



Créer une frise chronologique en 3ème afin de donner du sens aux événements historiques

publié le 02/05/2016

Descriptif :

Travaux collaboratifs numériques réalisés par des élèves de Troisième pour réaliser des frises chronologiques afin de s'approprier les repères historiques fondamentaux du programme dans le cadre des TraAM.

Sommaire :

- Niveau et insertion dans la programmation
- Durée et insertion dans la séquence pédagogique
- Problématique de la leçon
- Compétences travaillées
- Outils numériques utilisés
- Mise en œuvre pédagogique
- Description pratique de la mise en œuvre :
- Bilan de la séquence TraAM

Cette séquence a été réalisée dans le cadre des TraAM 2015-2016.

● Niveau et insertion dans la programmation

3ème HGEMC
Janvier 2016



● Durée et insertion dans la séquence pédagogique

50 minutes (après travail préparatoire : cf. infra)

● Problématique de la leçon

Comment donner du sens aux repères historiques évalués au DNB ?

● Compétences travaillées

- Savoir localiser et caractériser un fait.
- Savoir situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Savoir ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou une période donnée.
- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations.
- Exercer son esprit critique.
- Savoir travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective.
- Savoir travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

● Outils numériques utilisés

- Padlet
- Chocolat
- Draw

- Navigateur web
- Sacoche
- Livrescolaire (6ème -3ème)
- Environnement numérique Linux

● Mise en œuvre pédagogique

○ 1/ En classe

- Présentation générale du projet : les élèves devront compléter des frises chronologiques thématiques pré-établies afin de s'appropriier l'ensemble des repères historiques à maîtriser en vue du DNB.
- Présentation des outils : cahier de textes chocolat + Padlet + modèle de frises chronologiques, feuille de route, sitographie...
- Présentation des thèmes chronologiques puis répartition par groupe = 7 thèmes signifient 1 thème par groupe.

Tableau des grands repères chronologiques.

- Répartition du travail préparatoire personnel : chaque élève devra se répartir équitablement les dates du thème choisi (à faire en dehors du cours).
- Échéance (cf. échéancier sur le Padlet) : travail effectué d'ici la rentrée de janvier (dépôt des recherches sur le Padlet du groupe).

○ 2/ Préparation personnelles des élèves

- Travail à effectuer à la maison ou au CDI : identification des dates aux événements.
- Outils : un Padlet personnalisé par groupe en lien (URL) sur le cahier de texte (les manuels scolaires de la sixième à la troisième + la liste choisie des repères + sitographie).
- En 2 ou 3 lignes, l'élève explique directement sur Padlet le repère historique (caractéristiques, conséquences, importance...) et insère une image ou/et un lien internet.



Copie d'écran Padlet.

○ 3/ Présentation préalable en classe

- De l'outil libreoffice draw.
- Vérification en classe des recherches des 7 groupes.

● Description pratique de la mise en œuvre :

○ Action des élèves

1/ Temps court

- 7 postes informatiques pour 7 groupes en îlots (4 à 5 élèves selon les classes).
- Récupération du travail préparatoire sur Padlet.

- Les élèves complètent la frise chronologique personnalisée en fonction du thème choisi.



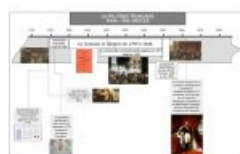
- Déposer la frise terminée sur le Padlet commun (N°8-lien sur Padlet).



Padlet avec les différentes réalisations

2/ Exploitation

Chaque élève récupère les frises des autres qui serviront lors des révisions en vue des évaluations ultérieures et du DNB.



Frise politique française
XVIII - XIXème siècles.

○ Action de l'enseignant

- Répartition des événements historiques en 7 thèmes.
- Création d'un modèle de frise chronologique personnalisée en fonction du thème.
- Rédaction des consignes pour l'étape 1 (travail préparatoire à la maison : consignes + sitographie) et l'étape 2

(temps court en classe).

- ▶ Création de 8 padlets par classe (1 par groupe + 1 commun pour mutualisation des 7 frises).
- ▶ Mise en ligne des URL sur le cahier de textes de la classe des Padlets.
- ▶ Démonstration en classe de la construction d'une frise Libreoffice Draw, de l'utilisation de Padlet.
- ▶ Choix des items de compétence évalués (SACoche).



Compétences évaluées
avec Sacoche

- ▶ Vérification et correction du contenu des informations des frises.

● Bilan de la séquence TraAM

○ Rappel de l'hypothèse de départ

Comment donner du sens aux repères historiques évalués au DNB ?

○ Plus-value du numérique ?

- ▶ Émulation pour le groupe de recherche.
- ▶ Recherches ludiques : les supports numériques dématérialisés et innovants ont motivé les élèves.
- ▶ Lien professeur-élève plus rapide et accessible.
- ▶ Regard sur le travail des autres.
- ▶ Dépôt et mutualisation des documents simplifiés.

○ Commentaires des élèves

Cf. captation vidéo

○ Ce qui ne fonctionne pas

- ▶ Utilisation de Libreoffice Draw : outil mal maîtrisé qui a nécessité une explication en amont du temps court et qui a induit une gestion du « temps court » fastidieuse.
- ▶ Mauvaise lecture ou non lecture des consignes
- ▶ Vigilance sur le niveau de sécurité des Padlets : nous recommandons la mise en place d'un mot de passe d'accès aux Padlets.

○ Ce qui serait à modifier

- ▶ Prévoir davantage de temps en amont pour se familiariser avec la manipulation de l'outil Libreoffice Draw
- ▶ Transposition possible sur tous les niveaux du collège ou du lycée (séquence réalisée en classe de sixième par le stagiaire référent).

○ Captation vidéo



Créer une frise chronologique en 3ème afin de donner du sens aux événements historiques (durée 05:38) (MPEG4 de 28.9 Mo)
TraAM 2016.

