"



**Mission 2 : Réaliser un podcast sur les grandes étapes de la Shoah.**

Pour cela tu devras utiliser la carte mentale que tu as créée. Après avoir défini la Shoah, tu montreras comment les deux dates clés étudiées illustrent bien la mise en route de la Shoah. Enfin tu expliqueras les différentes politiques mises en place pour arriver à la "solution finale".

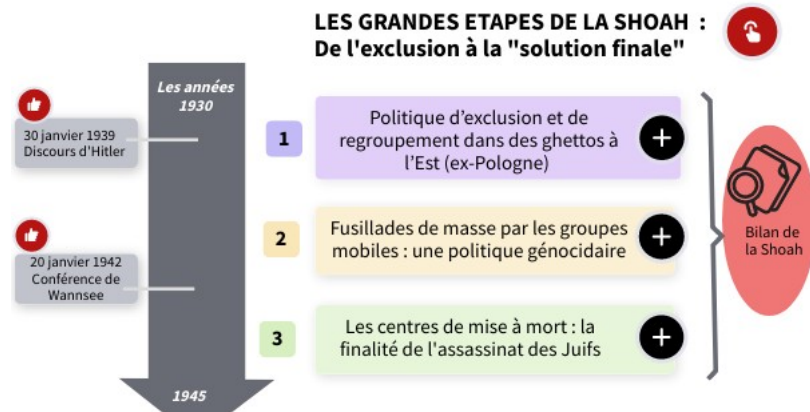
Plan de travail : les étapes de la Shoah

[Les grandes étapes de la Shoah : de l'exclusion à la solution finale](#) (PDF de 486.5 ko)  
Auteur : Lydia Combeaud Lunel

## ● Différence entre le "parcours collège" et le "parcours lycée"

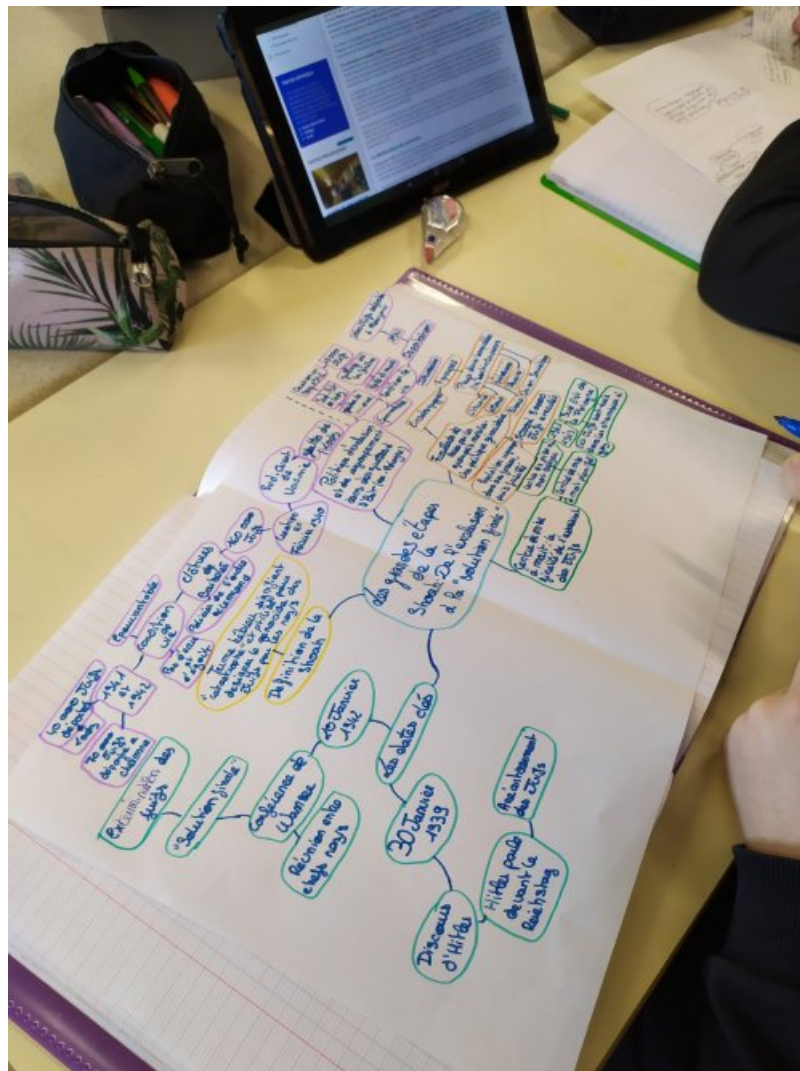
Le parcours est plus simple au collège. Les élèves travaillent en îlots et peuvent collaborer lorsqu'ils le souhaitent. Un tri des documents a été fait par le professeur pour faciliter la recherche d'informations par les élèves. Les études de cas sont moins nombreuses. Par exemple, un seul ghetto sera étudié de la même manière pour tous les élèves. De même un seul type de centre de mise à mort sera étudié. Par ailleurs des petits quiz, leur permettent de comprendre les documents mis à leur disposition. Au lycée, [le parcours](#) invite les élèves à découvrir eux-mêmes les sites internet sur le sujet et à prendre des notes. La carte mentale se réalisera donc de façon coopérative.

