



Le chantier de la LGV en Poitou Charentes : entre impacts locaux et enjeux globaux

publié le 02/05/2014

Première - activité pédagogique - TICE

Descriptif :

Manipulation des ressources d'Edugéo et du logiciel Framindmap pour analyser les enjeux du chantier de la LGV sur la région Poitou Charentes dans le cadre du programme de géographie de Première entre le thème 2 sur la France et le thème 3 sur l'Europe. Activité pédagogique réalisée dans le cadre des TraAM

Sommaire :

- Intention pédagogique et insertion dans la programmation
- Déroulement de l'activité
- Bilan de l'activité

Ecrire et Dire sur la LGV Sud Europe Atlantique : un bel enjeu d'aménagement du territoire, à la croisée des chemins, entre géographie, éducation à la citoyenneté et au développement durable, regardée à la loupe sous le prisme d'Edugéo !

Démarche d'analyse avec Framindmap adaptée de celle pratiquée par Laurence Pierre sur Mobilix



● Intention pédagogique et insertion dans la programmation

○ Insertion dans le programme de géographie de Première

L'étude peut être placée en introduction au thème 2 « Aménager et développer le territoire français » pour poser les problématiques ou plutôt en bilan des thèmes 1 et 2 pour relever les enjeux territoriaux des aménagements dans un **emboîtement d'échelles** : de la LGV Tours / Bx à l'Europe (tremplin vers la 3ème partie du programme sur l'Europe)

○ Connaissances mobilisées

Le tracé de la LGV traverse la région Poitou Charentes renforçant un axe de circulation nord / sud. Son chantier en cours a un impact fort sur les lieux concernés par la **transformation des paysages**, des milieux, des **activités**, des **flux** de circulation. Il touche les populations et plus globalement le géo-système local.

Ses enjeux dépassent largement ce cadre spatial car le projet s'inscrit dans une volonté de rééquilibrer les dynamiques de l'espace européen sur sa partie occidentale (ancien axe européen Atlantique).

Problématique : Le chantier de la LGV s'inscrit-il dans une démarche de développement durable ?

○ Capacités mobilisées

Décrire et expliquer

I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

1° Identifier et localiser identifier des documents ; prélever, hiérarchiser et confronter des informations

2° Changer les échelles et mettre en relation

II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

1° Exploiter et confronter des informations

2° Organiser et synthétiser des informations ; décrire, réaliser des cartes, croquis cartographiques, lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description

3° Utiliser les TIC ; ordinateurs, logiciels, pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis.

Utilisation d'Edugéo en salle informatique et Framindmap en classe entière avec le Tableau interactif

● Déroulement de l'activité

○ Dans un 1er temps, par Edugéo,

Il s'agit d'amener les élèves à lire et observer les impacts du chantier de la LGV sur les territoires y compris jusqu'à l'échelle du parcellaire, par la manipulation de différentes données cartographiées ou photographiques.

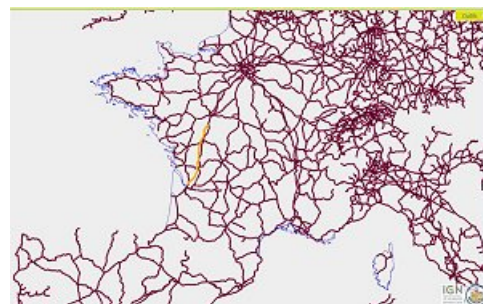
Ce travail est effectué par les élèves en autonomie en salle informatique (binômes ; 34 élèves de 1ère ES – pas de dédoublement dans l'horaire hebdomadaire).

