



Construire l'autonomie des élèves - Venise, une grande puissance maritime et commerciale

publié le 29/07/2019

Descriptif :

Cette activité contribue à construire l'autonomie des élèves à travers un point de passage du nouveau programme de 2nde.

Sommaire :

- Durée
- Niveau
- Thème
- Chapitre
- Ce que dit le B.O sur les points de passage et d'ouverture
- Ce que dit le B.O sur l'autonomie au lycée
- Capacités travaillées
- Description pratique de la mise en œuvre
- Action des élèves
- Outils favorisant l'autonomie des élèves
- Action de l'enseignant

● Durée

2h

● Niveau

2nde

● Thème

Le monde méditerranéen : empreintes de l'antiquité et du moyen age (10-12 heures) (nouveau programme)

● Chapitre

La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations (5-6h)

● Ce que dit le B.O sur les points de passage et d'ouverture

Le programme invite à étudier Venise, grande puissance maritime et commerciale en tant que point de passage et d'ouverture.

Ces « points de passage et d'ouverture » mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs.

● Ce que dit le B.O sur l'autonomie au lycée

À leur entrée au lycée, les élèves maîtrisent des connaissances et des compétences acquises au collège. Il s'agit de les consolider, de les étoffer et de les approfondir d'une part en introduisant des objets plus complexes et, d'autre part, en renforçant les capacités de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement pour développer l'autonomie des lycéens.

● Capacités travaillées

- Identifier les contraintes/ressources d'une situation historique
- Procéder à l'analyse critique de documents selon une approche historique
- Utiliser une approche historique pour construire une argumentation
- Pratiquer l'oral.

Problématique : Comment la ville de Venise devient-elle une puissance maritime & commerciale en Méditerranée ?

Tâche finale : Raconter les voyages d'un marchand parti de Venise à l'époque médiévale.

● Description pratique de la mise en œuvre

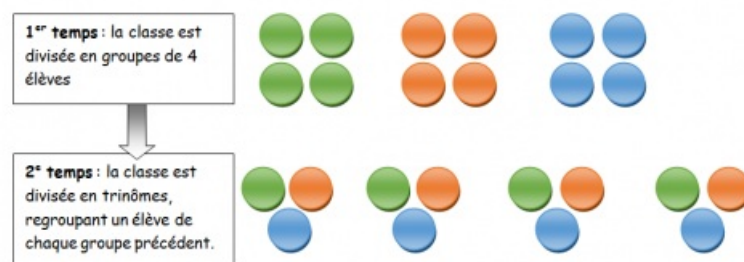
○ 2 séances

- 1ère séance :

Recherche, confrontation et synthèse des informations (55 min)

Organisation de la classe :

Un travail coopératif : la classe est divisée en groupes de 4 élèves. Chaque groupe travaille sur l'un des trois thèmes proposés puis les groupes sont dispersés afin de composer des trinômes où chaque élève présente le résultat des ses recherches.



- 2ème séance

Rédaction d'un texte argumenté (55 min)

Organisation de la classe :

Un travail individuel : les élèves rédigent leur texte.

● Action des élèves

○ Les étapes du travail

- 1ère étape :

Recherche d'informations pour compléter le tableau de synthèse – auto-correction (35 min)

[Recherche d'informations pour compléter un tableau de synthèse](#) (Word de 13.2 ko)

Construire l'autonomie des élèves - Venise, une grande puissance maritime et commerciale

[Auto correction](#) (Word de 13 ko)

auto correction Construire l'autonomie des élèves - Venise, une grande puissance maritime et commerciale

Une activité différenciée : Une question d'approfondissement est proposée pour chaque thème.

- 2ème étape :

Mutualisation en trinôme – pratique de l'oral entre pairs (20 min)

Les élèves sont répartis en trinôme. A tour de rôle, chaque élève présente le bilan de ses recherches sur l'un

des thèmes sous la forme d'un petit exposé devant ses deux autres camarades. Ces derniers doivent prendre en notes les informations et interroger leur camarades si besoin.

- 3ème étape :
Rédaction d'un texte argumenté sous une forme libre (récit, lettre...) avec la possibilité d'utiliser des coups de pouce (55 min)

 [Rédaction d'un texte argumenté- coup de pouce](#) (Word de 14.8 ko)

Rédaction d'un texte argumenté- coup de pouce-Construire l'autonomie des élèves - Venise, une grande puissance maritime et commerciale

● Outils favorisant l'autonomie des élèves

Des outils d'étayage sont destinés à accompagner les élèves en fonction de leurs besoins :

- Des outils d'auto-correction (1ère étape)
- Des outils « coup de pouce » (3ème étape)

Ces outils sont soit distribués par l'enseignant lorsqu'il estime que les élèves en ont besoin, soit ils sont mis à la disposition des élèves (ils viennent les chercher lorsqu'ils ont terminé).

● Action de l'enseignant

L'enseignant veille à la mise au travail. Il organise la mise en place des groupes.

Il circule dans la salle pour observer les élèves.

Il régule le temps.

Il intervient auprès de tel ou tel élève pour lui apporter une aide particulière, une explication complémentaire.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.