## ● Proposition de support numérique interactif niveau collège

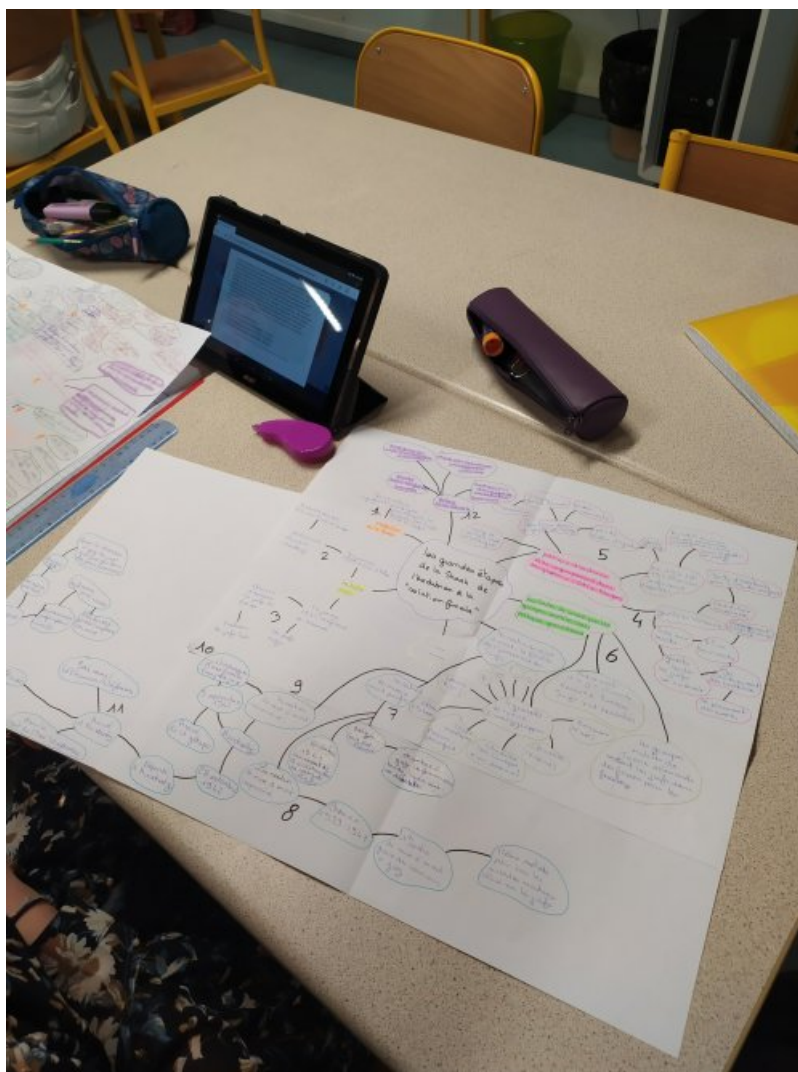


College - ETAPES DE LASHOAH (Genially)

Les élèves suivent le parcours numérique pour réaliser leur carte mentale au fur et à mesure.



Carte mentale Shoah



Carte mentale Shoah : exemple 2

Ensuite, à la maison, ils enregistrent leur podcast en se servant de la carte mentale comme support. Ils utilisent Vocaroo.com et envoient le lien de l'enregistrement à leur professeur sur la messagerie de l'ENT.

