



Grille d'auto-évaluation des sujets de brevet.

publié le 13/02/2008 - mis à jour le 15/02/2008

3ème, Cycle techno-Activité pédagogique (2005)

Descriptif :

Une grille d'évaluation critériée pour affiner l'analyse des points forts et des points faibles des sujets de brevet réalisés par les élèves de 3ème.

Sommaire :

- Modalités d'utilisation
 - Côté élèves
 - Côté professeur
-

Non satisfaite d'une évaluation seulement chiffrée, j'ai essayé de décomposer toutes les compétences et étapes nécessaires à la réalisation d'un sujet de brevet pour que les élèves puissent clairement identifier ce qu'ils ont réussi ou non et qu'ils puissent ainsi améliorer leurs productions en s'appuyant sur des points précis.

● Modalités d'utilisation

Je demande aux élèves à l'issue de chaque devoir de s'autoévaluer en cochant les colonnes correspondantes et je ramasse la grille avec le devoir.

Lorsque je corrige le devoir de l'élève, je reprends son auto-évaluation et indique l'évaluation que je fais de son travail (j'indique une croix dans "ma colonne" lorsque je ne suis pas d'accord avec l'autoévaluation faite par l'élève). J'ajoute à cette grille quelques compétences spécifiques selon les documents présents dans le sujet (pour une étude de graphique par exemple).

L'appréciation reprend les points essentiels de cette évaluation mais sans entrer dans les détails (ce serait redondant avec la grille) pour se concentrer sur les conseils.

● Côté élèves

Les élèves se familiarisent très vite avec cette fiche et cela permet, me semble-t-il, de clarifier les objectifs qu'ils ont à atteindre en les décomposant.

Ainsi, on peut demander à l'élève d'améliorer tel ou tel point en lui faisant surligner l'objectif ou les objectifs par exemple. On peut lui attribuer un bonus si il parvient à l'atteindre ou à les atteindre... de petits moyens pour favoriser la motivation.

● Côté professeur

Cette fiche constitue à double titre un outil :

- L'évaluation repose sur des critères objectifs et permet de mieux lutter contre des impressions parfois liées à la présentation, la maîtrise de la langue... On peut aller plus loin en transformant certains critères en points pour convertir la grille en notation chiffrée.
- La façon dont l'élève s'auto-évalue est très révélatrice de sa perception et de son degré de conscience au sujet de son propre travail.
- Cela prend du temps de compléter la fiche mais cela oblige également à s'interroger sur tous les aspects de la performance de l'élève.