Possibilité de réaliser un croquis sur une échelle locale (secteurs pressentis : Poitiers Ouest – Sauzé-Vaussais – Angoulême SO)

- Manipulation dans Edugéo, des données cartographiées ou photographiques à différentes échelles pour identifier les impacts locaux :

► Repérage du tracé de la ligne

(2 options : se caler sur Châtelleraut ouest et descendre à l'échelle « ville » pour repérer la ligne noire et lire l'indication « LGV Sud Europe Atlantique en construction » puis suivre le tracé vers le sud ou bien charger la couche croquis du tracé déposée sur le réseau)
La lecture à l'échelle régionale et nationale (échelle entre pays et département) permet de situer le tracé dans le réseau ferré français (données – réseaux...)



couche "réseaux" et tracé de la ligne LGV par l'outil croquis

 [fond de croquis avec le tracé de la ligne LGV Tours-Bordeaux](#) (Zip de 2 ko)
Fichier Edugéo (à ouvrir dans le site)

- A l'échelle régionale, repérage des principales agglomérations situées à proximité, « impactées » par la LGV
- Etude approfondie sur un secteur, des impacts locaux de sa construction.
Lecture, observation à l'échelle locale (échelle du parcellaire) par manipulation des différentes données (ex : carte IGN ; parcelles cadastrales ; aéroports ; lignes électriques, routes ; carte forestière ; zones naturelles)

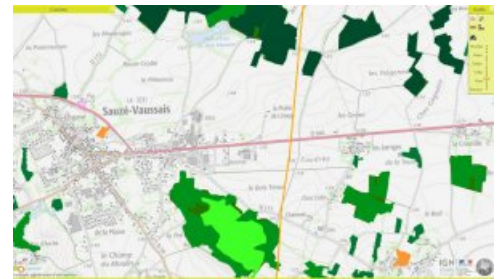
Secteur géographique choisi parmi 3 :

► **Poitiers Ouest** / entre **Migné-Auxances**, zone aéroport et **Fontaine le Comte** (observation d'une zone **Natura 2000** ; zone aéroport ; ligne électrique ; A10 ; urbanisation et **périurbanisation**)



Secteur Fontaine-le-comte au sud ouest de Poitiers

► **Sauzé-Vaussais / Montalembert** (tranchée dans une ligne de relief ; toponymes « montée blanche », « montée rouge » (horst) ; lisière de forêt ; D948 (Niort – Montluçon - Limoges)



Secteur de Sauzais Vauzais



Secteur La Couronne au sud d'Angoulême

- **Angoulême SO / La Couronne** (urbanisation – activité industrielle – N10)

○ Deuxième temps : Lecture de sites et recherche d'information en salle informatique en binôme

Les binômes d'« élèves-acteurs » prélèvent des informations et prennent des notes à partir de différents sites :

- [Ministère du Développement Durable](#)
- [Réseau ferré de France](#)
- [site de la LGV SEA](#)
- [société concessionnaire \(LISEA\)](#) (vidéo du chantier téléchargée sur le réseau – rubriques environnement, archéologie, emploi) et le groupement d'entreprises (COSEA)
- [site du Conseil général de la Vienne](#)
- [L'Observatoire Régional de l'Environnement \(ORE\)](#)
- [Associations Poitou Charentes Nature](#)
- [Charente Nature](#)
- [La Nouvelle République](#)

○ Troisième temps : La synthèse

En classe entière sur 1 h

manipulation en ligne du logiciel Framindmap avec le TNI

La synthèse est réalisée à partir des "dire" des binômes sous forme d'une carte heuristique mettant en évidence les :



Exemple de carte heuristique sur les acteurs



Exemple de carte heuristique sur les impacts et les enjeux

● Bilan de l'activité

○ Plus values du numérique

- La richesse des données

cartographiques et la manipulation des différentes couches à différentes échelles par un jeu de zoom fait d'Edugeo un outil de grande qualité, accessible aux élèves et dont la prise en main se fait d'autant mieux qu'ils ont déjà utilisé l'outil (en seconde ou en début d'année en première)

- L'outil framindmap, très simple et intuitif permet une mise en forme des idées, claire et bien adaptée au raisonnement géographique (de type systémique)

○ Difficultés rencontrées

- Contraintes de connection
- Fluidité des superpositions de couches dans Edugeo
- Plus de 30 élèves en salle informatiques ralentit le travail

O Autre situation possible

- ▶ Ce type d'activité est plus aisé à accompagner en classe dédoublée.
- ▶ La démarche qui part d'une observation sur Edugéo peut paraître abstraite aux élèves ; l'entrée par le terrain serait bien sûr idéale mais les vidéos d'images de synthèse proposées par la société concessionnaire sont déjà très intéressantes.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.