Exemple de podcast :

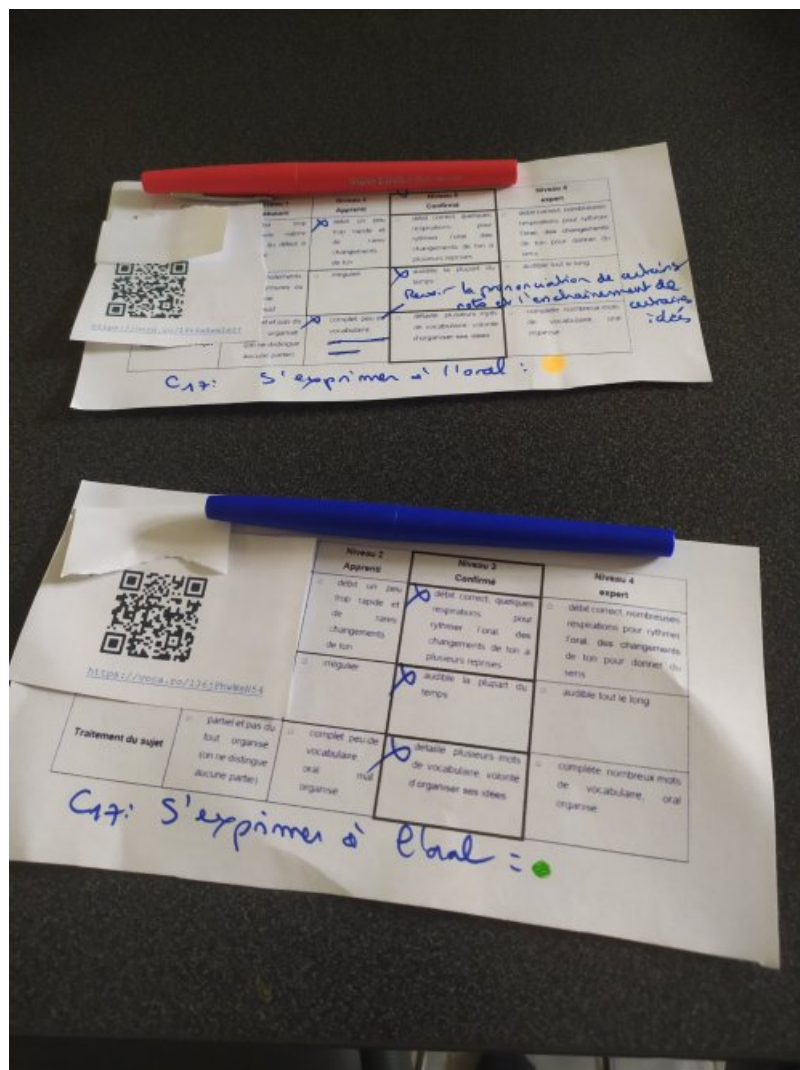


**Exemple de podcast enregistré par un élève** (MP3 de 3.5 Mo)

Séquence "Aborder les différentes étapes de la Shoah au collège" - Académie de Poitiers.

### ● Feedback et rétroaction

Une séance de remédiation est prévue lorsque le professeur rend aux élèves la grille d'évaluation du podcast. Par binôme, les élèves réécoutent le podcast en scannant le qr code et complètent la feuille de rétroaction à deux, ce qui leur permet d'échanger.



