



L'adaptation du territoire des Etats-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation

publié le 23/10/2017

Cycle 4/4ème - séance pédagogique - TICE

Descriptif :

Le travail proposé peut s'inscrire dans le cadre de la classe inversée et/ou d'une séance en salle informatique. Il comprend une capsule vidéo présentant des paysages américains plus ou moins intégrés à la mondialisation puis une image interactive de la frontière américano-mexicaine.

Sommaire :

- Présentation de la séance/séquence
 - Déroulement de l'activité
-

● Présentation de la séance/séquence

Cette séance intervient dans un second temps, après une étude de l'attractivité des États-Unis à l'échelle mondiale à l'aide de cartes. Il s'agit ici de voir que la mondialisation s'inscrit fortement mais inégalement dans les paysages américains.

○ Niveau concerné (cycle 3 ou cycle 4)

cycle 4

○ Classe

4ème

○ Point du programme abordé

Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation

Partie 2 : L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation

○ Compétences mises en œuvre

Lire et pratiquer différents langages

Être autonome dans son travail

Écrire

○ Outil(s) numérique(s) mobilisé(s)

Viméo (pour la mise en ligne de la capsule vidéo)

Genial.ly (pour la réalisation de l'image interactive)

pour réaliser la capsule vidéo : Adobe Spark

○ Temps prévu pour l'activité

2 heures

● Déroulement de l'activité

1. A la maison, les élèves réalisent les questions 1 et 2 de la fiche 2 : regarder la vidéo et compléter le tableau à l'aide des informations récoltées.

le manuel utilisé est la manuel Hatier de 2016



Capsule Fiche 2 (Video Vimeo)

 Fiche de travail (OpenDocument Text de 47.4 ko)

2. En classe, mise en commun du tableau (correction) puis réalisation en binôme des questions 3, 4, 5 et 6, qui permettent de localiser les paysages présentés dans la capsule tout en travaillant le langage cartographique. Mise en commun.

3. A la maison, description des 3 espaces présentés sur l'image Genially de la frontière américano-mexicaine.

<https://www.genial.ly/591ac9d236eb5367d0a35a48/la-frontiere-americano-mexicaine> 

4. Mise en commun des descriptions et poursuite du travail sur cet exemple local.

○ Rôle de l'enseignant

Validation du travail réalisé par les élèves en autonomie

Étayage éventuel des élèves lors du travail en binôme (tâche cartographique)

○ Activités élèves

Travail en autonomie à la maison à partir de la capsule vidéo : recherche d'informations.

Travail de cartographie réalisé en classe à partir des informations récoltées dans le tableau.

Travail d'écriture en autonomie à la maison à partir de l'image interactive : description d'un paysage.



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.