Remédiation Podcast Shoah



**Rétroaction : Podrants sur les différentes étapes de la Shoah**

Correction	Rétroaction
<p><b>(Surigne ce que tu es censé de dire)</b></p> <p>Il sera question au cours de la Shoah de différentes étapes de la Shoah. La Shoah est un terme hébreu, signifiant « catastrophe » et utilisé pour désigner le génocide des Juifs par les nazis. Les deux dates clés :</p> <p>Deux dates clés illustrent bien la mise en route de la Shoah. Tout d'abord le 30 janvier 1933, Hitler s'exprime devant le Reichstag et indique que, selon lui, le résultat de la guerre sera l'extermination de la race juive en Europe.</p> <p>La deuxième date importante est celle du 30 janvier 1942 où Hitler a la conférence de Wannsee devant les chefs nazis pour mettre au point la « solution finale de la question juive ». Ce terme fait référence au meurtre de masse des Juifs d'Europe. Il a mis fin aux politiques visant à encourager ou à forcer les Juifs à quitter le Reich allemand.</p> <p><b>2/ La politique d'exclusion et de regroupement dans les ghettos de l'Est (ex-Pologne)</b></p> <p>Un ghetto est un « quartier résidentiel juif » créé à partir de 1939 par les nazis sur le territoire de la Pologne et destiné à confiner les Juifs dans des espaces fermés à l'extérieur des villes dans l'attente d'une « solution finale ». Grande du monde, soumis à la surveillance et à des conditions sanitaires et alimentaires déplorables, beaucoup d'entre eux y moururent.</p> <p>Avant la Seconde Guerre mondiale, Varsovie était un lieu central de vie et de culture juives en Pologne. En octobre 1940, un ghetto a été créé. À son apogée, le ghetto de Varsovie, le plus grand d'Europe, contenait plus de 400 000 Juifs qui luttaient quotidiennement pour leur survie.</p> <p><b>3/ Les fusillades par les groupes mobiles : une politique génocidaire</b></p> <p>Les Einsatzgruppen sont les groupes de tueries mobiles. Ils organisaient des fusillades de masse sur les territoires soviétiques. Entre août et décembre 1941, 500 000 à 600 000 Juifs sont exécutés sur les territoires soviétiques.</p> <p><b>4/ Les centres de mise à mort : la finalité de l'assassinat des Juifs</b></p> <p>Les opérations de tueries menées par les Einsatzgruppen n'étaient pas jugées assez rapides, ou étant considérées comme trop épuisantes pour les bourreaux et difficilement généralisables à toute l'Europe. Les nazis décident de développer les centres de mises à mort.</p> <p>La famille Adoner est une des familles juives françaises déportée au centre de mise à mort d'Auschwitz en Pologne. Arrivée en France en 1931, les Adoner ont été recensés durant l'occupation et ont dû porter l'étoile. Ils ont été rafles en 1942 et envoyés à Drancy avant d'être déportés à Auschwitz. Ils ont fait partie du convoi ferroviaire n°10. Une fois arrivés, ils ont attendu sur la rampe avec leurs bagages. À l'horizon, ils apercevaient deux bâtiments surmontés par des cheminées : les crématoires et les chambres à gaz. Avant la sélection, ils ont été divisés en deux colonnes : à droite les hommes et à gauche les femmes et les enfants. Pendant la sélection, un médecin SS a trié les déportés : les personnes jugées aptes au travail seront immatriculées dans le camp, les autres seront assassinées. Les Juifs jugés inaptes au travail attendent les ordres des SS dans les bois jouxtant les crématoires et les chambres à gaz. Ils sont déshabillés, gazés dans les chambres à gaz et leurs corps sont brûlés dans les crématoires.</p> <p><b>Bilan humain :</b></p> <p>Les historiens estiment le nombre de victimes juives entre 5 et 6 millions. 60 000 seraient morts dans les ghettos, 1 300 000 par les fusillades de masse, 2 700 000 dans les centres de mise à mort et 300 000 dans les camps de concentration.</p>	<p>J'ai fait une phrase qui présente le sujet  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>J'ai défini le mot « Shoah »  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>J'ai su évoquer les deux dates clés dans le processus décisionnaire d'extermination des Juifs par les nazis      - Le discours du 30 janvier 1933  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement      - La conférence de Wannsee  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai expliqué :      - Ce qu'est un ghetto  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement      - Les conditions de vie dans les ghettos  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su citer le ghetto de Varsovie et indiqué le nombre de Juifs qu'il hébergeait à son apogée.  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su citer le mot « Einsatzgruppen » et expliqué ce que cela signifiait  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai dit quand et où ils sont intervenus  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su évoquer le nombre de Juifs qu'ils ont exécutés :  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su expliquer pourquoi les centres de mise à mort se sont développés :  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>J'ai su présenter la famille Adoner et leur parcours vers Auschwitz.  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su expliquer les différentes étapes vécues par les populations juives déportées au centre de mise à mort d'Auschwitz Birkenau  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai pensé à faire un bilan humain en donnant le nombre total de victimes juives estimé  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>En détaillant la répartition des victimes :  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p>

